**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Уманец И.В., Черкашина О.Н.***

*МБОУ «Начальная школа-детский сад№44», г. Белгород*

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Ее цель — приобщить «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Для этого нужна постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования, родителей, сверстников и позитивный настрой самих «особых» детей [2:15].

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями. Исследования, в том числе Л.Е Данилюк, показывают: таким детям и подросткам важнее «стать хорошим человеком», чем «хорошим специалистом», «иметь хороших и верных друзей» привлекательнее, чем «быть успешным и иметь материальный достаток» [1:462]. Угрозами они считают болезни, вредные привычки и зависимость от других. Поэтому для включения «особых» детей в жизнь общества нужно решить следующие задачи: разработать специальные программы социальной адаптации, создать многочисленные центры социальной адаптации, ресурсной поддержки, разработать и внедрить технологии обучения, развивающие интегративные качества личности [3:29]. Необходимо обеспечить гуманистический стиль общения в учебных заведениях, реализовать программы непрерывного дополнительного образования, расширить охват детей с особенностями развития необходимой им специальной педагогической помощью, сформировать инклюзивную компетентность родителей, как агентов первичной социализации [3:36].

Основная коррекционно-развивающая работа по социальной адаптации детей с особенностями здоровья ложится на педагогов ДОУ и школы. Л.М. Крыжановская считает, что для успешного формирования навыка активного взаимодействия с окружающим миром у «особых» воспитанников и обучающихся педагогу следует поставить перед собой следующий перечень задач, последовательно и комплексно решая их вместе с родителями и тьюторами.

1. Естественно-культурные задачи: Познакомить с представлениями об эталонном строении организма здорового человека. Обеспечить физическое развитие: двигательную активность, координацию движений, силовую активность [2:114]. Обучить навыкам здорового образа жизни: своевременно использовать лекарственно-медицинские препараты, выполнять физические упражнения, соблюдать режим учебы, труда и отдыха, выполнять посильные виды деятельности.

2. Социально-культурные задачи: Создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности. Развить познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление. Научить оценивать свои навыки и способности. Воспитать чувство уверенности в своих возможностях. Помочь освоить базовый уровень теоретических знаний об окружающей действительности [2:123]. В решении социально-культурных задач хорошо зарекомендовала себя педагогическая технология «Портфолио». Ее цели — обеспечить детям с ОВЗ индивидуальный подход, обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений ребенка в урочной и внеурочной деятельности, установить степень соответствия планируемых результатов и фактически достигнутых.

3. Морально-нравственные и ценностно-смысловые задачи: Заложить фундамент морально-нравственных качеств. Воспитать толерантное отношение к социуму. Создать и помогать реализовывать ценностно-смысловые ориентиры. Сформировать адекватную жизненную позицию. Разъяснить и помогать выполнять принципы нормального существования в современном обществе. [2:131]

4. Социально-психологические задачи: Организовать обучение как последовательное решение личностно-значимых задач. Помочь интеграции в коллектив сверстников через творческую активность, созидательность, конкурентноспособность. Сформировать самоосознание, самоопределение, самоактуализацию и самоутверждение личности [2:140].

Показателем успешной социализации детей с ОВЗ является адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса, уверенность в себе и психологическая удовлетворенность жизнью.

**Литература**

1. Данилюк Л.Е. Интегрированное образование лиц с различными нарушениями здоровья в современных условиях // Общество. Личность. Культура: 19 Сб. научных трудов. Выпуск5. / под ред. С.В. Поденежко. – Белгород – Санкт-Петербург – 2007. – С. 461-464.

2. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.:. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2008. – 223 с.