Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка»

Доклад на тему «Современное экологическое воспитание детей дошкольного возраста»

 Выполнила: Котова Т.В

Серпухов-15.2021г.

 Задачи, поставленные во ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание, целью которого является формирование у детей экологической культуры .Экологическое воспитание включает в себя несколько направлений:
-формирование системы научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка; - развитие познавательного интереса к миру природы;
-формирование умения и желания сохранять природу, наблюдать за природными объектами и явлениями;
-формирование правильного понимания понятия «здоровый образ жизни».
 Экологическое воспитание осуществляется в двух направлениях:
• на обучающих занятиях;
• в повседневной жизни.
 Экологическое воспитание дошкольников реализуется через такие виды деятельности как:
-наблюдение. Чаще всего я предлагаю понаблюдать за состоянием природы и жизнью растений. Такие наблюдения я провожу регулярно на протяжении всего года. Данный вид работы является обязательным элементом ежедневных прогулок. Помимо этого периодически мы с детьми наблюдаем за птицами и насекомыми . Систематически проводятся наблюдения за погодой, дети ежедневно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие и т.д. Сочетается с наблюдением и заполнение календаря природы. Мы регулярно фиксируют погоду и состояние живой природы.
 Лучше узнать окружающий мир помогают детям опыты и исследования. Дети учатся определять физические свойства различных тел, исследовать жидкие и твёрдые тела в разных их состояниях, делать самостоятельно умозаключения по результатам исследования. Темы проводимых опытов самые разные. Например, «Определение чистоты снега», «Свойства снега», «Летающие семена», «Состояние почвы в зависимости от температуры».
 Большие возможности в воспитании экологических чувств заложены в играх, прежде всего дидактических. Мной разработаны и изготовлены дидактические игры, очень помогающие мне в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы: «Правила поведения в лесу», «На лесной тропинке», «Найди и назови птицу»», «Кто лишний», «Когда это бывает», «Кто где живет», «Помоги найти маму», «Где чей домик?», «Времена года», «С какого дерева листик .
 Часто на занятиях используется художественная литература, которая глубоко воздействует на чувства детей. Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина и другие. Я стараюсь теоретические знания, которые ребёнок получает на занятиях, закреплять в процессе деятельности в природе, поэтому привлекаю детей к уходу за растениями, сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу. Осуществляя экологическое воспитание, я использую и групповые, и коллективные, и индивидуальные формы работы. Среди коллективных форм наиболее популярными являются экологические праздники «Дары природы», «Осенний бал», «Здравствуй, лето», "Наш дом – Земля",.Ежегодно проводится экологический праздник «День птиц» Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях сделанные ими домики и кормушки. А так же наши родители принимают участие в конкурсе «Лучший скворечник». Этот праздник проходит в парке Дракина ежегодно. Участники конкурса награждаются медалями и получают грамоты.
Практикуется трудовая деятельность по уборке и благоустройству территории, работе на клумбах и участке.
Использую я и такие групповые формы работы, как экскурсии, ролевые игры, исследования.
 Использую я и такую эффективную форму работы как проектная деятельность. Мною был разработан проект по экологии на тему «Формирование экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством экологической тропы «Живая тропинка». Проект был рассчитан на 4 недели. Первая неделя была посвящена цветам, вторая – деревьям и кустарникам, третья –птицы,четвертая-огород.

 птицам, четвертая - саду и огороду. За неделю до начала проекта я провела диагностику по определению уровня знаний детей о природе. Диагностику провела и по окончании работы над проектом. Результаты были следующими: значительно повысился уровень знаний детей о живой и неживой природе, у детей появилось желание стать настоящими друзьями природы.
 В индивидуальной форме организую участие детей в конкурсах.
Большое внимание я уделяю и работе по взаимодействию с родителями. Для родителей организую консультации, праздники, выставки, провожу родительские собрания, выпускаю методические рекомендации. Участие родителей в совместной работе с детьми повышает интерес дошкольников к заданию, помогает наладить контакт между членами семьи, способствует формированию экологической культуры и у взрослых. Участие каждой семьи в мероприятиях не остается без внимания. Взрослые и дети награждаются подарками, благодарственными письмами.
 Важным воспитательным аспектом, влияющим на формирование экологической культуры у дошкольников, является создание в детском саду благоприятной экологической среды. Наиболее распространенными разновидностями такой формы работы являются создание, разведение комнатных цветов, оформление клумб. Воспитательный эффект будет достигнут только в том случае, если дети будут не просто наблюдать за животными и растениями, а принимать активное участие в уходе за ними.
Одной из интересных форм работы по экологическому воспитанию считаю создание экологической тропы на территории детского сада. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. Работа на тропе способствует воспитанию трудолюбия и уважения к труду. Такая тропа разработана и на территории нашего садика. Создавая тропу, использовала как можно больше интересных объектов. В качестве видовых точек, я выбрала деревья, кустарники разных пород, разного возраста, разной формы, альпийскую горку, ягодник, клумбы. На тропе мы проводили наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии.
 Подводя итог, можно сказать, что работа по экологическому воспитанию дошкольников важна, она может быть очень разнообразной, занимательной, увлекательной. Эта работа будет успешной, если вести её систематически, с учётом возрастных особенностей детей, в тесном сотрудничестве с родителями, в доброжелательной обстановке. Мною была проведена диагностика по определению уровня сформированности экологической культуры детей в сентябре и июне. Был определён уровень знаний и уровень отношения. Результаты получились положительные: значительно повысился и уровень знаний детей о природе, и уровень отношения к ней. Эти результаты отражены на диаграмме.
Благодарю за внимание.