

# ПублиЦентр

Выпуск №9

*Липецк - 2023*

Педагогический электронный журнал издаётся по решению  
редакционного совета Всероссийского СМИ  
ПублиЦентр

Главный редактор сетевого издания  
М.Ю. Мальцев

*ПублиЦентр. – Вып.9. – Липецк, 2023. –121 с. с илл.*

*Авторские материалы, включенные в настоящий электронный журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.*

# Об издании ПублиЦентр

[www.publicentr.ru](http://www.publicentr.ru)

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, электронный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

*С уважением, редакция издания ПублиЦентр*

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Авдюшева Мария Николаевна</b> Развитие начальных навыков алгоритмического программирования.....	5
<b>Байкова Лариса Николаевна</b> Педагогическая статья по теме: «Сочинение-описание по картине И.И. Левитана «Золотая осень».....	13
<b>Дрючкова Елена Семеновна</b> Педагогические особенности организации кружковой работы для учащихся начальной школы.....	18
<b>Ильина Марина Васильевна</b> Сценарий праздника ко Дню матери в подготовительной группе «Моя мамочка лучше всех!».....	21
<b>Калинина Альбина Рифовна</b> История развития диофантовых уравнений и их применение в современном мире. ....	29
<b>Котова Елена Борисовна</b> Формирование навыков общения в процессе учебной деятельности у детей со сложными сочетанными дефектами.....	33
<b>Кузнецова Наталья Александровна</b> Методы и приемы для эффективного формирования орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста.....	76
<b>Куличева Ольга Алексеевна, Карамышева Ольга Анатольевна</b> Полёт фантазии или нетрадиционные техники рисования в ДОУ.....	80
<b>Нартя Галина Васильевна</b> Из опыта работы «Педагогический круг».....	89
<b>Салихова Наталья Александровна</b> План самообразования по теме: «Гендерное воспитание детей в условиях детского сада».....	95
<b>Симоненкова Анна Сергеевна</b> Интернет-зависимость в современном мире.....	113
<b>Сорокин Максим Андреевич, Симоненкова Анна Сергеевна</b> Влияние увлеченностью онлайн-казино на подростков.....	116
<b>Черкашина Оксана Николаевна</b> Организация групповой работы на уроках математики в начальной школе.....	118

**Автор:** Авдюшева Мария Николаевна

**Должность:** учитель технологии, педагог-организатор

**Учреждение:** МАОУ "Инженерный лицей НГТУ"

**Населённый пункт:** Новосибирск, Новосибирская область

**Тема:** Развитие начальных навыков алгоритмического программирования.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация





2012

- Инженерный лицей совместно с НГТУ и ГЦИ «Эгида» проводит городские соревнования по робототехнике, которые в дальнейшем перерастают в «Городские Инженерные игры» и в связи с этим соревнования пополнились новыми направлениями.
- Занятия по робототехнике ведутся в качестве факультативных занятий для школьников младшего и среднего звена на базе СКБ «РИИ» при НГТУ

2018

- Инженерный лицей становится пилотной площадкой в рамках реализации муниципального проекта «Технологическое образование городских школьников через новый формат урока технологии»

2020

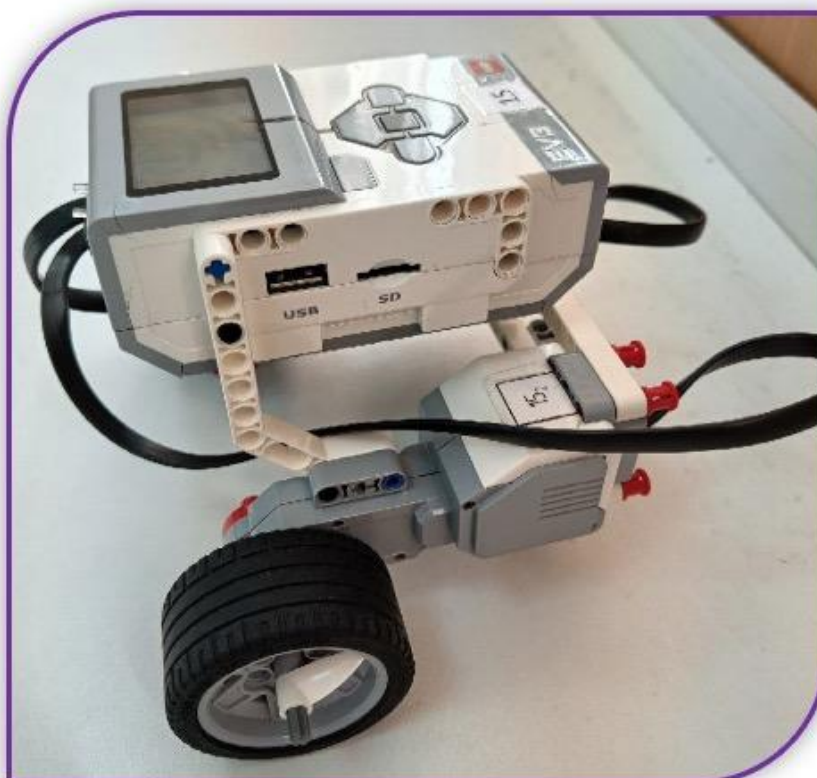
- Введение нового модуля «Робототехника», привлечение сотрудников СКБ «РИИ» НГТУ для проведения учебных занятий по образовательной программе

2022

- Переход на новые образовательные стандарты обучающихся 5-х классов.
- Модули в соответствии с ФГОС: **Робототехника**; Компьютерная графика и черчение; 3D-моделирование, прототипирование и макетирование; Технологии обработки материалов, пищевых продуктов; Производство и технологии; Автоматизированные системы.



## Сборка базовой машинки

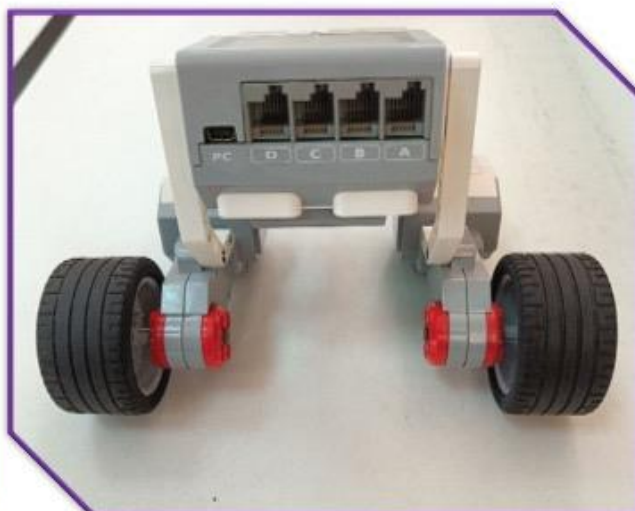
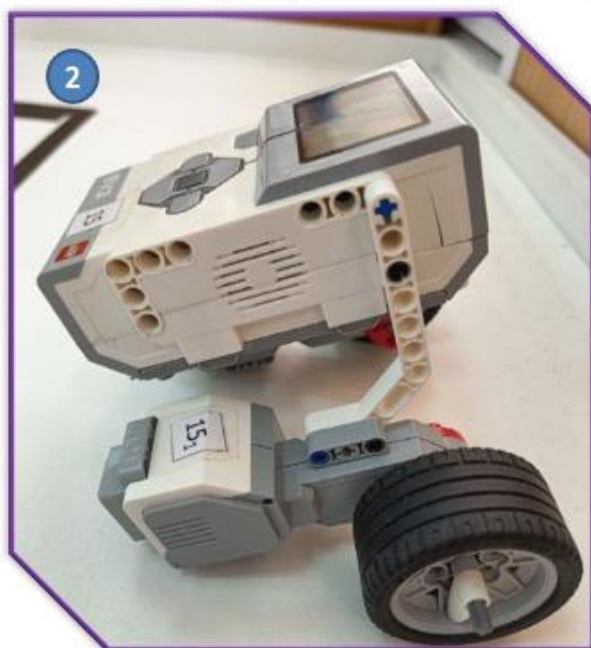




