**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Поваляева Лариса Васильевна, воспитатель,***

***Уманец Инна Витальевна, учитель начальных классов,***

*МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода*

Психофизическое развитие любого ребёнка, становление его личности происходит индивидуально. Особенности характера оказывают большое влияние на развитие умений и навыков, усвоение новых знаний. Далеко не все дети могут полноценно работать в группе, в классе, многие нуждаются в индивидуальных занятиях. Задача педагога при проведении таких занятий – помочь каждому воспитаннику и обучающемуся развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивостью или скромностью, поверить в собственные силы [3:12]. В особом внимании нуждаются воспитанники и обучающиеся, которые по каким-либо причинам отстают от группы или класса (часто отсутствуют на занятиях, медлительные, застенчивые, слишком активные) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного материала. Отстающим дошкольникам и младшим школьникам индивидуальные занятия позволяют приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы или класса.

Индивидуальная работа с детьми делится на четыре группы: коррекционную, компенсирующую, дополнительную, развивающую [1:10].

Коррекционную работу ведут с детьми, имеющими некоторые нарушения в развитии. Очень важным тут является то, что такую работу ведут исключительно квалифицированные специалисты: логопед, психолог, инструктор по физкультуре. Следует отметить, что такая работа ведется с ведома и согласия родителей ребенка.

Компенсирующие занятия проводятся воспитателем и учителем на основе мониторинга с детьми, долго не посещающими детский сад или школу по разным причинам и вследствие чего отставшими от основной части группы или класса.

Дополнительная работа проводится с детьми, которые показывают повышенный интерес к определенным видам знаний или деятельности. Таким детям рекомендуется посещать кружки и дополнительные занятия по интересующим видам деятельности.

Развивающие занятия проводятся наиболее часто. Обычно они проводятся со всеми детьми по очереди для закрепления и повторения того что дети узнали во время непосредственной образовательной деятельности.

В организации индивидуальной работы могут использоваться следующие приёмы:

• индивидуальное взаимодействие с воспитателем, учителем или узким специалистом (проведение индивидуального занятия, организация которого может включать любые педагогические методы, соответствующие возрасту ребёнка);

• выполнение задания на примере, по образцу педагога (во время самостоятельной деятельности детей, если у ребёнка что-то не получается, педагог демонстрирует алгоритм действий);

• выполнение по образцу или при помощи сверстников (можно создавать пары или микрогруппы детей, где один из ребят нуждается в поддержке; такая организация работы полезна и для ребёнка, исполняющего роль педагога, поскольку учит его умению объяснять и обучать) [2:17].

Приёмы, которые применяет педагог в индивидуальной работе с дошкольниками и младшими школьниками, очень разнообразны: словесные (рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание), наглядные (показ иллюстраций, макетов, предметов), практические (упражнение, совместно выполнение действий, моделирование, эксперимент).

Все дети, как известно, разные, и каждый ребёнок имеет право на собственный путь развития. Поэтому в учебном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику и обучающемуся предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество [3:45].

В своей работе воспитатель детского сада и учитель начальных классов в первую очередь опираются на основные положения и требования ФГОС ДО и НОЛ в которых указывается на свободу и пластичность развития ребёнка. ФГОС акцентирует внимание на индивидуализации дошкольного и начального общего образования.

В связи с этим от педагога требуется быть не только профессионалом, знающим психологию и физиологию дошкольника и младшего школьника, но и чутким, внимательным товарищем, уважающим интересы маленького человека, признающим его право на собственное мнение, свой личный темп и особенности развития. Осуществить эти требования поможет рационально организованная индивидуальная работа с детьми.

Литература

1. Вагурина Л. Учись, играя! (Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста) / Л. Вагурина. – Москва: РГГУ, 2015. – 51 с.
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.: «Гном и Д», 2001. – 64 с.
3. Петрова Л.И. Индивидуальный подход в воспитании младших школьников / Л.И. Петрова. - М.: Феникс, 2007. – 336 с.
4. Свирская Л. Шпаргалки для родителей//Детский сад со всех сторон. 2002 г. – 147 с.