**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Теремок» с. Становое**

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию**

**на тему: «Сказочный, загадочный подводный мир…»**

**Средняя группа «Малинка»**



**Подготовила:**

**Воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**Голышкина Р.В.**

**2021 г.**

**«Сказочный, загадочный подводный мир…»**

Цель: Расширение представлений детей о подводном мире и некоторых его обитателях.

Задачи:

Воспитательные:  
• воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир.  
• формировать коммуникативные отношения между детьми.  
• воспитывать доброжелательность.  
  
Развивающие:

• развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

• развивать и активизировать речь детей;

• развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;

• развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, связную речь.  
  
Образовательные:

• закрепить и расширить представления детей о морских обитателях, об условиях, необходимых для жизни рыб и млекопитающих;

• познакомить детей с морскими животными (дельфин);

• обогатить и активизировать словарь детей существительными: осьминог, акула, дельфин, плавник, ; прилагательными: хищная, скользкое, длинное; глаголами: плавать, охотиться;

• закрепить знания детей о воде и ее свойствах;

• совершенствовать умение воплощать свои впечатления в нетрадиционной технике рисования;

**Планируемые результаты:**

• проявляет интерес к экспериментированию, высказывает свое мнение;

• с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, используя разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;

• проявляет наблюдательность, умеет сравнивать предметы по форме, размеру, по цвету и запаху;

• у детей сформировано представление о разнообразии морских обитателей;

• дети имеют представление о внешнем виде рыбы, способах ее передвижения и способах защиты от врагов.

**Целевые ориентиры:**

• проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

• ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

• ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

**Материалы и оборудование (материально-технический ресурс):**

**для воспитателя**: проектор, экран, звуковые колонки, видеоклип "Море", презентация "Подводный мир" , музыкальное сопровождение.

**для детей:** клеёнки, шаблоны из соли : медуза, осьминог, морской конёк, морская звезда, краб, морская черепаха ,рыбы салфетки ,

пипетки ,цветная вода ; заготовка картина « Подводный мир», камешки, ракушки, водоросли;

**материал для опытов**(емкости с пресной и соленой водой, 2 яйца)

**Предварительная работа:**

Рассматривание и изучение картинок «Обитатели моря », «Водный транспорт».

Беседы на темы: «Морские обитатели», «Богатства дна морского», «Вода вокруг нас», «Обитатели воды – рыбы», «Какого цвета море», «Как мы ездили на море (речку)».

Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение произведений о подводном мире, заучивание слов пальчиковой гимнастики.

Прослушивание музыки: «Звуки моря», «Песни дельфинов».

**Методы и приемы:**

Практические **:**  экспериментирование;

Наглядные : презентация; картинки

Игровые : создание игровой воображаемой ситуации

Проблемные : постановка проблемы

Словесные : беседа, вопросы к детям, художественное слово;

**Содержание образовательной деятельности.**

**Организационный момент.**

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята!

- Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесёт радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга и наших гостей. Давайте мы поздороваемся с нашими гостями.

**Введение в ОД**

Пока вас не было ребята, я начала рисовать картину "**Подводный мир**", для детей из младшей группы. Оказывается, они совсем ничего не знают о подводном мире. А вы знаете?

Ответы детей: Да!

**Совместная постановка детской цели**

**Воспитатель**: Ребята, значит вы , сможете мне помочь закончить эту картину? Поможете? *(Да)* Как хорошо!

Ребята ,кого не хватает на моей картине? *(рыбок, черепахи, морского конька ,осьминога, дельфина, медузы….)*

**Воспитатель**: Только для того чтобы её закончить нам необходимо отправиться в  подводное путешествие, опустится на самое дно и разыскать подводную мастерскую .Вы согласны *(ДА)*

Детский сад наш изменился

В море быстро превратился

- Как вы думаете, что это? *(шум моря)*

- А что такое море? *(большой водоём солёной воды)*

Ребята, какая вода в море? (прозрачная , соленая)

- Ребята, а вы знаете, почему в море вода соленая? (высказывают предположения).

Потому, что в море вливается много рек, они текут по земле и вымывают из неё минеральные соли и вода становится соленой.

- Кто из вас видел море?(ответы детей)

- На чём можно путешествовать по морю? *(лодка, катер, корабль.)*

- А на чём путешествуют под водой? *(подводная лодка)*

А на чем вы хотели бы отправиться в наше подводное путешествие? (ответы детей)

**Воспитатель**: Мы будем путешествовать на подводной лодке.

Занимайте места . *(дети садятся на стульчики)*

Когда ***подводная лодка*** погружается вокруг нее бурлит вода

Начинаем отсчёт: 1, 2, 3, 4, 5!

*(дети делают круговые движения согнутыми в локтях руками и ведут отсчёт)*

Начинаем погружение!

**Совместное «открытие» нового знания**

**Воспитатель**: Возьмите бинокли и посмотрите в иллюминаторы. Кто первый встретился нам на пути?

Послушайте загадку и постарайтесь определить, кто это:

Безобидны, словно дети.  
Мы за них, друзья, в ответе.  
Вглубь ныряют, вверх взлетают...  
Добрым нравом обладают.  
Тело гладкое имеют,  
"Разговаривать" умеют.  
Их язык понять стремимся.  
Дружбой с ними мы гордимся.  
Подставляют в море спины  
Людям тонущим ...