## Готовим необходимые детали

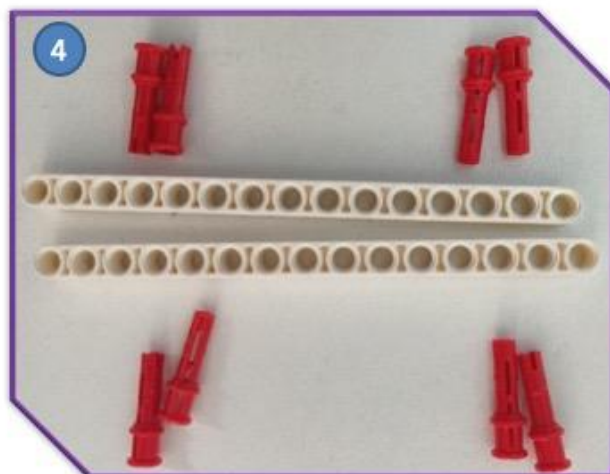


## Прикрепляем моторы с колёсами к блоку

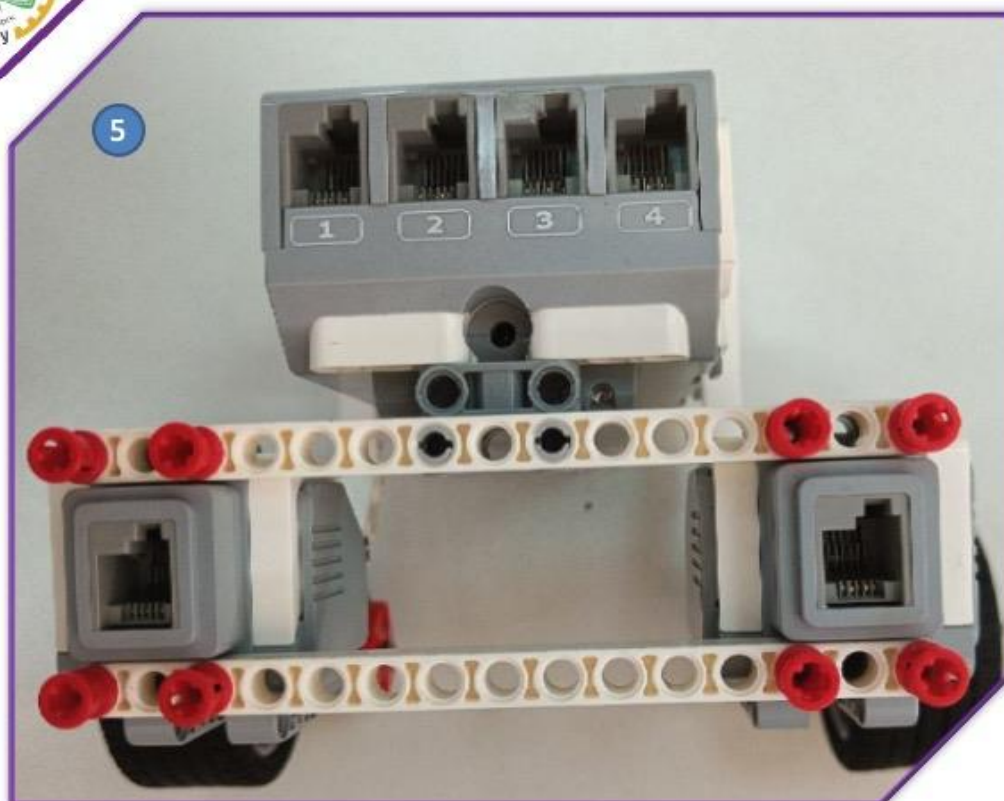




### Укрепляем конструкцию



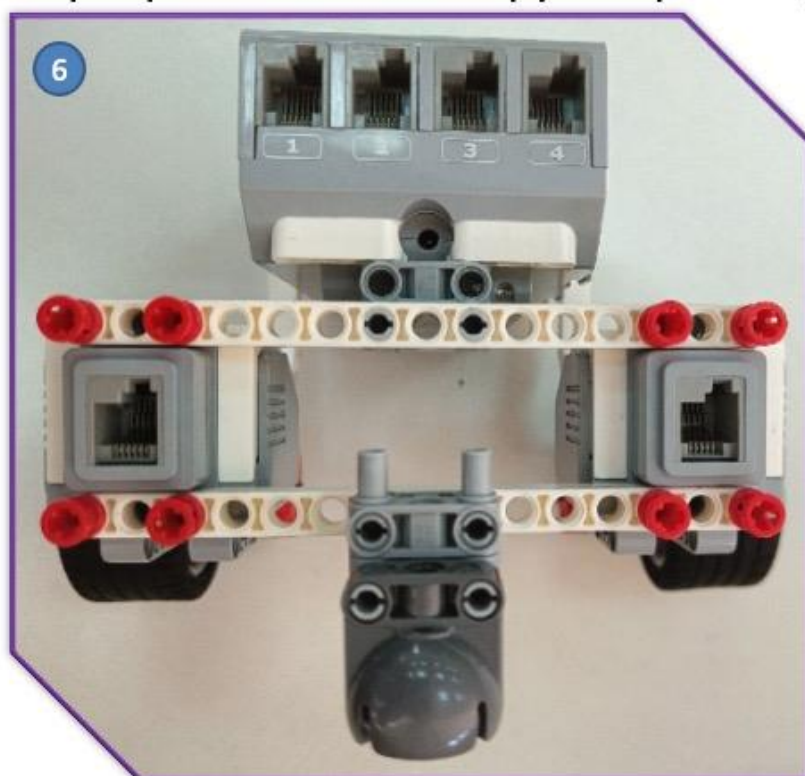
### Укрепляем конструкцию



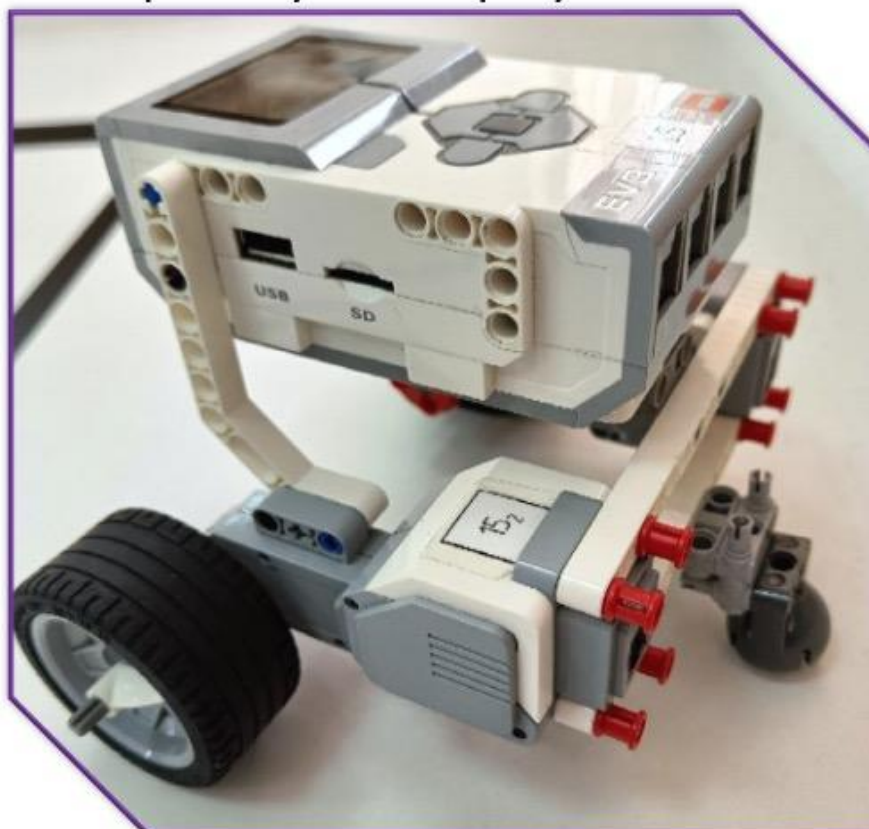




## Прикрепляем 3-ю опору - шарикоподшипник

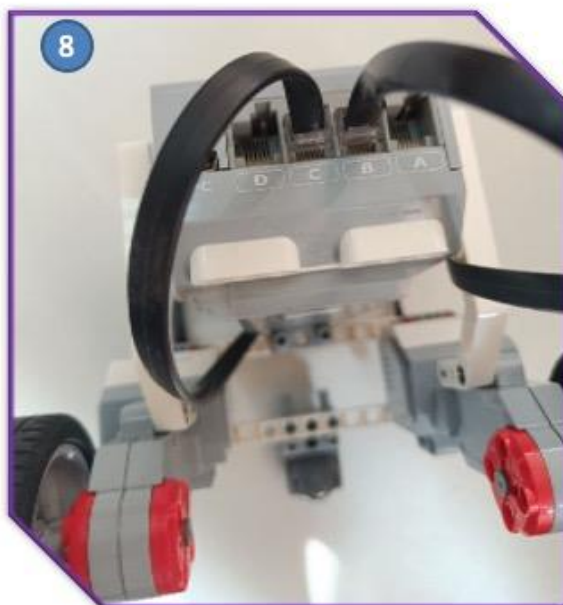
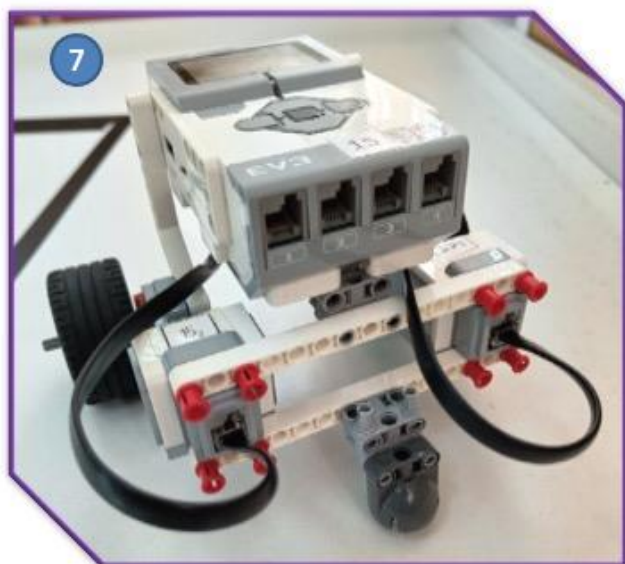


## Промежуточный результат

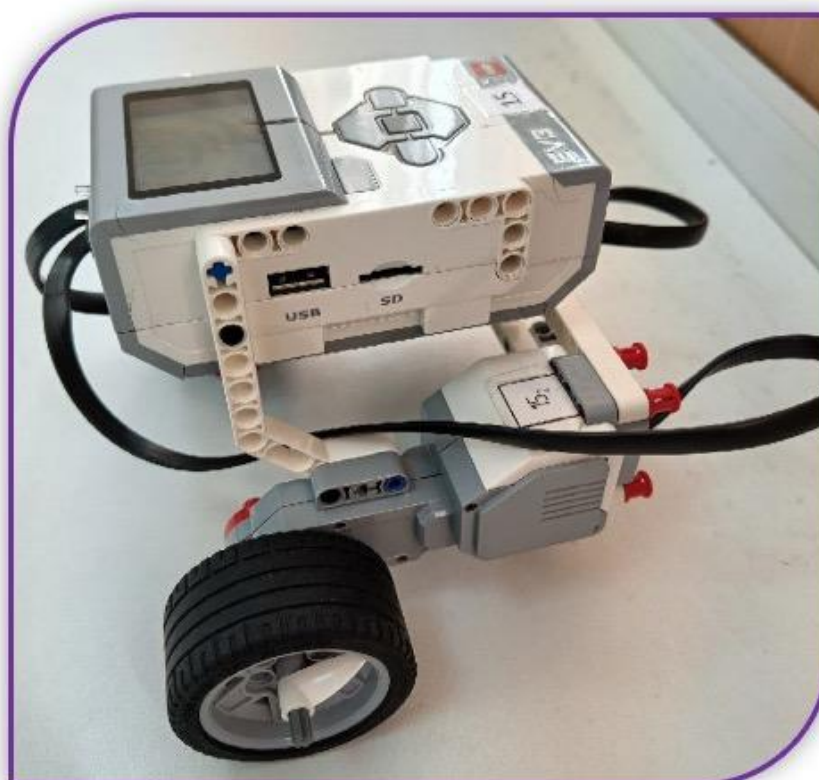


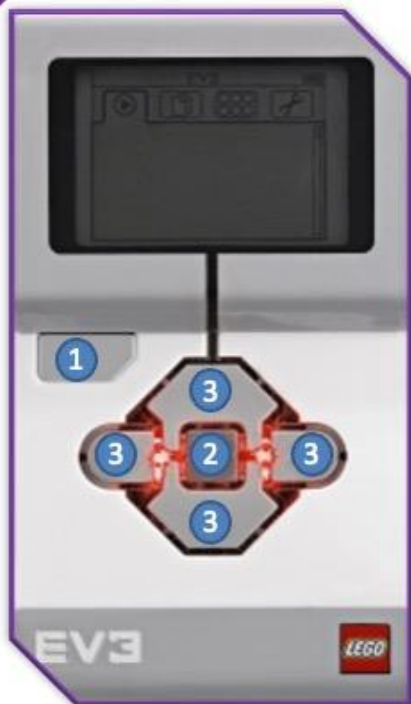


## Соединяем с помощью проводов моторы и разъёмы на блоке



**Готово!**





Кнопки управления модулем:

**1. Назад**

Эта кнопка используется для отмены действий, прерывания выполняемой программы и завершения работы модуля EV3.

**2. Центральная**

Нажатие центральной кнопки означает утвердительный ответ (OK) на различные вопросы — завершить работу, выбрать необходимые настройки или выбрать блоки в прикладной программе модуля.

**3. Влево, Вправо, Вверх, Вниз**

Эти четыре кнопки используются для перемещения по содержанию модуля EV3.



**Программа действий (алгоритм)** — это продуманная последовательность действий (операций) для достижения поставленной цели

Вращаться вокруг своей оси против часовой стрелки в течении 2 секунд

The screenshot displays a sequence of programming blocks in the EV3 software. The first block is a 'Rotate' block with a counter-clockwise rotation icon and a duration of 2.00 seconds. This is followed by a series of 'Motor Control' blocks, each accompanied by a diagram of the EV3 robot's top deck with a red dot indicating the motor's position. The sequence includes blocks for 'Motor Control' and 'Wait' blocks, ending with a 'Mindstorms' logo block.



### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Двигаться прямо в течении 1 секунды
2. Двигаться прямо в течении 1 секунды, остановиться, подождать 1 секунду, двигаться назад в течении 1 секунды



Блок принудительной остановки моторов

- 3.\* Двигаться прямо в течении 1 секунды, остановиться, подождать 1 секунду, развернуться на 180° и двигаться прямо 1,5 секунды

**Автор:** Байкова Лариса Николаевна

**Должность:** учитель начальных классов

**Учреждение:** ФГКОУ СОШ №135

**Населённый пункт:** Можайск, Московская область

**Тема:** Педагогическая статья по теме: "Сочинение-описание по картине И. И. Левитана "Золотая осень".

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

Проблема написания сочинения-описания природы по картине всегда актуальна. Опыт работы показывает, что работа над сочинениями вызывает достаточно затруднений как у учителей, так и у учащихся, тем более сочинения-описания по произведениям живописи. Предлагаю типовой план подготовки и проведения уроков русского языка, развития речи, на которых проводится сочинение по произведениям живописи:

1) словарная, терминологическая работа на уроках русского языка, развития речи, изобразительного искусства по теме картины. Непосредственные наблюдения за окружающим миром;

2) рассказ о художнике и истории создания картины;

3) беседа по картине;

4) словарно-стилистическая работа по теме урока;

5) составление плана сочинения;

6) составление устного высказывания по картине;

7) написания первого варианта сочинения (редактирование);

8) написание окончательного варианта сочинения;

9) анализ творческих работ школьников.

Надеюсь, предложенный вариант заинтересует учителя, и он сможет им воспользоваться в своей работе.

**Тема урока:** «Сочинение-описание по картине И. И. Левитана «Золотая осень».

**Цель урока:**

- учить описывать картину;

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)

- формировать умение строить текст в определённой композиционной форме, определять основную мысль сочинения;
- путём речевой подготовки предупреждать недочёты и грамматические ошибки в сочинениях учащихся;
- воспитывать творческую активность, эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи;
- развивать способность точного употребления слов в устной и письменной речи.

### **Предварительная подготовка к уроку:**

- экскурсия в осенний лес (парк);
- беседа на уроке изобразительного искусства о жанре пейзажа.

### **Оборудование:**

- репродукция картины И. И. Левитана «Золотая осень»;
- музыкальный альбом П. И. Чайковского «Времена года»<sup>4</sup>
- выставка рисунков детей, плакат с правилами самопроверки, материалы по словарной работе;
- «Орфографический словарь» Д.Н. Ушакова;
- на доске записан эпиграф к уроку: «Люблю я пышное природы увяданье, в багрец и золото одетые леса...» (А.С. Пушкин.)

### **Ход урока**

**1.** Вступительное слово учителя и беседа с учащимися.

- Ребята, вспомните нашу осеннюю экскурсию. Какие краски появились у природы осенью? А как красоту осени можно сохранить даже зимой? (Сфотографировать, нарисовать, собрать гербарий.) на уроке изобразительного искусства мы говорили о том, что рисунок, картина с изображением природы называются пейзажем. Многие художники с огромной любовью и теплотой писали нашу скромную, исполненную тихой прелести русскую природу. Среди них и Исаак Ильич Левитан, который жил в конце прошлого века (1860-1900).

