**Методическая разработка на тему:**  **«Использование современных технологий в работе с дошкольниками по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности в условиях Covid в соответствии с требованиями ФГОС».**

 *«Забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя.*

 *От жизнерадостности, бодрости детей зависит их*

*духовная жизнь, мировоззрение, умственное*

*развитие, прочность знаний, вера в свои силы».*

*В.А. Сухомлинский.*

Здоровый образ жизни - это поведение человека, направленное на рациональное удовлетворение  врожденных  биологический  потребностей (пищевой, двигательной, познавательной, половой, потребности во сне), которые  способствующие эмоциональному благополучию, профилактике  болезней и нечастных случаев.

Проблема здоровья детей дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов, интерес к ней не ослабевает и сегодня, поскольку изменение социальных условий привело не только к пересмотру, но и существенному расхождению взглядов различных социальных институтов на цели и содержание физического и психического развития ребенка дошкольного возраста.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила 11 марта 2020 года о возникновении медицинской чрезвычайной ситуации (ЧС) международного масштаба. Это вызвано распространением коронавируса Covid-19. Мир охватила пандемия.

Более 100 государств мира оказались в зоне поражения новым вирусом. Огромное число заболевших жителей первоначально было выявлено в четырех странах. В Китае и Южной Корее удалось обуздать эпидемию, взять ее под контроль.

Официально признанный факт существования пандемии с медицинской точки зрения не выглядит чем-то экстраординарным. С житейской - тоже. По крайней мере, утверждают эксперты, поводов для паники нет.

К сожалению, к панике нет иммунитета. Даже не раз побывавшие в ее власти люди, с готовностью поддаются ей снова. Остается призывать соблюдать спокойствие, мыть руки, а также придерживаться пяти очевидных правил:

Что бы ни случилось, еда найдется всегда.

У туалетной бумаги есть альтернатива.

Не переживайте за судьбу человечества, думайте о себе и своих близких.

Проявляйте уважение к окружающим: они ответят вам тем же.

Помните, что за темной всегда следует светлая полоса в жизни.

Болезнь Covid-19 вызывает оправданную тревогу, но не стоит ее раздувать до размеров панического страха.

В переводе с древнегреческого «пандемия» означает «весь народ». COVID-19, заполонивший больше ста стран мира, соответствует этому понятию на 100 процентов. Никогда ранее распространение вируса еще не достигало таких ошеломляющих масштабов.

Covid-19, в первую очередь, поражает тех, у кого ослаблена иммунная система.

Изменения в работе дошкольных учреждений в период мероприятий по профилактике и нераспространению коронавируса коснулись детских образовательных учреждений во всем мире.

В Российской Федерации дистанционное обучение в детских садах ранее не практиковалось, а занятия, где это было возможно или обоснованно, проводились с использованием цифровых, интерактивных ресурсов.

Анализ результатов первых месяцев работы ДОО в режиме карантина и самоизоляции подтвердили выводы о недостаточной готовности системы дошкольного образования к работе в дистанционном формате в связи с: несформированностью в ДОО банков цифровых образовательных ресурсов; фактическим отсутствием системы методической и технической поддержки воспитателей при проведении дистанционных занятий.

Эффективность дистанционных занятий с дошкольниками в условиях самоизоляции в значительной мере обусловлена мотивированностью и организованностью педагогов ДОО и родителей. Однако результаты опроса показывают, что данные показатели нуждаются в повышении, что требует формирования системы психологической, методической и технической дифференцированной поддержки родителей и детей.

Существует необходимость в повышении квалификации руководителей, методистов и педагогических работников детских садов в области организации и проведении дистанционных занятий по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности в условиях ковид. Четверть специалистов ДОО обозначили некомпетентность в данной области как основную трудность при дистанционном обучении.

Педагоги ДОО достаточно свободны и самостоятельны в выборе ресурсов для своей работы в дистанционном формате. Вместе с тем, для его комфортности и эффективности необходимо обеспечить единство требований к проведению онлайн-занятий.

Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников ДОО должно включать не только вопросы методики проведения онлайн-занятий с дошкольниками, работы с цифровыми ресурсами, но и оптимального включения родителей в процесс дистанционных занятий. Дистанционный формат работы особенно остро обнажил вопросы взаимодействия и участия родителей в образовательном процессе.

Вопрос дистанционного формата в ДОО требует отдельной глубокой проработки, как на законодательном, так и научно-методическом пространстве (внесение дополнений в ст. 16 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 - «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и СаНиПиН. 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26).

Несмотря на то, что переход на дистанционный формат дошкольного образования оказался вынужденной мерой и адаптация педагогов к изменившимся условиям профессиональной деятельности происходит с разной скоростью и разными результатами, в целом ДОО смогли перестроиться и организовать работу с детьми. При этом педагогические работники ДОО несли личную ответственность за организацию дистанционных занятий в случаях, если не было соответствующих указаний руководства.

  **Цель  работы по формированию навыков здорового образа жизни** **и основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста**

* Придание оздоровительной направленности всей организации жизнедеятельности ребенка.
* Формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.
* Накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков, поддерживающих и сохраняющих здоровье.
* Формирование у детей элементарных знаний о человеческом организме и бережном отношении к своему здоровью.
* Донести правила личной гигиены до детей дошкольного возраста;

**Применительно к ребенку**:

* обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.
* знание о здоровье и умении  оберегать, поддерживать и сохранять его.
* валеологическую  компетентность, позволяющую дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
* умение оказать  элементарную медицинскую, психологическую самопомощь и помощь.

**Применительно к взрослым**

* содействие становлению культуры здоровья.
* валеологическое  просвещение  родителей.

Беседы могут включать вопросы гигиены, питания. закаливания, строения человека, вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье.

Беседы - рассуждения учат детей элементарным рассуждениям о здоровье: что значит быть здоровым, что человек должен делать, чтобы быть здоровым в условиях эпидемиологической обстановки по борьбе с Covid-19.

В целом, оценка прошедшего периода показывает, что у педагогов ДОО есть мотивация, и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для них условиях дистанционного формата дошкольного образования и самоизоляции. Педагогическое сообщество смотрит позитивно на возможность работы в изменившихся условиях, готово полноценно участвовать в реализации дошкольного образования в дистанционном формате как временной меры и/или для определенной категории детей при условии обеспечения методической и технологической поддержки, безопасности детей. При этом невозможно отрицать важность тесного сотрудничества: педагог-воспитанник-семья.

Педагоги готовы помогать родителям, проявить себя осознанными, внимательными и понимающими, стать для детей источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, союзником, другом в их детском мире. Получать эмоции радости от совместного проживания текущей ситуации. Поэтому, специально для родителей, на официальном сайте детского сада, в Instagram.com, Facebook.com, Одноклассники. ru регулярно размещается информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми - онлайн, видеоролики с занятиями и мероприятиями для детей, наши конкурсы, рекомендации специалистов и т. д.

Задача нас педагогов состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, а также научить родителей быть учителями.

В своей работе использую разнообразные эффективные формы работы с детьми по данной теме:

- комплексные занятия в формате онлайн трансляций;

- беседы;

- ознакомление с художественной литературой приближенной тематики;

- рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, обучающих видеороликов, анимационных фильмов;

- игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);

- экскурсии по территории сада онлайн;

- наблюдения в виде виртуальной экскурсии;

- игровые тренинги;

- «минутки безопасности»;

- физминутки;

- моделирование заданных ситуаций;

- дидактическая игра;

Всем известно, что воспитание ребенка начинается в семье. Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. И задача педагога, непосредственно наблюдающего ребенка и знающего его проблемы, привлечь родителя к сотрудничеству.