*Кармышева Оксана Евгеньевна*

*Педагог-психолог*

*ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК»*

*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГАПОУ РС(Я) «ЮЖНО-ЯКУТСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"*

ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж» является базовой профессиональной организацией обеспечивающей поддержку региональной системы Инклюзивного профессионального образования инвалидов в Республике Саха (Якутия).

В связи с этим с 2016 года в штатное расписание введён отдел ИПО (Инклюзивное профессиональное образование), в состав которого входят специалисты: заведующий отделом, тьютор, методист и педагог-психолог. Инклюзивное профессиональное образование в колледже осуществляется в соответствии с подпрограммой «Формирование и развитие системы ИПО инвалидов в ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» на 2016-2020 годы.

В результате были решены следующие задачи: Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы инклюзивного профессионального образования;

1. Совершенствование кадрового потенциала для обеспечения работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; для всех преподавателей и мастеров производственного обучения были проведены курсы повышения квалификации по работе в Инклюзивной сфере.
2. Обеспечение информационной открытости деятельности ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК»;
3. Обеспечение доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения (создана безбарьерная архитектурная среда для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: вход в учебный корпус оборудованы пандусами, специальными перилами, оборудованы туалеты);
4. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса ИПО в колледже (учебные кабинеты оснащены компьютерной и специальной техникой: ПК, ноутбуками, моноблоками, интерактивными досками; автоматизированное рабочее место для обучающихся с ОДА и ДЦП, автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушениями слуха «Комфорт»);
5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК». В том числе в дистанционной форме (для получения первичных профессиональных навыков оборудован кабинет «Дистанционного обучения»);
6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ИПО.

НА ДАННЫЙ МОМЕНТ -21 студент из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. (18 инвалидов и 3 статус ОВЗ)

Важным условием в создании психологического комфорта во взаимоотношениях с подростком, имеющим дефект развития, является психологическая поддержка. Взаимодействуя с обучающимся, мы сосредотачиваемся на позитивных сторонах и преимуществах обучающегося с ОВЗ с целью укрепления его самооценки, мотивации, самостоятельности, осознанности.

Это позволяет помочь ему поверить в себя и свои способности, избежать ошибок, поддержать при неудачах. Чтобы научиться психологически поддерживать обучающегося с ОВЗ, нужно сосредотачиваться на позитивных сторонах его поступков, находить их и поощрять то, что делает обучающийся с ОВЗ. Поддержать обучающегося с ОВЗ — значит поверить в него.

В первую очередь сталкиваемся с такой проблемой как

Проблема адаптации обучающегося к учебному заведению:

* социальная ситуация в жизни вчерашнего ученика школы кардинально меняется меняет статус с ученика на студента
* совершает первый серьезный выбор, связанный с профессиональным самоопределением – зачастую этот выбор проходит несамостоятельно, неосознанно
* желаемая свобода оборачивается определенными обязанностями
* финансовая независимость — потребность распределения денег
* меняется его социальное окружение, НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, Новая форма обучения, взаимодействие с новыми преподавателями
* НОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПСИХОЛОГОМ.

Для того, чтобы студент успешно адаптировался и по окончании нашего учебного заведения трудоустроился, стараемся создать условия для психического и личностного развития студентов, в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, в процессе воспитания и обучения, обеспечивающих профессиональную и жизненную успешность, а также профилактику нарушений психического здоровья обучающихся.

Достижение поставленной цели осуществляется через основные направления совместной деятельности педагога-психолога и тьютора: диагностическое,

консультационное,

коррекционно-развивающее,

профилактическое,

просветительское, и осуществляется поэтапно.

В течение первой недели обучения организуется неделя адаптации, в рамках которой проводится первичная диагностика и занятия с элементами тренинга: групповое занятие со студентами 1 курса по адаптации «Давайте познакомимся», коммуникативно-двигательный адаптационный тренинг, тренинговые занятия со студентами 1 курса с низкой адаптацией – «Познай себя и сделай первый шаг», «Нарисуем свой характер» с целью выяснения необходимых общих сведений, изучения круга интересов, склонностей, возможностей каждого студента с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводятся в специально-оборудованной сенсорной комнате. Эта комната функционирует постоянно, на переменах студенты приходят отдыхать.

Дальнейшая диагностическая работа предусматривает проведение специально подобранных диагностических методик, с целью изучения мотивации обучения, уровня социально-психологической адаптации, личностных особенностей студентов, ценностных ориентаций, творческих способностей, коммуникативных навыков, межличностных отношений.