Художник рано остался сиротой. Его детство было столь безрадостным, что он не любил даже вспоминать свои детские годы. Когда он учился в Москве в училище живописи, ваяния и зодчества, ему

часто приходилось голодать. Он даже ночевал в училище, так как не имел своего угла. Левитан был мягким, отзывчивым человеком, любил всё красивое. К своей творческой работе относился очень строго. Современники называли Левитана поэтом русской природы. За 25 лет он написал около тысячи картин, рисунков, эскизов. Умело используя цвет, рисунок, композицию, художник мастерски передаёт настроения, которые рождают в нас картины родной природы. Его кисть тщательно прорисовывает направления ветвей деревьев, листьев, убегающих в даль речушек, деревенских дорог, а его палитра дарит нам всё разноцветье родной природы.

**2.** Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».

- Какое общее впечатление от пейзажа – грустное или радостное? Приходилось ли вам наблюдать во время экскурсии нечто подобное? Какие чувства, желания рождает у вас пейзаж?

- Послушайте и скажите, какое из стихотворений можно отнести к данному пейзажу:

**1.** *Ходит осень по дорожке,  
Промочила в лужах ножки.  
Льют дожди, и нет просвета,  
Затерялось где-то лето.  
Ходит осень, бродит осень.  
Ветер с клёна листья сбросил.  
Под ногами коврик новый,  
Жёлто-розовый-кленовый.  
(В. Авдиенко.)*

**3.** *Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Весёлой, пёстрой стеной  
Стоит над светлою поляной.  
Берёзы светлою резьбой  
Блестят в лазури голубой,*

**2.** *Скучная картина!  
Тучи без конца,  
Дождик так и льётся,  
Лужи у крыльца,  
Чахлая рябина  
Мокнет под окном;  
Смотрит деревушка  
Сереньким пятном.  
(А. Плещеев.)*

**4.** *Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и золото одетые леса,  
В их сенях ветра шум и свежее  
дыханье...  
(А. С. Пушкин.)*

*Как вышки ёлочки темнеют,  
А между клёнами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной  
Просветы в небо, что оконца,  
Лес пахнет дубом и сосной...*  
(И. Бунин.)

Беседа:

- Каков, по-вашему, замысел художника? О чём эта картина? Почему она названа «Золотая осень»?

- Когда лес бывает таким, каким он изображен на картине Левитана, в начале осени или в конце, в сухую или дождливую погоду?

- все ли деревья осенью одеваются в золотистые листья? Назовите, какие деревья зимой остаются зелёными. Покажите их на картине.

- Прямо ли течёт река или меняет своё направление? Почему вода в начале реки тёмная, а дальше она становится светло-голубой? Различается ли цвет неба на переднем и заднем плане? Что видно на высоком берегу? Почему крестьянские домики такие маленькие?

- Вывод-обобщение о замысле художника и путях его воплощения (делает учитель).

- Обычно осень – время увядания природы – вызывает чувство печали и тоски. Но если на какой-то срок устанавливается сухая и тёплая погода, то появляется чувство бодрости, жизнерадостное настроение. Очарование огненно-золотистого и багряного цветов на картине И. И. Левитана «Золотая осень» завораживает нас. Мы ощущаем прозрачный, бодрящий воздух. Художник даёт нам возможность почувствовать красоту жизни, прелесть осени в полной её силе, в золотом сиянии тихого солнечного дня.

Богатством своих красок осень привлекла к себе внимание великого русского композитора Петра Ильича Чайковского, который в 1876 году написал музыкальный альбом «Времена года». Послушайте одну из музыкальных пьес. «Сентябрь. Охота». Что вы представляете себе, когда



Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)  
слушаете музыку? Что общего между впечатлением, полученным от картины Левитана, и впечатлением, полученным от музыки Чайковского?

### 3. Речевая подготовка.

- Подберите синонимы к словам: *художник (живописец, пейзажист, мастер кисти), создаёт (пишет). картина (полотно, репродукция).*

- Название каких цветов и оттенков можно употребить при описании? (*Жёлтый, золотистый, багряный, красный, оранжевый, синий, голубой. Тёмно-синий, бледно-голубой, коричневый.*)

- Найдите неточно употреблённое слово и замените его.

*Солнечные лучи ярко **греют** (освещают) природу. Молодые берёзы сплошь **накрыты** (покрыты) золотистой листвой. Розоватые лёгкие облака **плавают** (плывут) по нежно-голубому небу.*

- Обратите внимание на правописание слов: *здесь, справа, слева, рядом, вдали, вблизи, вверху.*

### 4. Составление и запись плана.

*Какое время года изображено на картине?*

*Какое впечатление производит она на вас?*

*Что вы видите на переднем плане? Вдали?*

*Какие цвета преобладают в пейзаже?*

*Что вам особенно нравится в полотне Левитана?*

### 5. Написание первого варианта сочинения.

6. Редактирование написанного сочинения, запись окончательного варианта.

**Автор:** Дрючкова Елена Семеновна

**Должность:** учитель

**Учреждение:** МКОУ Никольская СОШ

**Населённый пункт:** Никольское 2-Е, Бобровский район, Воронежская область

**Тема:** Педагогические особенности организации кружковой работы для учащихся начальной школы.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

Внеклассная кружковая работа – это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка. Внеклассная кружковая работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным правительством РФ от 31 августа 1994 года за № 1008 определены общие положения о кружковой работе. В соответствии с ними кружковая работа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и имеет практическую направленность.

Кружки формируются исходя из штатного расписания образовательного учреждения и в соответствии с базовым учебным планом образовательного учреждения, группы же - согласно пожеланиям учащихся и могут быть одновозрастными или разновозрастными. Деятельность кружков начинается с начала основной деятельности образовательного учреждения, то есть с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Расписание кружков составляется с учетом занятости педагогов и учащихся. Тематическое планирование

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru) составляется на весь учебный год с учетом количества часов, отведенных на кружковую деятельность.

Направленность кружка определяется в соответствии с социальным заказом учащихся и общества. Занятия в кружках проводятся по классно–урочной системе и носят лично–гуманную направленность.

Кружковая работа предполагает разнообразные формы и методы проведения занятий. Итогом деятельности кружка является работа учащегося, также участие его в олимпиадах разного уровня (школьных, районных, областных и т.д.), выставки детского творчества, спортивных состязаниях. Расписание кружков включается в основное расписание образовательного учреждения. В кружки принимаются все желающие, независимо от возраста, способностей к тем или иным предметам и результатов за предыдущие годы. Учащиеся, выбрав кружок в начале учебного года, должны его посещать в течение всего учебного года и предоставить итог в конце учебного года.

Внеклассная работа помогает преодолеть стереотипы в восприятии ребенка как ученика. Кроме того, разнообразные виды деятельности способствуют самореализации ребенка, повышению его самооценки, уверенности в себе, то есть положительному восприятию самого себя. Включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки.

Разнообразная внеклассная воспитательная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Если у ребенка сформирован устойчивый интерес к труду, обеспечивающим ему успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организовать свою собственную деятельность. В различных формах внеклассной работы учащиеся не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, то есть сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и прочее. Причем каждый вид

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)  
внеучебной деятельности - творческой, познавательной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Внеклассная работа является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с учебно-воспитательной работой на уроке. Поскольку внеклассная работа является составной частью воспитательной работы в школе, она направлена на достижение общей цели воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

#### Литература

1. Воронин А.М. Педагогические теории, системы, технологии / А.М. Воронин, В.Д. Симоненко. – Брянск: БГПУ, 1996.
2. Ясинский А. В. Организация кружковых занятий. Пособие для учителей / А. В. Ясинский – М.: Просвещение, 1984
3. Беляков Н.Д. Внеклассные занятия по труду с младшими школьниками / Н.Д. Беляков, Н.Е. Цейтлин. – М.: Просвещение, 1990

**Автор:** Ильина Марина Васильевна

**Должность:** воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ детский сад №32 "Теремок"

**Населённый пункт:** Кулебаки, Нижегородская область

**Тема:** Сценарий праздника ко Дню матери в подготовительной группе "Моя мамочка лучше всех!"

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

**Цель:** воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете - маме.

**Задачи:**

- развивать умение выразительно читать стихотворения, артистично исполнять песни и танцы, организованно выполнять конкурсные задания;
- воспитывать заботливое отношение к маме, привлекать родителей к участию в жизни группы.

**Предварительная работа:** беседа с детьми об истории происхождения праздника; разучивание стихотворений, изготовление подарков мамам. Зал украшен в соответствии с тематикой утренника.

**Звучит музыка «Мамино сердце»:**

Дети под музыку входят в музыкальный зал.

**Ведущий.** Дорогие наши мамы мы рады приветствовать вас в нашем зале. Наш праздник посвящается самым добрым, самым чутким, самым нежным, заботливым и трудолюбивым, и, конечно, самым красивым – ВАМ, дорогие мамы и бабушки!

**Ведущий.**

День мамы – праздник непростой.

Для нашей детворы любимой

Пусть мама будет вечно молодой

И самой нежной, милой и красивой!

Сегодня на целом свете

Праздник большой и светлый.

Слушайте, мамы, слушайте-

Вас поздравляют дети!

**1. Дети читают стихи:**

1. Кто любовью согревает,

Всё на свете успевает,

Даже поиграть чуток?

Кто тебя всегда утешит,

И умоет, и причешет,

В щёчку поцелует - чмок?

Вот она всегда какая -

Моя мамочка родная!

2. Мама приласкает,

Мама подбодрит.

Если поругает,

То всегда простит.

С нею мне не страшен

Никакой злодей.

Нет добрей и краше

Мамочки моей!

3. Дорогая мама,

Нет тебя прекрасней,

Я с тобою знаю,

Что такое счастье.

Мне улыбку даришь,

И свое тепло,

Точно не оставишь,

С тобою повезло.

4. Ах ты, милая, нежная мама!

Я тебе приношу свой поклон,

Я люблю тебя, милая мама,

И всегда буду рядом с тобой!

5. Мама, нет тебя дороже,

Мама все на свете может,  
Мам сегодня поздравляем,  
Мамам счастья мы желаем.

6. Я маме своей весь мир подарю:

Все горы, моря, океаны.

И я ее очень сильно люблю,

Ведь нет никого лучше мамы.

7. Мы поздравляем наших мам

Красивых и любимых.

Хотим всегда вас видеть

Здоровых и красивых.

8. **День** матери сегодня!

И дружно скажут дети:

Дорогие мамочки,

(все вместе)

**Вы лучшие на свете!**

9. От души споём сейчас

Песню, мамочки, для вас!

Для красивых, дорогих,

Милых, добрых и родных.

Пусть узнает целый свет,

Что дороже мамы нет.

**2. Дети исполняют песню «Мамочка» сл. А. Пилецкой, муз. Д. Трубачева.**

Зореньки краше и солнца милей,

Та, что зовётся мамой моей.

Мамочка, милая, мама моя,

Как хорошо, что ты есть у меня!

Мамочка, милая, мама моя,

Как хорошо, что ты есть у меня!

Ветер завоет, гроза за окном,

Мамочка в доме – страх нипочём.

Мамочка, милая, мама моя,

Как хорошо, что ты есть у меня!  
Мамочка, милая, мама моя,  
Как хорошо, что ты есть у меня!  
Спорится дело, веселье горой –  
Мамочка, значит, рядом со мной.  
Мамочку милую очень люблю,  
Песенку эту я ей подарю.  
Мамочку милую очень люблю,  
Песенку эту я ей подарю.  
(Дети садятся на стульчики)

**Ведущий.**

Сегодня в этом зале-  
Много самых разных мам.  
Всех мы вас сюда позвали-  
Не случайно – по делам!  
Мамы есть у нас со стажем  
Опыт их нам очень важен  
Так пора уже решать  
Как мы будем их пытаться.

**Ведущий.**

Руки наших мамочек-  
Это просто клад!  
Быть без дела мамочке-  
Руки не велят.  
Говорят у мамы руки не простые  
Говорят у мамы руки золотые!

**3. Конкурс «Хозяюшки».**

(Мамы вмесите с детьми перебирают крупы, отделяя фасоль от гороха.  
Кто быстрее выполнит работу, тот и побеждает)

**Ведущий.** Что самое важное для ребенка? Это, конечно, родной дом и мама, которая всегда пожалеет и назовет самыми добрыми и нежными словами: зайка, ягодка, солнышко... ведь вы так называете своих детей?



Вот у меня в руках сердце. Сердце – это символ любви. Пусть каждый сейчас возьмёт это сердечко и скажет своей маме самые теплые нежные слова (дети по очереди передают сердечко и называют ласковые слова для мам)

#### **4. Проводится игра “Теплые слова для любимой мамочки”**

**Ведущий.** Вот видите, дорогие наши мамы, как дети вас любят. Хочется сказать спасибо вам, милые мамы, за вашу любовь, за ласку, тепло, которые вы даете своим детям.

Молодцы дети, вы сказали много чудесных слов о своих мамах.

#### **Ведущий.**

А теперь, скажите прямо:

Есть у вашей мамы - мама?

