**Трунова Д.А.,** студентка факультета математики и естественнонаучного образования педагогического института НИУ «БелГУ»

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К МАТЕМАТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ**

**Аннотация**

Статья посвящена к важному в современное время вопросу подготовки обучающихся к олимпиадам по математике. Авторы сосредоточивают свое внимание на то, что с согласованием со условиями ФГОС ООО педагог обязан не просто проинформировать обучающему новые знания, но и обучить их грамотно использовать, а также улучшать в ходе обучения математике. Основная образовательная программа среднего общего образования по математике осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочную деятельность по математике в рамках развития личности можно организовать в виде научно-практических конференций, научных математических сообществ, поисковых и научных исследований, кружков, олимпиад. В статье рассматриваются основные проблемы подготовки обучающихся к математических олимпиадам и пути их решения.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, олимпиада, математика, задачи, кружок, закономерности, подготовка, развитие, интерес.

Способность решать задачи, в особенности олимпиадные, постоянно считалось один с характеристик точной одаренности учащегося. Это обусловливается тем, что на сегодняшний день зачастую согласно результатам олимпиад дают оценку результаты внеаудиторной также внешкольной деятельность по математике в школе, области.

К нередким проблемам участия учащихся к математическим олимпиадам в школе относятся:

- недостаток стремления у школьников принимать участие в олимпиаде, в связи с тем, что дети выбрали для себя приоритеты, исключающие математик;

- олимпиадные задания требуют от учащихся нестандартного подхода для их выполнения, исключается шаблонирование, очень сложно выявить такого ребёнка, так как можно быть отличником, но не быть олимпиадником;

- большое расхождение содержания олимпиадных работ и программного материала;

- при подготовке трудно угадать разновидности задач, предлагаемых на олимпиаде и слишком большое расхождение содержания олимпиадных работ и программного материала;

- трудно из числа хороших обучающихся выявить олимпиадника [1].

В связи с этим основной целью математических олимпиад является:

- выявление талантливых ребят;

- формирование творческих возможностей, а также заинтересованности к научно-исследовательской работе обучающихся;

- создание необходимых обстоятельств с целью поддержки одаренных детей;

- продвижение научных знаний среди молодежи.

Для развития логические умения у школьников можно, например, на кружке по математике. Их условно можно разделить на два типа.

1. Кружки по занимательной математике, целью которых является развитие познавательного интереса обучающихся к предмету «Математика». На занятиях подобных кружков школьники обычно занимаются решением головоломок, кроссвордов, играют в математические настольные игры. Чаще всего учителем задания подбираются таким образом, чтобы школьник получил результат, не прикладывая больших усилий, но при этом не терял интереса к предмету, повышал свою самооценку.

2. Кружки по подготовке учащихся к олимпиадам по математике. Занятия таких кружков обычно посвящены изучению общематематических методов решения задач, а также решению и разбору типовых задач, которые встречаются в олимпиадных заданиях. Кроме того, обязательными являются домашние задания с их последующим разбором на занятиях. Школьники учатся мыслить самостоятельно, а не действовать по какому-либо алгоритму. Работая с учителем по программе такого кружка, учащиеся психологически готовятся к решению не только сложных олимпиадных задач по математике, но и приобретают уверенность в выполнении заданий по другим предметам, а также в решении возникающих проблем в окружающей их действительности [2].

Педагогу немаловажно разъяснить всем школьникам, то что участвовать в олимпиаде по математике может любой ученик вне зависимости от его успехов по предмету, главное, чтобы у него было желание этим заниматься. Любые соревновательные мероприятия популяризируют математические знания, формируют у обучающихся умения решать нестандартные задачи, развивают интерес к учебной исследовательской деятельности, информационную компетентность и выявляют одаренных детей для дальнейшей их поддержки и самореализации.

Для того чтобы школьник мог успешно участвовать в интеллектуальных соревнованиях по математике, необходимо принимать во внимание специфику математики как науки, а именно:

1) расширенный математический интерес;

2) владение математическими знаниями для решения оригинальных задач;

3) владение способами решения математических задач и умениями практически их применять [3].

Знание этих особенностей поможет учителю определить направление подготовки обучающихся к математическим олимпиадам.

В условиях современного образования у учителя не всегда есть возможность проводить дополнительные занятия для организации подготовки к олимпиадам по математике. В этом случае учитель может на уроке найти время и место для решения олимпиадных заданий.

В качестве основных направлений работы учителя на уроках можно выделить следующие:

1) связать олимпиадные задачи с темой урока;

2) решение задач по математике, позволяющих развивать умственные способности школьников и гибкость ума.

Для развития гибкости ума учитель может использовать следующие методы:

1) применять задания с взаимно обратными операциями;

2) предлагать школьникам решать задачи несколькими способами;

3) проводить доказательства теорем несколькими методами;

4) переключать мысли школьников с прямого хода на обратный.

Роль учителя для подготовки учащихся к олимпиадам по математике разного уровня очень велика. Главным в такой сложной работе является желание самого учителя математики развивать и совершенствовать свои возможности, добиваться вместе со своими учениками новых высот. Поддерживать интерес к математике учитель может, используя занимательные задания, математические игры, задачи олимпиад прошлых лет [4].

Таким образом, участие в олимпиадах и математических конкурсах имеет колоссальную ценность в процессе решения проблем школьного математического образования. Это способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий, познавательного интереса к математике. Решение олимпиадных задач учит мыслить нестандартно, принимать самостоятельные решения не только в процессе обучения математике, но и в повседневной жизнедеятельности.

**Список используемой литературы:**

1. Битуова Д.Р. Одаренные дети: проблемы и перспективы. Исследовательская деятельность школьников. 2005; № 3.

2. Васильев, Н.Б., Избранные олимпиадные задачи. Математика.- М.: Бюро Квантум, 2007. – 160 с.

3. Фарков А.В. Математические кружки в школе. 5 – 8 классы. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 286 с.

4. Фарков, А.В. Организация внеклассной работы по математике в современной общеобразовательной школе. 5 – 11 классы: учебное пособие. Изд-во: Илекса, 2016. – 248 с