На каждого студента, относящегося к категории студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, заполняется Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Они содержат общие сведения о студенте, результаты диагностики, рекомендации кураторам и преподавателям по организации обучения и установления взаимоотношений с учетом особенностей и образовательных потребностей студента с ОВЗ.

Это помогает составить индивидуальную программу обучения, оказать необходимую помощь, организовать индивидуальную и групповую психологическую работу, следить за успеваемостью студента, осуществлять патронатное сопровождение семьи в период обучения студента, давать рекомендации родителям по различным вопросам, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. Данная карта дополняется сведениями в процессе всего социально-психологического сопровождения в период обучения студентов данной категории.

По установленному графику проводится консультирование студентов с ОВЗ и инвалидностью, такие консультации в большинстве случаев, индивидуальны и востребованы в тех случаях, когда определённого рода страхи студента мешают эффективному процессу обучения.

Консультативная помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья, стимулирует рост самоуверенности и успеваемости.

Диагностика и консультирование для студентов с нарушениями слуха и речи, нарушениями зрения проводится с помощью соответствующего оборудования: читающая машина SARA, складной настольный стационарный видеоувеличитель типа Topaz PHD 15, лупа типа ERGO LUX MOBILL.

Систематически проводятся индивидуальные психолого-коррекционные занятия по улучшению памяти, внимания, мышления.

Одной из актуальных и наиболее обсуждаемых проблем, которая является ключевой в социально-психологической помощи – это взаимоотношения студентов с ОВЗ с лицами, не имеющими отклонений в здоровье. Часто молодежь оказывается неготовой к восприятию их сверстников с ограниченными возможностями здоровья, а точнее их «нетипичности». С целью устранения этой проблемы для студентов групп, в которых обучаются студенты, относящиеся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, проводится психологическое занятие «Легко ли быть таким как все». В ходе занятия проводится:

• Беседа с обучающимися о людях с ограниченными возможностями. Часто выясняется, что молодые люди не знают такое понятие, считают, что это их не касается.

• Анкетирование студентов «Твоё отношение к людям с ограниченными возможностями»

• Проигрывание ситуации «Все побежали…»

• Квест «Тишина»

• Видеоблок «Жестовый урок».

В этом году, мы провели в дистанционном формате, в связи с пандемией.

Обучающийся с ОВЗ нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо. Надо понимать роль психологической поддержки и знать, что, оказывая ее, можно и разочаровать подростка. Например, постоянные упреки типа «ты мог бы сделать лучше» приводят его к выводу: «А зачем стараться, я никогда взрослого не удовлетворю». Необходимо помнить, что существуют факторы, на первый взгляд безобидные, но они могут привести обучающегося с ОВЗ к разочарованию. Такими факторами могут быть завышение или занижение требований к такому подростку со стороны родителей и других участников процесса обучения, воспитания и развития, гиперопека.

Как поддержать родителям обучающегося с ОВЗ? Для родителей проводится тренинг «Особый ребёнок», задачи которого

-обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;

- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;

- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов, относящиеся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, нацелено на развитие гибкости в эмоциональном, интеллектуальном и поведенческом проявлениях; на закрепление у студентов приобретённых способов осуществления практической деятельности, на повышения уровня самосознания, саморазвития и самореализации.

Анализируя проводимую работу со студентами с ограниченными возможностями, можно сделать следующие выводы, что процесс интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям общества может быть эффективным, если:

1. Принимаются во внимание особенности адаптационного процесса студентов данной категории, проявляющиеся в его индивидуальном характере, динамике, определяемые рядом индивидуально - личностных и социальных фактов;

2. У студента формируется в процессе обучения положительная установка на будущую профессиональную деятельность.

3. Осуществляется систематическое социально-психолого-педагогическое сопровождение, в котором принимают участие все участники образовательного процесса, что приводит не только к повышению эффективности проводимой работы, но и успешной интеграции студентов данной категории и повышению уровня эмпатии к ним со стороны общего студенческого коллектива.

Таким образом, проводимое социально-психолого-педагогическое сопровождение способствует адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями в общество, наиболее оптимальному усвоению учебного материала без психофизических нагрузок, получению и закреплению определённых профессиональных навыков и умений, которые дают им возможность продолжить обучение в ВУЗе, успешно интегрироваться в общество, быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.