А у папы тоже мама?

Сварит кто для вас компот,

Платье к празднику сошьёт?

Испечёт оладушки?

Ну, конечно..... БАБУШКА!

5. Ведущий: В этот праздничный день мы не смогли оставить без внимания и наших дорогих бабушек. Ведь они тоже мамы. Свою любовь и ласку они продолжают дарить и своим детям, и вам - внукам. Теплые слова сегодня звучат и вам, наши милые бабушки.

1. Стихи бабушкам расскажем

Нежные, красивые.

Поздравляем с праздником

Бабушек любимых.

2. Очень бабушку свою,

Маму мамину люблю.

У неё морщинок много

И на лбу седая прядь,

Так и хочется потрогать,

А потом поцеловать.

3. Бабушка, как солнышко,

Всех согреет взглядом,  
Как внучатам хорошо  
С бабушкой рядом!

**Ведущий.**

Любят наши дети петь и танцевать.  
Любят наши дети взрослых представлять.  
Актеры – театралы пока невелики,  
К их выступленью не будьте вы строги.

**6. Сценка «Ох, как непросто быть мамами!» (на скамеечке сидят персонажи сценки)**

**Ведущий.** Во дворе идет беседа - это мамы собрались: мама кошка, мама свинка, мама курица с корзинкой, мама рыжая собака, мама утка - тетя Кряка! И в тенечке у забора не смолкают разговоры:

**Курица:** Ко-ко-ко, ко-ко-ко, растить детей так нелегко

Мой цыпленок, мой цыпленок непослушный стал ребенок,  
Все толкается шумит, первым всюду наровит!!!

**Кошка:** Ну, а мой Пушок - задира, только выйдет из квартиры  
Глядь, а нос уж поцарапан, ох. влетит ему от папы!

**Свинка:** А давайте вместе с вами заниматься воспитаньем.

Я в свинарнике хрю-хрю, грубых слов не говорю  
Хрюзантема - дочь моя - просто вылитая я!

**Воспитатель:** Вы послушайте минутку что вам скажет тетя утка!

**Утка:** Кря - кря -кря -кря -кря -кря.

А мой утенок был шалун еще с пеленок:

Отыскал себе подружку - пучеглазую лягушку!

**Собака:** Пустяки. вот мой сынок твердо выучил урок:

Никого не задирает, далеко не убегает,

Никогда со мной не спорит и поет в собачьем хоре!

**Ведущий.** Всё судачили соседки у кого какие детки,  
Что с детками делать упрямыми?

**Все:** Ох, как непросто быть мамами!

**Ведущий.** Я знаю, что все мамы в детстве любили наряжаться.

Сейчас мы посмотрим, как это было...

### **7.Игра «Передай мешок»**

(В мешке разные наряды, под музыку он передается. Когда музыка остановится, тот, у кого мешок, достает что то и одевает на себя)

### **8.Ведущий.А сейчас ребята хотят подарить нашим мамам ещё один необычный подарок.**

1 ребенок.

Мы долго думали-гадали,  
какой подарок мамам подарить?

И вот решили, что самым лучшим и необычным  
подарок этот должен быть.

Подарим мамам непрстой цветок.

Разноцветным будет каждый лепесток.

2 ребенок. Красный пусть подарит модное платье очень,

3 ребенок. А желтый пусть доставит ей путевку в Сочи.

4 ребенок. Зелёный- пусть папа наш рыцарем станет

И звездочку с неба для мамы достанет.

5 ребенок. Оранжевый -дарит здоровье, тепло,

6 ребенок. А белый – чтоб ей на работе везло.

7 ребенок. Синий листок-сюрприз поднесет.

И лично для мамы Киркоров споет.

8 ребенок. А розовый листик, он нежный такой!

Хочу, чтоб всегда была мама со мной.

**Ведущий.** Пусть этот цветик-семицветик исполнит все желания наших милых мам.

**Ведущий.** Настроение у всех отличное? (Да) А чтобы было ещё **лучше**, предлагаем всем дружно станцевать. Ребята, приглашайте своих мам на весёлый танец.

Дети приглашают мам и вдвоём становятся по кругу, держась за руку. Ведущий стоит в центре круга.

### **9.Танец «Собрались на праздник все мои друзья»**

**Ведущий.** Вот и закончился наш замечательный **праздник**. Мамин **праздник**.

Спасибо за ваше доброе сердце, за желание побыть рядом с детьми, подарить им душевное тепло. Нам очень приятно было видеть добрые и нежные улыбки мамочек, счастливые глаза их детей. За ваше участие в нашем празднике и за то, что вы всегда с нами, за то, что вы самые, самые.

Счастья вам, дорогие!

Дети дарят свои поделки-цветочки.

**Автор:** Калинина Альбина Рифовна

**Должность:** студент

**Учреждение:** Оренбургский государственный педагогический университет

**Населённый пункт:** Оренбург, Оренбургская область

**Тема:** История развития диофантовых уравнений и их применение в современном мире.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

В наше время, как и столетия назад, одной из самых важных наук является математика. Диофантовы уравнения же занимают в математике важное место. Сегодня диофантовы уравнения определяются как алгебраические уравнения или системы алгебраических уравнений с целыми коэффициентами, имеющие число неизвестных, превосходящее число уравнений, и у которых разыскиваются целые или рациональные решения [3, с. 227].

История диофантовых уравнений начинается со времен древней Греции. Однако, основной вклад в развитие этой области математики внесли арабские ученые в IX-X веках. Именно арабы дали название этой области математики в честь античного математика Диофанта Александрийского, жившего в III веке н.э. [2, 157].

В своем труде "Арифметика" Диофант исследовал многие задачи, связанные с уравнениями вида:  $ax^2 + bx + c = y^2$ ,  $ax^3 + bx^2 + cx + d = y^2$  или систем таких уравнений. Интересно то, что Диофанта интересовали только положительные целые и рациональные решения. Иррациональные решения он называл «невозможными» и тщательно подбирал коэффициенты так, чтобы получились искомые положительные, рациональные решения. Диофант не использовал абстрактные символы и не формулировал уравнения в общем виде, как это делается сегодня. Вместо этого, Диофант использовал словесные

описания задач и методы решения, которые должны были быть найдены интуитивно [1, 6].

В период Средневековья, диофантовы уравнения продолжали изучаться индусскими математиками, такими как Аль-Хорезми (780 – 846) и Аль-Каши (1380 – 1429). В частности, рассматривались неопределенные уравнения первой степени. Некоторые такие уравнения с двумя и тремя переменными:  $ax + by = c$ ,  $ax + by + cz = d$ , где  $x, y, z$  – неизвестные, появились в связи с проблемами, возникшими в астрономии, например, при рассмотрении вопросов, связанных с определением периодического повторения небесных явлений. Диофантовы уравнения стали использоваться в различных областях, включая астрономию, архитектуру и геометрию [3, 13].

В Европе, изучение диофантовых уравнений началось в период Возрождения, когда итальянские математики П. Ферма (1601 – 1665) и Б. Кавальери (1598 – 1647) начали заниматься этой областью математики. Ферма стал известен рядом выдающихся открытий в теории диофантовых уравнений и в теории, связанной с делимостью целых чисел. Им было сформулировано утверждение о «невозможности» - Великая теорема Ферма, доказана Малая теорема Ферма, которая в дальнейшем была обобщена Л. Эйлером (1707 – 1783) [3, 13].

В XIX веке, Ф. Гаусс (1777 – 1855) разработал методы для решения диофантовых уравнений с помощью модульной арифметики, которые были дальше развиты Л. Эйлером и А. Лежандром (1752 – 1833).

В XX веке, с появлением компьютеров, были разработаны алгоритмы для решения диофантовых уравнений с использованием компьютеров. Эти алгоритмы позволили решать более сложные диофантовы уравнения и использовать их в различных областях, таких как криптография и теория чисел [1, 15].

Сегодня, диофантовы уравнения продолжают изучаться и использоваться в различных областях, так как имеют множество практических применений. Вот некоторые из них:

1. Криптография. Диофантовы уравнения используются в криптографии для создания криптографических систем, которые обеспечивают безопасную передачу информации. Например, RSA-алгоритм шифрования основан на сложности решения диофантового уравнения.

2. Компьютерная графика. Диофантовы уравнения используются в компьютерной графике для создания кривых Безье и поверхностей Безье. Эти кривые и поверхности используются для создания сложных геометрических фигур и объектов в трехмерном пространстве.

3. Экономика. Диофантовы уравнения используются в экономических моделях для описания соотношений между различными переменными, такими как спрос и предложение. Эти модели позволяют анализировать экономические процессы и принимать решения на основе полученных результатов.

4. Кристаллография. Диофантовы уравнения используются в кристаллографии для описания структуры кристаллов. Эти уравнения позволяют определить расположение атомов в кристаллической решетке и, следовательно, определить свойства кристалла.

5. Робототехника. Диофантовы уравнения используются в робототехнике для программирования движения роботов. Уравнения описывают движение в пространстве и позволяют роботам выполнять сложные задачи, такие как сборка деталей или перемещение по неровной поверхности.

Сегодня, диофантовы уравнения продолжают изучаться и использоваться в различных областях математики и наук, например, диофантовы уравнения имеют широкое применение в различных областях, связанных с математикой, физикой, экономикой, технологиями и другими науками. Решение этих уравнений может помочь в решении практических задач и создании новых технологий. Некоторые из самых сложных и интересных математических проблем, такие как гипотеза Бирча и гипотеза Римана, связаны с диофантовыми уравнениями и продолжают занимать умы математиков в настоящее время.

### **Список литературы**

1. Далингер, В. А. Задачи в целых числах: учебное пособие / В. А. Далингер. – Омск: ОмГПУ, 2020. – ISBN 978-5-904947-12-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143233>.
2. Зубова И. К. Лекции по истории математики в древности [Текст]: учебное пособие /И.К. Зубова, И.В. Игнатушина, О.В. Острая; Мин-во просвещения РФ; ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020. – 178 с.
3. Сикорская, Г. А. Алгебра и теория чисел: учебное пособие / Г. А. Сикорская. – Оренбург: ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1975-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110642>.



**Автор:** Котова Елена Борисовна

**Должность:** учитель начальных классов

**Учреждение:** ГБОУ школа-интернат №9

**Населённый пункт:** Санкт-Петербург

**Тема:** Формирование навыков общения в процессе учебной деятельности у детей со сложными сочетанными дефектами.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

В настоящее время в коррекционном образовании актуальна проблема ранней комплексной реабилитации обучающихся с тяжелыми нарушениями развития, детей-инвалидов. В обучении детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с имеющими сложные нарушения умственного и физического развития, приоритетное направление имеет компенсация нарушенных функций, что обеспечивает возможность обучения, воспитания и развития личности ребенка.

Сложный дефект представляет собой не просто сочетание (сумму) двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий.

Иногда у ребенка бывает сложный дефект – сочетание двух и более нарушений, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности воспитания и обучения ребенка. Например: одновременные нарушения зрения и слуха, зрения и речи, слуха и моторики и т. д. При осложненном дефекте возможно выделение (определение) ведущего, или главного, нарушения и осложняющих его расстройств. Например: у умственно отсталого ребенка могут быть снижение слуха или зрения, эмоциональные или поведенческие нарушения, дефекты опорно-двигательной сферы, речи. К множественным нарушениям относится сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный (лат. – увеличение, скопление) эффект. Например: при

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)  
сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.

## **Особенности развития и образования детей со сложными нарушениями развития**

### **1.1. Основные аспекты сложного нарушения развития**

К сложным нарушениям детского развития относят сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабовидения, сочетание умственной отсталости и слепоты, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи. В современной специальной литературе в номинации сложных нарушений обозначаются только так называемые первичные нарушения, например слепоглухота. Если в название включаются вторичные отклонения в развитии, как например, в слове «слепоглухонемо́та», где «немотой» обозначено отсутствие речи у ребенка, являющееся лишь следствием его глухоты, социально обусловленным, т.е. вторичным нарушением, то такой термин следует признать неточным и устаревшим.

В качестве синонимов термина «сложное нарушение» в литературе используются и другие термины, равнозначные ему: «сложный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения» и все более утверждающийся в последнее время - «сложная структура нарушения».

Принято разделять основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения

В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями разделяются на три основные группы.

В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной).

Во вторую - имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное

в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте.

В третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи<sup>1</sup>.

Полагают, что дети со сложными нарушениями развития - это редкая, статистически малозначимая категория аномальных детей. Между тем, согласно данным исследований и наблюдениям опытных дефектологов-практиков, эти дети составляют в среднем до 40% контингента специальных образовательных учреждений.

Практическая потребность в изучении этих детей, определении их образовательных потребностей и в разработке системы их реабилитации исключительно велика.