Дети: Дельфины!

**Воспитатель**: Правильно, ребята.

Что вы знаете о дельфинах? – *(высказывания детей)*.

*(уточняя и обобщая высказывания)*: Они являются одними из самых умных и полезных животных для человека.

Легко подаются дрессировке.

Человек учит их находить затонувшие корабли, дельфины защищают людей от акул, спасают утопающих.

За умение высоко выпрыгивать из воды и ловко выполнять различные трюки их прозвали *«морскими акробатами»*.

Это очень дружелюбное животное, оно, как и человек дышит легкими и время от времени поднимаясь на поверхность.

**Воспитатель**: Давайте подышим, как дельфины. Нужно встать , руки сзади в "замок", распрямить плечи, вдохнуть через нос, задержать дыхание и выдохнуть через рот.

Упражнение на дыхание " Дельфины"

**Воспитатель** : Пока мы продолжаем наше погружение , предлагаю вам провести исследования морской и пресной воды в нашей лаборатории.

**Воспитатель**: Ребята, перед нами две ёмкости с водой в одной пресная в другой морская. Давайте посмотрим и сравним. *На вид она одинаковая или разная .Какая вода? (прозрачная )Вода имеет запах ,вкус?*

Как вы думаете в какой воде плавать легче?(предположения детей).

Предлагаю вам провести опыт.

Предлагаю опустить куриное яйцо в емкость с водой. Что произошло? В одном стакане  *(оно утонуло)*,а в другом (*плавает*)

Ответ детей (В морской соленой воде плавать намного легче).

**Вывод**: *«В морской воде плавать легко»*

Значит, соленая вода держит лучше. Это происходит потому, что у соленой воды есть свойство выталкивать предметы.

**Воспитатель**: Вот мы и добрались до самого дна. Мы можем выйти из подводной лодки в море?

Все умеют плавать? Мы сейчас проверим!

Физкультминутка

Быстро в море мы спустились, *(Шагаем на месте.)*

Наклонились и умылись. *(Наклоны вперед, руки на поясе.)*

Раз, два, три, четыре, *(Хлопаем в ладоши.)*

Вот как славно освежились. *(Встряхиваем руками.)*

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс. *(Круги двумя руками вперед.)*

Одной, другой — это кроль. *(Круги руками вперед поочередно.)*

Все, как один, плывем как дельфин. *(Прыжки на месте.)*

Повернулись на спине

Развернулись все ко мне.

**Воспитатель:**

Посмотрите, дно морское!

Красочное, голубое!

Камни серебром блестят

Красотой своей манят.

Ракушками ослепляют

Всех в своё царство приглашают!

Актуализация знаний

**Воспитатель**: Какие красивые морские обитатели! *(работа у доски)*

Назовите жителей морского дна (медуза, осьминог, морской конёк, морская звезда, краб, морская черепаха ,рыбы).

Д/ игра "Поиграй с морскими обитателями".

- Посчитайте сколько здесь рыбок? *(Дети считают: одна рыба, две рыбы.)*

*-* Сколько у морской звезды лучиков?

- Кто из морских обитателей плывёт налево?

- Кто плывёт направо?

- Чем рыбки отличаются? *(размером, окраской, формой)*

- Что у них общего? (есть плавники, хвост, тело покрыто чешуёй, имеют центральную кость - позвоночник; дышат жабрами, появляются из икринок)

Они хотят с нами поиграть в прятки.(Дети закрывают глаза и с доски убирается один или несколько морских обитателей).Игра повторяется 2-3 раза.

**Воспитатель**: Ой, кто - то спугнул ?

Эта рыба – хищник злой,

Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно. ?

Дети: Акула.

**Воспитатель**: Ребята, а почему морские обитатели испугались? (Их испугала акула. Она хищная и охотится за ними.)

А где они могут спрятаться от акулы?(в водорослях)

- Как вы думаете, почему их называют водорослями? *(растут в воде)*

-Ребята ,мы наконец добрались до подводной мастерской .

Мы раскрасим необычным способом (с помощью пипетки) морских обитателей ( заготовки: медуза, осьминог, морской конёк, морская звезда, краб, морская черепаха ,рыбы )

Как раз то, что нужно для нашей картины.

Ну что ж, держим путь обратно домой. Давайте помашем морским **обитателям** рукой и пообещаем еще с ними встретиться.

Пока наша подводная лодка поднимается , мы можем завершить нашу картину.

**Воспитатель**: Ну, вот мы и дома. Можно выйти из подводной лодки.

Подведение итогов

Рефлексия.

**Воспитатель**: Спасибо ребята, вы мне очень помогли! Посмотрите , какая замечательная картина у нас получилась и малышам она обязательно понравится. Вам понравилось подводное  путешествие?  *(дети делятся впечатлениями)*

Я узнал…

Я научился…

Мне понравилось…

Для меня стало новым…

Меня удивило….

У меня получилось….

[+❤ В Мои](javascript:void(0);)

**Воспитатель** : Вы хотели бы еще больше узнать о подводном мире?(ответы)

Я взяла для вас детскую энциклопедию о морских обитателях в библиотеке и она будет теперь в нашем книжном уголке.

А еще, на память о нашем путешествии я хочу подарить вам ракушки.

Спасибо за внимание.