Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Каменская средняя общеобразовательная школа №2

имени Героя Советского Союза П.К.Рогозина”

обособленное структурное подразделение Дегтяренская школа

Каменского муниципального района Воронежской области

**Применение известных методов работы, с корректировкой на получение хороших результатов освоения программ по биологии, в связи с введением ФГОС.**

Учитель биологии, І КК

Ширимова А. И.

Дегтярное 2021

«Требования к **результатам,** структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся».[[1]](#footnote-1)

В федеральном государственном образовательном стандарте одним из основополагающих требований – требования к результатам освоения учебных программ. Для того чтобы программа была освоена на хорошую отметку, учителю необходимо помимо использования инновационных технологий с учетом особенностей здоровья, характера, темперамента увлечь ученика своим предметом, сделать его интересным и привлекающим внимание. Поверьте сделать это сложно, так как на каждом уроке используется очень большой объем информации помимо учебника. Нельзя забывать о практической направленности каждого предмета. Использование на уроках биологии перфокарт, дает возможность ученику сконцентрироваться на теме урока и быстро приступить к выполнению разнообразной работы. Но не всегда на уроке возможно использование перфокарт, ведь на их разработку требуется много времени.

Вспомним известный испытанный метод – устный опрос. Но переработав под новые требования, делаю распечатку – карточек. Использую как для проверки домашнего задания, так и рефлексии. Можно выполнять индивидуально – письменно или подготовить устные ответы. Для рефлексии - в основном устно, с последующим обсуждением ответов, дополняя либо исправляя ошибку. Приведу пример: 9 класс. Биология. Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко. Изучив первые два параграфа «Живые системы и экосистемы. Почему важно их изучать» и «Методы биологического познания» на третьем уроке подводится обобщение и повторение изученного. Это необходимо для дальнейшего изучения темы. Первое задание: закончи предложение. Выбираю из текста основополагающие понятия. В карточке начало предложения, а обучающиеся должны его закончить. Следующие три задания сделаны в тестовом варианте.

И последнее задание : соотнесите. Даны три определения из параграфа под цифрами, под буквами даны ответы, но на один ответ больше. Нужно соотнести определение с его текстом. Первое и третье задание по важности изучения просматриваю в заданиях ОГЭ.

**Использованная литература**

1 Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко Биология Москва Издательство «Просвещение» 2018 г

2 Под ред. В. С. Рохлова ОГЭ Биология Типовые экзаменационные варианты. Москва Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2018 г

**Использованные Интернет – ресурсы**

https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. [↑](#footnote-ref-1)