Обучение и воспитание детей со сложными нарушениями представляют собой достаточно малоизученную и труднейшую проблему специальной педагогики. До недавнего времени в нашей стране многим из таких детей вообще невозможно было предоставить какой-либо реальной педагогической помощи, так как они считались необучаемыми (например, умственно отсталые дети с глубокими нарушениями зрения и слуха). Однако за последнее десятилетие положение существенно изменилось.

Все возрастающее внимание к проблеме обучения детей со сложными дефектами стало одной из тенденций развития

---

<sup>1</sup>Задержка психического развития [Текст] // Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Проспект, 2003. с.-57 .

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru) современной специальной педагогики. Ею пройден большой исторический путь развития, чтобы, наконец, по-настоящему обратиться к исследованиям в этой области. Вместе с тем все предыдущие исследовательские работы в плане построения и развития реабилитационной помощи детям касались в основном отдельных видов сложного дефекта, т. е. частных его случаев. Таким образом, проблема изучалась крайне неравномерно<sup>2</sup>.

Наибольший вклад был сделан в разработку психолого-педагогической системы воспитания слепоглохих детей. Обращение к столь трудной с педагогической точки зрения категории детей и успехи в этом направлении не прошли бесследно для всей проблемы сложных дефектов в целом. Ведь изучение данной проблемы в ее целом виде в ходе систематического исследования предполагает нахождение общих решений, выяснение принципиальных отличий процесса развития ребенка со сложным дефектом от развития детей с отдельными формами первичных нарушений.

В число первоочередных задач, возникающих перед специалистами, входит задача возможно более ранней диагностики сложного дефекта. Слишком поздняя диагностика - типичное явление в практике работы с такими детьми. Случаи своевременной, достаточно ранней и вполне подготовленной существующими методами исследования диагностики являются скорее исключениями из этого правила, чем общей практикой. Вследствие этого дети со сложными нарушениями развития обычно слишком поздно попадают в сферу специального обучения. Нередко такая возможность возникает для них лишь к началу школьного возраста, а то и позднее.

Многие и многие родители, столкнувшись с тяжелыми нарушениями развития своего ребенка в первые годы его жизни, ищут помощи лишь исключительно у медиков, совсем не обращаясь к специалистам-педагогам. Многие дети со сложными нарушениями действительно

---

<sup>2</sup>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с.

проходят необходимый курс лечения в больницах, где они подвергаются длительной культурной и материнской депривации, что неблагоприятно сказывается на их эмоциональном и умственном развитии. Однако и своевременное обращение к специалистам-педагогам не всегда приносит нужные плоды. Знания большинства дефектологов в этой области незначительны, полноценно проконсультировать родителей они не могут. Лишь определенный круг специалистов знаком с этой проблемой, владея практико-ориентированной диагностикой, - в основном это отдельные сотрудники Института коррекционной педагогики РАО и педагоги связанных с ними экспериментальных школ. Но и в этом случае не все родители могут получить конкретные, развернутые психолого-педагогические рекомендации. Подробная, научно обоснованная и экспериментально проверенная технология обучения создана для слепоглухих детей. Категория детей со сложной структурой дефекта столь многообразна, что программы воспитания и обучения каждой группы таких детей еще предстоит создавать. В настоящее время большинство таких детей обучается в специальных классах специальных школ.

В ранней диагностике усиливается значение нейрофизиологических методов объективного исследования. Современная наука и техника позволяют достаточно рано, на первом году жизни ребенка, диагностировать наличие сенсорных нарушений при их средней и большей степени выраженности. Так, отсутствие речи у двух-трехлетнего слабовидящего ребенка может побудить к выдвижению гипотезы о задержке психического развития ребенка как первопричине отсутствия у него речи. Однако обнаружение тугоухости у этого ребенка при одноразовом электрофизиологическом исследовании позволяет назвать другую, более вероятную причину, приводящую к задержке формирования речи у ребенка, и соответственно указать совсем другие средства компенсации.

Существенные сложности содержит в себе психологическое исследование в целях ранней диагностики. Значительные трудности

возникают при квалификации отклонений в умственном и эмоциональном развитии ребенка и выяснении их причин, кроющихся либо в социально-педагогических условиях (условиях раннего воспитания в семье), либо в биологических предпосылках, связанных со структурой дефекта, либо и в том, и в другом<sup>3</sup>.

Важное значение имеет медико-генетическое исследование, поскольку подавляющее большинство сложных нарушений связано с действием генетического фактора. Принципиально важно, что выявление синдромальных форм позволяет во многих случаях иметь прогноз возможного развития или инволюции имеющихся физических и психических функций. Так, своевременное установление одной из форм синдрома Ушера у глухого ребенка позволяет заблаговременно поставить задачу постепенно подготовить ребенка к будущей потере зрения: обучить его осязательному чтению рельефно-точечных текстов по системе Брайля, полезным приемам перцептивной деятельности в новых для подростка условиях восприятия, подготовить психологически к новому состоянию зрения и т.д.

## **1.2 Основные причины сложных нарушений развития**

Для ранней диагностики сложного нарушения очень важны знания о причинах, которые могут привести к поражению сразу нескольких функций организма. Когда мы имеем дело с одним первичным дефектом развития у ребенка, мы рассматриваем вероятность либо наследственного, либо экзогенного происхождения. Сложное нарушение развития может быть вызвано одной или несколькими причинами, разными или одинаковыми по происхождению.

Можно рассматривать несколько вариантов этиологически сложного нарушения:

- один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение и наоборот (например, ребенок наследует выраженную

---

<sup>3</sup>Васильева Т.Н., Дмитриева Е.Е. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция [Текст]/ Т.Н. Власова, Е.Е. Дмитриева. – СПб, 2008. с – 304.

близорукость по линии матери, а нарушение двигательной сферы приобрел в результате родовой травмы);

- оба дефекта обусловлены разными генетическими факторами, действующими независимо друг от друга (например, нарушение слуха наследуется по линии отца, а нарушение зрения по линии матери);

- каждый дефект обусловлен разными экзогенными факторами, действующими независимо (например, ребенок приобрел нарушение слуха в результате перенесенной скарлатины, а нарушение движений наступило от травмы позвоночника);

- оба нарушения представляют собой разные проявления одного и того же наследственного синдрома;

- два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора.

Наиболее изучены последние два варианта причин сложных нарушений, когда одно заболевание (наследственное или экзогенное) может стать причиной сложного или даже множественного нарушения развития у ребенка. В группе множественных нарушений у детей преобладают врожденные формы патологии, имеющие в большинстве случаев генетическое происхождение. Реже встречаются хромосомные синдромы как виды сложных нарушений. Классический пример множественного дефекта хромосомного происхождения - это синдром Дауна. Кроме умственной отсталости у детей с этим синдромом в 70% случаев имеются нарушения слуха и в 40% - выраженный дефект зрения. Почти 30% детей с синдромом Дауна имеют множественный сенсорный дефект (нарушение зрения и слуха) в сочетании с умственной отсталостью<sup>4</sup>.

В настоящее время описано более 250 наследственных синдромов, связанных с нарушением слуха. Примерно одна треть этих наследственных нарушений слуха у детей сочетается с другими видами нарушений (заболеваниями внутренних органов: эндокринной системы,

---

<sup>4</sup>Власова Т.А., О детях с отклонениями в развитии [Текст]/ Т.А. Власова. - М., 2008. -с. -143.

сердца, почек и т.д.; заболеваниями ЦНС; нарушениями скелетно-мышечной системы; зрения и т.д.). Наиболее изучен ряд наследственных синдромов и заболеваний, приводящих к комплексному нарушению зрения и слуха. В ряде случаев симптомы такого наследственного заболевания проявляются неодновременно. Например, при синдроме Ушера нарушение слуха может возникнуть с рождения, а поражение зрения в виде дегенерации сетчатки начинает проявлять себя только в дошкольном возрасте в виде ночной или сумеречной («куриной») слепоты, и только к подростковому или более старшему возрасту наступает резкое ухудшение зрения из-за сужения полей зрения до так называемого «туннельного» зрения.

К экзогенным по происхождению заболеваниям, приводящим к сложному и даже множественному нарушению развития, относятся различные пренатально (внутриутробно) и постнатально перенесенные заболевания. Наиболее известными из таких внутриутробных заболеваний является краснуха, корь, туберкулез, токсоплазмоз, цитомегаловирусная инфекция и др.

Вирус краснухи проникает от заболевшей матери через плаценту в плод и может вызвать множественные пороки развития ребенка. Наибольший риск множественного поражения плода возникает на ранних сроках беременности, когда органы зрения, слуха и кровообращения развиваются наиболее интенсивно. Считается, что примерно треть детей, перенесших краснуху в утробе матери, появляются на свет со сложными врожденными нарушениями. Примерно 87% пораженных детей имеют нарушения слуха; 46% - врожденный порок сердца; 34% - врожденные нарушения зрения и 39% - трудности в обучении. У части детей все эти пороки развития встречаются одновременно в виде врожденной катаракты обоих глаз, глухоты и врожденного порока сердца. С начала 70-х гг. в развитых странах мира проводятся профилактические прививки против краснухи, которые свели до минимума случаи рождения детей с синдромом врожденной краснухи. В России такие прививки проводятся с 1998 г.



Другим известным внутриутробным хроническим вирусным заболеванием, которое может привести к сложному дефекту, является цитомегаловирусная инфекция (ЦМВ). Вирус этого заболевания передается при близком контакте и считается наиболее распространенным среди всех врожденных инфекций. Заболевание часто протекает у детей почти без видимых симптомов и подтверждается только после лабораторных исследований. Как следствие этой врожденной инфекции у детей могут возникать изолированные нарушения (врожденная косолапость, глухота, деформация нёба и микроцефалия) или комплексные (глухота и нарушения зрения в виде хориоретинита или атрофии зрительных нервов, ДЦП и глухота и т.д.). Поскольку в последние годы успешно проводится профилактика внутриутробной краснухи, ЦМВ остается наиболее опасной инфекцией, последствием которой могут быть врожденные сложные нарушения у детей.

Причинами врожденных нарушений зрения и слуха, нарушений зрения и умственной отсталости может стать заболевание матери токсоплазмозом, сифилисом и пр.

Такие постнатальные заболевания, как корь или скарлатина, тяжелый грипп или нейроинфекции, перенесенные в детском возрасте, также могут привести к сложному нарушению развития у ребенка. К сложному нарушению зрения и слуха с возрастом может привести тяжелый диабет и ряд других соматических заболеваний.

В последние годы специалисты отмечают рост числа детей с врожденными нарушениями зрения и слуха, появившихся на свет глубоко недоношенными и спасенными благодаря достижениям современной медицины. Примерно у 11% недоношенных детей обнаруживаются аномалии развития глаз, приводящие к глубоким нарушениям зрения и даже слепоте. Ретинопатия недоношенных (поражение сетчатки) развивается у глубоко недоношенных детей при неадекватном кислородном режиме во время искусственного вынашивания в кюветах. Как следствие глубокой недоношенности у

таких детей могут наблюдаться и нарушения слуха. Иногда к бисенсорному дефекту добавляется ДЦП или другие нарушения. Иногда глубокая недоношенность является следствием внутриутробно перенесенных инфекционных заболеваний. Но в большинстве случаев причины глубокой недоношенности остаются пока неизвестными.

К неясным по природе причинам множественных, в том числе и сенсорных, нарушений относят пока и CHARGE-ассоциацию, которая все чаще встречается у детей с двойным сенсорным и множественным нарушениями. Это название сложилось из сочетания первых латинских букв шести слов, обозначающих разные нарушения (нарушение зрения в виде колобомы радужки или сетчатки; нарушения сердечной деятельности; трудности глотания и дыхания из-за сужения или атрофии носовых отверстий - хоан; отставание в росте; недоразвитие половых органов; нарушения органов слуха).

Знание причин и особенностей заболеваний, которые могут привести к сложному нарушению развития у ребенка, может существенно помочь в диагностике этих нарушений, в выделении новорожденных детей группы риска и внимательному наблюдению за их развитием.

### **1.3 Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения**

В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями разделяются на три основные группы.

В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной).

Во вторую - имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте.

В третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.

Полагают, что дети со сложными нарушениями развития - это редкая, статистически малозначимая категория аномальных детей. Между тем, согласно данным исследований и наблюдениям опытных дефектологов-практиков, эти дети составляют в среднем до 40% контингента специальных образовательных учреждений.

Практическая потребность в изучении этих детей, определении их образовательных потребностей и в разработке системы их реабилитации исключительно велика.

Обучение и воспитание детей со сложными нарушениями представляют собой достаточно малоизученную и труднейшую проблему специальной педагогики. До недавнего времени в нашей стране многим из таких детей вообще невозможно было предоставить какой-либо реальной педагогической помощи, так как они считались необучаемыми (например, умственно отсталые дети с глубокими нарушениями зрения и слуха). Однако за последнее десятилетие положение существенно изменилось.

Все возрастающее внимание к проблеме обучения детей со сложными дефектами стало одной из тенденций развития современной специальной педагогики. Ею пройден большой исторический путь развития, чтобы, наконец, по-настоящему обратиться к исследованиям в этой области. Вместе с тем все предыдущие исследовательские работы в плане построения и развития реабилитационной помощи детям касались

в основном отдельных видов сложного дефекта, т. е. частных его случаев. Таким образом, проблема изучалась крайне неравномерно.

Наибольший вклад был сделан в разработку психолого-педагогической системы воспитания слепоглухих детей. Обращение к столь трудной с педагогической точки зрения категории детей и успехи в этом направлении не прошли бесследно для всей проблемы сложных дефектов в целом. Ведь изучение данной проблемы в ее целом виде в ходе систематического исследования предполагает нахождение общих решений, выяснение принципиальных отличий процесса развития ребенка со сложным дефектом от развития детей с отдельными формами первичных нарушений.

В число первоочередных задач, возникающих перед специалистами, входит задача возможно более ранней диагностики сложного дефекта. Слишком поздняя диагностика - типичное явление в практике работы с такими детьми. Случаи своевременной, достаточно ранней и вполне подготовленной существующими методами исследования диагностики являются скорее исключениями из этого правила, чем общей практикой. Вследствие этого дети со сложными нарушениями развития обычно слишком поздно попадают в сферу специального обучения. Нередко такая возможность возникает для них лишь к началу школьного возраста, а то и позднее.

Многие и многие родители, столкнувшись с тяжелыми нарушениями развития своего ребенка в первые годы его жизни, ищут помощи лишь исключительно у медиков, совсем не обращаясь к специалистам-педагогам. Многие дети со сложными нарушениями действительно проходят необходимый курс лечения в больницах, где они подвергаются длительной культурной и материнской депривации, что неблагоприятно сказывается на их эмоциональном и умственном развитии. Однако и своевременное обращение к специалистам-педагогам не всегда приносит нужные плоды. Знания большинства дефектологов в этой области незначительны, полноценно проконсультировать родителей они не могут. Лишь определенный круг специалистов знаком с этой

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru) проблемой, владея практико-ориентированной диагностикой, - в основном это отдельные сотрудники Института коррекционной педагогики РАО и педагоги связанных с ними экспериментальных школ. Но и в этом случае не все родители могут получить конкретные, развернутые психолого-педагогические рекомендации. Подробная, научно обоснованная и экспериментально проверенная технология обучения создана для слепоглухих детей. Категория детей со сложной структурой дефекта столь многообразна, что программы воспитания и обучения каждой группы таких детей еще предстоит создавать. В настоящее время большинство таких детей обучается в специальных классах специальных школ.

В ранней диагностике усиливается значение нейрофизиологических методов объективного исследования. Современная наука и техника позволяют достаточно рано, на первом году жизни ребенка, диагностировать наличие сенсорных нарушений при их средней и большей степени выраженности. Так, отсутствие речи у двух-трехлетнего слабовидящего ребенка может побудить к выдвижению гипотезы о задержке психического развития ребенка как первопричине отсутствия у него речи. Однако обнаружение тугоухости у этого ребенка при одноразовом электрофизиологическом исследовании позволяет назвать другую, более вероятную причину, приводящую к задержке формирования речи у ребенка, и соответственно указать совсем другие средства компенсации.

Существенные сложности содержит в себе психологическое исследование в целях ранней диагностики. Значительные трудности возникают при квалификации отклонений в умственном и эмоциональном развитии ребенка и выяснении их причин, кроющихся либо в социально-педагогических условиях (условиях раннего воспитания в семье), либо в биологических предпосылках, связанных со структурой дефекта, либо и в том, и в другом.

Важное значение имеет медико-генетическое исследование, поскольку подавляющее большинство сложных нарушений связано с

действием генетического фактора. Принципиально важно, что выявление синдромальных форм позволяет во многих случаях иметь прогноз возможного развития или инволюции имеющихся физических и психических функций. Так, своевременное установление одной из форм синдрома Ушера у глухого ребенка позволяет заблаговременно поставить задачу постепенно подготовить ребенка к будущей потере зрения: обучить его осязательному чтению рельефно-точечных текстов по системе Брайля, полезным приемам перцептивной деятельности в новых для подростка условиях восприятия, подготовить психологически к новому состоянию зрения и т.д.

#### **1.4. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом**

Ряд общих положений, касающихся психолого-педагогической организации условий жизни ребенка со сложным дефектом, может быть почерпнут из теории развития слепоглухих детей. Профессором А.И. Мещеряковым (1974) был сформулирован ряд условий, которые обеспечивают усвоение слепоглухим ребенком общественно выработанных знаний и формирование у него специфически человеческого поведения. Это, во-первых, практические действия с предметами (в том числе орудийные), без чего невозможно сформировать полноценный образ предмета. Во-вторых, использование социальных способов действия с вещами, входящими в непосредственное окружение человека. В-третьих, направленность действий на удовлетворение потребностей ребенка.

Вначале это органические потребности, имеющиеся у ребенка (в еде, сне, защите от холода и др.). Затем, с развитием предметной деятельности, у ребенка образуются новые потребности, порождаемые этим развитием и входящие в противоречие с освоенным способом действия. Удовлетворение новых потребностей требует от ребенка овладения новым способом деятельности. В разрешении противоречий между потребностями и способами их удовлетворения заключается источник развития поведения ребенка. Используя метод так

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru) называемого совместно-разделенного действия, взрослый формирует у слепоглухого ребенка способы самообслуживания, целенаправленно уменьшая свою собственную активность и передавая ребенку свои функции.

Областью деятельности маленького слепоглухого ребенка, имеющей важнейшее образовательное значение, становятся самообслуживание (обучение самообслуживанию) и ручной труд. Именно в этой сфере впервые организуется доступное при слепо-глухоте полноценное социальное взаимодействие с внешней средой. У ребенка образуются начальные формы специфически человеческого, т.е. культурного, поведения. Социально-эмоциональный контакт взрослого (педагога, родителя) и слепоглухого ребенка вводит его в мир человеческих отношений. Далее познание этого мира существенно обогащается, когда ребенок включается в коллективное самообслуживание, коллективный бытовой труд.

Овладение функциями окружающих предметов в процессе обучения является необходимым условием реального познания предметного внешнего мира, выступает средством развития познавательной деятельности ребенка, в частности формирования у него сенсорных процессов. Сенсомоторное воспитание слепоглухого ребенка, осуществляемое преимущественно в ходе овладения им предметно-практической деятельностью, становится необходимой частью умственного развития, образуя его фундамент.

Взаимодействие со взрослым в процессе совместно-разделенного действия с предметом является благоприятной основой для развития коммуникативной деятельности ребенка. Однако еще до овладения функциями предметов, ребенок вступает в коммуникативные отношения с взрослыми, и специальная психология стала обращать все более пристальное внимание на ранние формы доречевого общения, стремясь найти резервы повышения коммуникативной активности ребенка и в возможно более ранние сроки вывести ребенка на символическую

коммуникацию, что должно эффективно отразиться на его общем и умственном развитии.

Определенная культура ухода за ребенком со сложными нарушениями и развития невербальных форм общения в ранний, младенческий период воспитания родилась на Западе на почве культивирования материнского воспитания ребенка. Когда сейчас в нашей стране наблюдается переход от общественного (ясельного) воспитания детей, и в частности в воспитании детей с аномалиями развития, к семейному, нашим специалистам предстоит освоить в психолого-педагогическом плане этот пласт коммуникативной деятельности ребенка и оценить его значение для психического развития детей со сложным дефектом на ранней ступени социализации их поведения.

Формирование средств общения у слепоглухих детей, а также у некоторых других категорий детей с выраженными нарушениями развития основано на следующей схеме. На основе освоения ребенком предметных действий и их обобщения ребенком при помощи изобразительных жестов, символизирующих предметные действия, переходят к общению посредством этих жестов, например для побуждения ребенка к практическому действию или в условиях предметно-игровой ситуации (Т.А. Басилова, 1987). Чтобы познакомить ребенка с жестом, взрослый упреждает постоянным применением жеста соответствующие предметные действия. Затем ребенка знакомят со смысловыми аналогами жестов - первыми короткими словами, даваемыми в тактильной или письменной форме. Таким образом, вводят ребенка в словесную коммуникацию с взрослыми. Далее у ребенка в процессе общения и при изучении им языка как предмета последовательно формируют грамматический строй речи, идет усвоение лексики. Первостепенное значение имеет здесь использование письменной формы речи (Л.И. Пашенцева, 1983 и др.) и специальной системы овладения чтением и «читательской» деятельностью (Е.Л. Гончарова, 1990). Принципиальная возможность овладения языком и выхода на школьное образование, включая трудовое обучение,



Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru) становится решающим фактором социальной реабилитации учащихся со сложными нарушениями развития.

Все указанные области в содержании образования имеют широкое общеразвивающее значение для учащихся со сложным дефектом. Они повышают их общий реабилитационный потенциал. Образовательные возможности таких учащихся становятся тогда соизмеримыми с образовательными возможностями других детей с отклонениями в развитии.

Вместе с тем реализация реабилитационного потенциала ребенка со сложным дефектом существенным образом зависит от того, как содержание образования связано с жизнью ребенка-инвалида. Как показывает практика, для учащихся со сложным дефектом в этом смысле имеют наиболее существенное значение следующие содержательные области их образования: трудовое обучение (включая бытовой труд и домоводство), профессионально-трудовое обучение и социально-бытовая ориентировка.

Именно эти области в содержании образования обеспечивают в последующем относительно самостоятельный быт и труд взрослых инвалидов со сложной структурой нарушения.

## **Формирование и развитие навыков общения у детей со сложным сочетанным дефектом**

### **2.1. Особенности познавательной сферы детей со сложной структурой дефекта**

Особенности познавательной сферы детей со сложной структурой дефекта освещены в психологической литературе достаточно широко (М.В. Жигорева, В.И. Лубовский, 1989; Л.И. Переслени, 1984; В.Л. Подобед, 1988; И.Ю. Кулагина, Т.Д. Пускаева, 1989 и др.). В.И. Лубовский отмечает недостаточную сформированность произвольного внимания таких детей, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru) нарушений внимания и восприятия. В.Г. Лутоян отмечает, что продуктивность произвольного запоминания значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности<sup>5</sup>.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Наиболее актуальным представляется вопрос об интеллектуальной сохранности ребёнка при различных комбинациях дефектов, т.к. именно это определяет его «зону ближайшего развития».

*Теория Л. С. Выготского.*

Среди множества научных теорий, так или иначе оказавших влияние на становление и развитие отечественного специального образования, особое место занимают положения, сформулированные Л.С. Выготским, которого по праву считают основателем современной дефектологической науки. Им сформулирован ряд теорий, получивших в дальнейшем свое развитие в работах его последователей А.Н. Леонтьева, В.В. Лебединского, Т.А. Власовой и М.С. Певзнер и др., что позволило создать концепцию современной системы образования и воспитания детей с различными отклонениями в развитии.

Среди этих теорий большую значимость представляет теория развивающего обучения, которая констатировала наличие различных уровней психического развития ребенка с нарушениями в

---

<sup>5</sup>Лубовский В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология. 1995. № 1.

психофизическом развитии – уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Теория развивающего обучения легла в основу принципа организации коррекционно-педагогического процесса в специальном образовании – принципа развивающего обучения, основанного на положении Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны его ближайшего развития. Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня. То самое, что ребенок может сейчас выполнять лишь в сотрудничестве, а завтра уже самостоятельно – это и есть знаменитая зона ближайшего развития<sup>6</sup>. Обучение, по утверждению Л.С. Выготского, должно быть ориентировано не на уровень актуального развития, а на зону ближайшего развития.

Выявление зоны ближайшего развития может осуществляться посредством 3 основных видов помощи – стимулирующей, направляющей и обучающей. Стимулирующая помощь используется в условиях низкого познавательного интереса ребенка, недостаточной произвольности поведения при выполнении учебного задания, сниженной способностью удерживать цель и организовывать свою деятельность. Направляющая помощь предъясняется в связи с несовершенством владения средствами и способами деятельности ребенка, сниженной способности планировать последовательность выполняемых действий. Обучающая помощь применяется в ситуациях, когда предыдущие виды помощи не оказались достаточными для продуктивного выполнения ребенком учебного задания. Данный вид помощи может предъясняться в виде показа педагогом образца действия. Стимулирующая помощь является наименьшей дозой помощи ребенку, обучающая – наибольшей.

---

<sup>6</sup>Пускаева Т. Д. Об изучении специфики структуры познавательной деятельности детей с ЗПР [Текст]/ Т.Д. Пускаева // Дефектология. – М., 2009. - № 3. - С.21-22.

Учет уровней развития в обучении ребенка путем их выявления и закономерного предъявления различных «доз» помощи позволяет реализовать и принцип индивидуализации обучения, поскольку при фронтальном обучении достаточно разнородной по уровню психического развития группы детей педагогом могут предъявляться однородные по характеру задания с различной степенью помощи ребенку.

Другая теория Л.С. Выготского, заслуживающая особого внимания и реализующаяся сугубо в условиях специального образования – *теория о структуре дефекта*, без учета которой сегодня не мыслится современный коррекционно-педагогический процесс в специальном образовательном учреждении любого типа. Согласно данной теории, дефект ребенка с отклонениями психофизического развития имеет сложную структуру, в нем выделяются две группы симптомов – первичные нарушения, которые в своей основе содержат недостаточность, повреждения анатомо-физиологических систем организма (диффузное поражение ЦНС при олигофрении, нарушение деятельности органов чувств при недостаточности зрения и слуха и др.) и вторичные нарушения, формирующиеся на основе первичных в результате приспособления индивида с морфофункциональными повреждениями к условиям социальной среды. Типичный пример наличия первичного нарушения и формирования на его основе вторичного дефекта – это немота как следствие глухоты. Вторичные нарушения, в свою очередь, имеют иерархическое строение и находятся в определенном отношении, как с первичным нарушением, так и с рядом других вторичных нарушений.

Л.С. Выготский утверждал, что задача коррекционного педагога заключается не в лечении или ослаблении первичного дефекта, а в коррекции и предупреждении вторичных дефектов. Л.С. Выготским выделена следующая закономерность – чем дальше отстоит в иерархической последовательности возникновения вторичный дефект от первичного, тем легче он поддается коррекции. Так, работа по

обогащению словарного запаса неслышащего ребенка имеет большую продуктивность, чем коррекция его звукопроизношения, развитие наглядных форм мышления ребенка с умственной отсталостью будет иметь больший эффект, чем формирование его словесно-логического мышления, нарушение которого является прямым следствием недостаточности аналитико-синтетической деятельности головного мозга. Теория о структуре дефекта легла в основу принципа коррекционной педагогики об учете соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений ребенка. При этом важно учитывать и механизм возникновения вторичных нарушений.<sup>7</sup>

Большую роль для становления коррекционной педагогики сыграла теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, которая учитывается практически при построении всех программ коррекционной работы с детьми, имеющими какие-либо нарушения психофизического развития. Согласно данной теории, любое усваиваемое ребенком действие имеет первоначально развернутую форму и осуществляется в плане предметных действий и при прямой помощи взрослого. По мере того, как ребенок научается выполнять его самостоятельно, действие приобретает все более обобщенный характер, сокращается и переходит в умственный план. На этом этапе можно квалифицировать это действие как интериоризированное, а значит усвоенное. Данная теория обосновала необходимость включения в дидактику коррекционной работы соответствующего принципа – принципа поэтапного формирования умственной деятельности. Кроме того, теория поэтапного формирования позволяет говорить о трех общеинтеллектуальных умениях, составляющих иерархическую структуру любой познавательной деятельности – перцептивной, мнемической, мыслительной, которые следует формировать в процессе коррекционного обучения детей с особыми образовательными

---

<sup>7</sup>Пускаева Т. Д. Об изучении специфики структуры познавательной деятельности детей с ЗПР [Текст]/ Т.Д. Пускаева // Дефектология. – М., 2009. - № 3. - С.21-22.

потребностями. К этим действиям относится ориентировка в задании, планирование и контроль.

Немаловажное значение для коррекционной педагогики имеет теория деятельности, учет которой привел к формулированию такого принципа, как принцип деятельностного подхода. Согласно А.Н. Леонтьеву, любая деятельность (учебная, трудовая, умственная и др.) имеет сложную структуру. В ее состав включены мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты. У детей с особыми образовательными потребностями имеется недостаточность одной или более указанных подструктур. Так, им может быть характерен низкий уровень мотивации деятельности, проявляющийся в отсутствии познавательного интереса к выполняемой деятельности или неустойчивости этого интереса. В области операционального компонента может наблюдаться несформированность способов и средств решения задачи, их конкретный (у детей с умственной отсталостью, или, напротив, излишне обобщенный (у детей с нарушениями зрения) характер. У детей с различными психофизическими нарушениями может наблюдаться полная или частичная неспособность к самоконтролю и самокоррекции выполняемых действий, что может выражаться в некритическом отношении к результатам своей деятельности или уходе от поставленной задачи. Поэтому, в процессе коррекционно-педагогической работы следует детально формировать каждое действие, а затем производить «укрупнение» единиц деятельности, т.е. включать уже усвоенные действия в более сложные по структуре действия, составляющие деятельность. Так, действие количественного счета только после его полного усвоения включается в действие сложения и вычитания, последняя включается в деятельность по решению арифметических задач и т.д.

Важнейшее положение об организации совместно-разделенной деятельности обучающего и обучаемого было сформулировано А.И. Мещеряковым при разработке системы коррекционной и

реабилитационной помощи слепоглухим детям. Данное положение целесообразно спроецировать на процесс обучения и воспитания ребенка с другими типами дизонтогенеза – нарушениями интеллекта, двигательной сферы, речи. Именно в процессе совместных действий взрослого и ребенка у последнего активно формируются первоначально простейшие, а затем все более сложные навыки. А.И. Мещеряков утверждал, что в начале формирования умения необходимо ориентироваться на малейшие проявления активности ребенка, «...помощь взрослого должна быть строго дозирована – она не должна быть так велика, чтобы ребенок совсем отказался от самостоятельности, и достаточно велика, чтобы был достигнут нужный результат». Как замечает автор, ребенок овладевает действием поэтапно, в начале обучения ребенка навыку все действия взрослый совершает сам – на этом этапе действия еще нет, поскольку все действие совершается обучающим лицом. Затем ребенок побуждается к первой активности, выполняет отдельные доступные для него операции – здесь действие становится совместным и разделенным между взрослым и ребенком. Постепенно часть действия, выполняемая взрослым, становится все меньше, а часть, выполняемая ребенком, при возрастании его активности в совместной деятельности, – все больше. При этом педагогу важно построить обучение таким образом, чтобы мера трудности каждой последующей задачи возрастала.

По данной схеме можно обеспечить усвоение ребенком с нарушенным развитием любого действия, как предметного, так и умственного.<sup>8</sup>

Таким образом, знание и учет принципов обучения, опирающихся на важнейшие методологические подходы к развитию психики в норме и патологии, позволят коррекционному педагогу определить основные направления коррекционного воздействия и прогнозировать результат их социализации и адаптации.

---

<sup>8</sup>Пускаева Т. Д. Об изучении специфики структуры познавательной деятельности детей с ЗПР [Текст]/ Т.Д. Пускаева // Дефектология. – М., 2009. - № 3. - С.21-22.

Официальных утверждённых программ для детей со сложной структурой дефекта нет, кроме программ для слабослышащих и глухих детей. Единственный вариант, который признаётся в нашей системе государственного коррекционного обучения – это программа для детей-имбецилов, которая лишь частично подходит для работы, а методические разъяснения бедны, малоэффективны и не учитывают приоритетности проблем, стоящих перед этими детьми и их семьями.

Коррекционная работа и взаимодействие с детьми со сложными нарушениями развития может быть эффективной лишь при личностно-ориентированном подходе, кроме того, она должна проводиться строго систематически, с поэтапным усложнением обучающего материала, с учетом зоны ближайшего развития и постепенным снижением видимой помощи взрослого. Непрерывный контроль динамики развития ребенка должен иметь обязательную обратную связь с индивидуальной программой.

Коррекционно-педагогическая помощь таким детям, прежде всего, ориентирована на социализацию и обеспечивается специалистами разного профиля и базируется на принципах:

1. Принцип индивидуализации.

Необходимо учитывать индивидуальные различия, чтобы обеспечить адекватные возможности развития каждому отдельному ребенку.

2. Принцип вариативности и структурированности образовательной концепции.

Практической реализацией этого принципа является переход от нормативной общепедагогической модели обучения и воспитания к специальной помощи детям, когда акцент делается на разработку индивидуальных учебных планов, программ. Сроки освоения образовательной программы (образовательных программ) воспитанниками определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка.

3. Принцип социальной мотивации.



Соответственно учебное содержание строится таким образом, чтобы оно способствовало повышению социальной мотивации, т.е. чтобы у ребенка возникали потребность и активность в учебной деятельности, в овладении жизненными умениями и навыками в той мере, в какой они для него доступны практически: самообслуживание; бытовые дела; социальные контакты; правильное поведение в общественных местах; передвижение в пространстве; речевое развитие; познавательные умения; трудовая и профессиональная подготовка.

#### 4. Принцип единства обучения и воспитания.

Объединение обучения и воспитания подчинены единой цели - оказанию помощи в развитии ребенка и в реализации его возможностей в настоящей жизни.

#### 5. Принцип деятельностного подхода.

Одним из главных звеньев обучения является формирование у ребенка действий. Знания могут быть усвоены им только при выполнении определенных предметных и умственных действий, которые у него специально формируются.

#### 6. Принцип дифференцированного подхода.

В коррекционно-педагогическом процессе должно быть предусмотрено внесение изменений в учебные планы в сторону увеличения или уменьшения объема часов, отводимых на изучение тех или иных дисциплин, включение предметов, направленных на коррекцию выявленных отклонений.

Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность, с применением здоровьесберегающих технологий.

#### 7. Принцип коммуникативной направленности.

В ходе коррекционно-педагогической работы особое место отводится развитию коммуникативной функции. С одной стороны, коммуникация постепенно преобразуется в сложную осознанную форму повседневного поведения человека, с другой - развитие личности становится возможным только в условиях общения с другими людьми.

Коммуникация – это важнейший путь формирования мышления, сознания, психики. В процессе учёбы используется компьютер, что позволяет повысить эффективность обучения, компьютер берёт на себя механическую тренировочную работу там, где это возможно.

Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения.

## **2.2. Организация и основные направления работы с детьми со сложной структурой дефекта**

Уроки с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса. Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность. Всё коррекционно-развивающее обучение предусматривает применение технологий берегающих здоровье.

Основными направлениями деятельности по сопровождению являются: - выбор образовательного маршрута в процессе сопровождения развития ребёнка; в соответствии с концепцией СФГОС в образовании умственно отсталых детей из двух составляющих ведущим становится не получение академических знаний, а развитие социальной компетенции учащихся. С этих позиций совершенно неважно, по каким учебникам они обучаются. Поэтому в своей работе использую учебники разных классов. На начальной ступени образовательного маршрута предлагается выделить основные, взаимосвязанные содержательные линии обучения, раскрывающие как академический компонент, так и жизненной компетенции:

### **I. Язык и речевая практика**

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

3. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

## II. Математика и применение математических знаний

1. Овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)

3. Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

- выбор коррекционно-развивающего маршрута является следующим направлением в деятельности системы сопровождения для преодоления личностных проблем в развитии ребенка.

Основными задачами коррекционно-развивающего маршрута являются:

1. формирование представлений ребенка о себе;

2. формирование умений позаботиться о себе и содействовать обеспечению своего существования;

3. формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

4. развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;

5. познание предметного мира и участие в созидательной деятельности.

Одним из важнейших, актуальных направлений сопровождения выступает «игрокоррекция» с использованием здоровьесберегающих

технологий, которые в итоге способствуют усвоению школьных базисных знаний и умений. Коррекционная направленность «игрокоррекции» проявляется в исправлении нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др.), вызывающих у детей так называемые школьные трудности, в развитии познавательных процессов.

Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Коррекционная работа с детьми со сложными (комплексными) нарушениями развития должна быть лично-ориентированной, проводиться систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывать зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка должен обеспечивать гибкую адаптацию индивидуальной программы. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта может быть эффективна при условии овладения педагогами содержанием и методами социального воспитания детей, а также при систематическом самообразовании.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной (познавательной) функции речи;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;

- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.
- овладение доступными образовательными уровнями.

### **2.3. Обучение детей со сложным дефектом в условиях образовательного учреждения**

Как отмечалось ранее, к детям со сложным дефектом можно отнести детей, у которых отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость).

Сложный дефект – любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке<sup>9</sup>. Образовательные результаты конкретного ребенка, имеющего сочетание различных нарушений, во многом зависят от структуры и содержания учебных программ, с помощью которых организуется его обучение. Обеспечение образовательного продвижения предполагает наличие особым образом сконструированных программ разных направлений. В начале обучения с детьми со сложным дефектом обычно сталкиваются такие проблемы: С проблемой неподготовленности воспитанников с нарушениями интеллектуального развития к обучению в школе (дети до поступления в школу не посещали другие образовательные учреждения). Из-за специфики заболеваний и нарушений физического развития многие обучающиеся не имели элементарных представлений об окружающем мире, были, можно сказать, изолированы от общества. В связи с этим было крайне трудно за кратчайшие сроки определить уровень интеллектуальных данных школьников. Первый год обучения

---

<sup>9</sup> Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с.

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru) был подготовительным. Основная цель первого года обучения — подготовка детей с нарушениями интеллектуального развития к обучению в школе, расширение знаний об окружающей среде, развитие коммуникативных навыков, облегчение прохождения периода школьной адаптации.

Вторая проблема — недостаточный опыт учителей в обучении детей со сложным дефектом. Трудности возникли при диагностике имеющихся знаний, умений и навыков у детей, для составления индивидуальных карт-маршрутов развития и программы обучения. Недостаточное материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (недостаточное количество специальной методической литературы, учебников и учебно-дидактических пособий). Все это приобреталось постепенно<sup>10</sup>.

Рассмотрим пример, когда на базе школы открывается класс для детей со сложным дефектом. В класс поступило 5 обучающихся - дети с разными диагнозами: с Синдромом Дауна, с РДА (ранний детский аутизм) и с диагнозом ДЦП, с олигофренией тяжелой степени отягощенными различными заболеваниями.

В класс поступили дети разного возраста (от 7 до 22 лет) и с разным уровнем развития, поэтому основной целью открытия класса на базе основной общеобразовательной школы стала максимально возможная социальная адаптация, вовлечение в процесс социальной интеграции и личностной самореализации обучающихся.

Задачи при работе с классом:

- 1) Установка эмоционального контакта;
- 2) Формирование представлений о себе;
- 3) Формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения,
- 4) Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- 5) Формирование коммуникативных умений;

---

<sup>10</sup> Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с.

6) Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

7) Обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников.

В начале обучения мы столкнулись с рядом проблем:

1. С проблемой неподготовленности воспитанников с нарушениями интеллектуального развития к обучению в школе (дети до поступления в школу не посещали другие образовательные учреждения). Из-за специфики заболеваний и нарушений физического развития многие обучающиеся не имели элементарных представлений об окружающем мире, были, можно сказать, изолированы от общества. В связи с этим было крайне трудно за кратчайшие сроки определить уровень интеллектуальных данных школьников. Первый год обучения был подготовительным.

Основная цель первого года обучения – подготовка детей с нарушениями интеллектуального развития к обучению в школе, расширение знаний об окружающей среде, развитие коммуникативных навыков, облегчение прохождения периода школьной адаптации.

2. Вторая проблема – недостаточный опыт учителей в обучении детей со сложным дефектом.

Трудности возникли при диагностике имеющихся знаний, умений и навыков у детей, для составления индивидуальных карт-маршрутов развития и программы обучения.

3. Недостаточное материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (недостаточное количество специальной методической литературы, учебников и учебно-дидактических пособий). Все это приобреталось постепенно. Также помогали родители, сами изготавливали, дарили дети, учителя из нашей школы, из других учреждений.

Не было специального стула-стола для занятий с девочкой, имеющей диагноз ДЦП и первый год мы занимались в уличной коляске, или она сидела у папы на коленях.

В последствии нам подарили стол-стул для занятий, в котором мы и занимаемся, также школа приобрела специальное устройство для детей с ДЦП - вертикализатор.

После 1 года обучения с учетом всех выявленных знаний, умений и индивидуальных особенностей и устранением недостатков, недочетов были разработаны индивидуальные программы развития. На данный момент программа обучения класса составлена на основе специальной (коррекционной) программы 8 вида и программы обучения глубоко умственно отсталых детей, адаптированной под индивидуальные особенности воспитанников.

Планирование составлялось с учётом развития воспитанников, овладения элементарными видами продуктивной деятельности, особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного развития школьника со сложной структурой дефекта. Педагогом-психологом и учителем музыки разработаны рабочие программы: по психомоторике, логоритмике.

Особенность изучаемых курсов в этом классе состоит в том, что школьники, имеющие сложные нарушения умственного и физического развития обучаются в пределах своих возможностей, с учетом всех недостатков и коррекцией программ соответственно переводятся из класса в класс. В этом учебном году мы повторяем программу обучения прошлого учебного года.

При построении образовательно-воспитательного процесса с детьми, имеющими сложные нарушения умственного и физического развития, мы опираемся на ряд принципов организации коррекционно-развивающей работы во вспомогательной школе. А именно:

- учёт зоны ближайшего развития ребёнка при использовании методов, приёмов, создания оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса;



Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)

- принцип компенсаторной направленности (обучение направлено на возмещение недоразвитых или нарушенных функций путём исправления или перестройки частично нарушенных функций;
- определение оптимального содержания образовательно-воспитательного процесса;
- один из главных принципов работы с обучающимися данной категории – воспитывающий характер обучения;
- наглядности и практической направленности;
- расширения социальных связей; развития коммуникативной функции речи;
- доступности обучения, индивидуального и развивающего подхода, коррекционно-развивающей направленности обучения, целостности и комплексности коррекционно-развивающей работы.

На основе вышеизложенных принципов строится учебно-воспитательный процесс, способствующий развитию обучающихся и коррекции недостатков познавательных психических процессов.

С обучающимися работают учитель, воспитатель, психолог, учитель музыки, логопед.

При этом на всех занятиях обязательно учитывается: степень выраженности интеллектуального нарушения, форма ДЦП, структура двигательного нарушения, особенности психической деятельности и соматическое состояние обучающихся. Школьники, имеющие сложные нарушения умственного и физического развития, как правило, имеют целые «букеты» заболеваний и каждый педагог, работающий с ними, должен знать, учитывать это. Поэтому мы работаем в тесном контакте с родителями, учитываем рекомендации и врача-невропатолога.

В режимные моменты каждого дня мы с первого года обучения включали задания по самообслуживанию и социально-бытовой ориентировке. На коррекционных занятиях детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, продолжаем обучение культурно - гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания, подбираем специальные комплексы для развития мелкой моторики и

двигательных навыков. Знакомим с правилами использования предметов санитарии и гигиены, ухода за одеждой и обувью, пользования бытовыми приборами, уборки помещения, поливки цветов и т.д.

Образовательно-воспитательная работа предусматривает организацию индивидуализированного процесса обучения и воспитания. Все реабилитационные технологии направлены на совершенствование психомоторной активности.

Особое значение в коррекции физического умственного развития имеют занятия по развитию психомоторных процессов в сенсорной комнате, которая открылась в прошлом учебном году. Основная цель – развитие двигательных навыков и умений, коррекция и развитие психических и сенсорных процессов. Для каждого обучающегося индивидуально подбирается комплекс упражнений и заданий с учетом двигательных нарушений и уровнем развития.

Музыкально-ритмические занятия ведет учитель музыки. Они включают в себя логоритмические упражнения, движение под различный темп музыки. Такие дети очень чутко реагируют на музыку, она оказывает большое влияние на развитие слуха и речи. Наши дети получают огромное удовольствие от таких уроков, позитивный заряд и даже стимул для последующих уроков.

На уроках ручного труда воспитанники учились впервые держать инструменты-ножницы, иголку, работать с различными материалами: бумагой, пластилином, природным материалом, - делать простейшие поделки, радоваться результатам своего труда.

Занятия общеобразовательного курса: развитие речи, чтение, письмо, счет, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, - ведутся индивидуально с каждым учащимся, с учетом его уровня развития, а также в парах. Работа в группе проводится обычно на занятиях по рисованию, физкультуре, по музыке и пению. Психофизиологические особенности детей со сложным дефектом предполагают на начальном этапе коррекционно-воспитательной

работы максимальное насыщение сенсомоторного пространства; применение игровой формы; оптимального использования наглядных пособий, соответствующих зрительному восприятию; эмоциональной окрашенности, в целях пробуждения познавательных потребностей; повышения мотивации обучения и положительной оценки педагогами малейших достижений обучающихся со сложным дефектом; подражательности: перехода от действий по подражанию к действиям по образцу с четко сформулированной инструкцией; организации работы в замедленном темпе с большей повторяемостью материала и применении его в новых ситуациях. Тактильные ощущения и осязание развиваются в играх: «чудесные мешочки» с мелкими предметами; зрительные и слуховые ощущения совершенствуются в играх с окружающими атрибутами пространства групповой комнаты, следовательно, насыщение среды разнообразными предметами даст школьникам, имеющим сложные нарушения умственного и физического развития, больше зрительных и кинестетических стимулов.<sup>11</sup>

Построение моделей индивидуальных программ для детей является со сложными дефектами не чем иным, как процессом органического соединения определенных противоположностей: всеобщего и специфического, стандартного и творческого, нормативного и гибкого. Это обусловлено сложной структурой дефектов в каждом индивидуальном случае, ибо имеющиеся нарушения неоднородны по своим проявлениям, по степени выраженности, по своеобразию взаимовлияния друг на друга. Индивидуальные коррекционные программы для детей с комплексными нарушениями можно назвать альтернативными программами или интегрированной моделью коррекционно-образовательной программы. Можно выделить несколько основных принципов, на которые следует опираться при проектировании модели индивидуальной коррекционной программы.

---

<sup>11</sup>Сарсенбаева А. А. Обучение детей со сложным дефектом в условиях образовательного учреждения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 106-109.

Необходимость подробного изучения определенной категории детей с комплексными нарушениями с целью выявления их индивидуально-психологических, клинических особенностей, квалифицированы вида нарушения и определения структуры дефекта. Невозможно говорить об обучении детей, обнаруживающих сочетания различных нарушений, пока не определены индивидуальные психологические качества и способности, свойственные ребенку.

Важнейшим моментом в изучении детей является выявленных нарушений, осмысление связывающих их иерархических отношений. В каждом конкретном случае рассматриваются сущность сложного нарушения, его первопричина (нарушения слуха, зрения, интеллекта, двигательной возможности, уровня развития речи, познавательной деятельности, личностно-эмоционального развития) и оцениваются последствия дефекта. Таким образом, при проектировании коррекционно-педагогических программ учитываются результаты клинико-психолого-педагогического изучения, зафиксированные в диагностических картах, протоколах, где отражен исходный уровень развития ребенка. Это позволяет обосновывать педагогические условия для реализации компенсаторного потенциала ребенка с целью преодоления хода аномального развития.

Междисциплинарный подход, столь важный для построения программ, достигается благодаря скоординированному объединению дисциплин, заимствованных из различных направлений дефектологии. Интегрированный подход предусматривает отбор разделов и тематического содержания из уже разработанных программ, при этом акцент делается на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию имеющихся нарушения, а также отвечают потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем для изучения осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера. Требование дозированнойности объема изучаемого материала предполагает продуманную регламентацию объема программного материала по всем разделам программы для

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)  
более рационального использования времени его изучения и учета реальных возможностей его усвоения.

Это требование обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения ими учебного материала. Например, в более сокращенном или увеличенном виде по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности (конструированию) и даже развитию речи. При разработке индивидуальных коррекционно-педагогических программ для детей этой категории обязательно учитываются меж предметные связи.

В процессе обучения многообразие сторон определенного учебного предмета раскрывается на основе его взаимосвязей, его единства с другими изучаемыми дисциплинами. В этом случае появляется возможность использовать самые разные методические приемы, один объект может рассматриваться с различных точек зрения. Так, например, дети, имеющие нарушения зрения и слуха, могут овладевать глагольной лексикой на занятиях по развитию речи, а также на уроках предметно-практической деятельности и на индивидуальных занятиях по формированию устной речи и по развитию слухового восприятия. Тематическая взаимосвязанность учебного материала будет содействовать лучшему усвоению детьми содержания обучения. При планировании работы по различным разделам про граммы целесообразно сделать тематически близкие предметы объектом внимания в разных видах и формах деятельности (а если это необходимо, и наглядно подчеркнуть такое сходство).

Использование одних и тех же объектов при ознакомлении с окружающим миром, в игре, лепке, рисовании, при изготовлении аппликаций поможет детям лучше познакомиться с их свойствами, особенностями применения, а многократное повторение слов и фраз обеспечит лучшее их понимание, подготовит почву для дальнейшей работы по развитию речи. Требование линейности и концентричности при построении учебных программ для обучения детей со сложными

нарушениями развития состоит в том, что темы по каждому разделу располагаются в определенной систематической последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема; при этом каждая последующая часть курса является продолжением предыдущей.

При концентрическом построении программ материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу. Это дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления соответствующего словаря. Для детей, у которых одновременно выявляется несколько первичных нарушений, каждое из которых имеет вторичные, третичные последствия, особенно значимым является принцип инвариантности программного материала. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении, введения в них корректирующих элементов. Для детей, имеющих столь сложные нарушения развития, необходимы пропедевтические разделы, позволяющие в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире<sup>12</sup>.

При построении образовательно-воспитательного процесса с детьми, имеющими сложные нарушения умственного и физического развития, следует опираться на ряд принципов организации коррекционно-развивающей работы во вспомогательной школе. А именно учёт зоны ближайшего развития ребёнка при использовании методов, приёмов, создания оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса; принцип компенсаторной направленности (обучение направлено на возмещение недоразвитых или нарушенных функций путём исправления или перестройки частично нарушенных функций; определение оптимального содержания образовательно-воспитательного процесса; один из главных принципов работы с обучающимися данной категории воспитывающий характер обучения; наглядности и практической направленности; расширения

---

<sup>12</sup>Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2006.

социальных связей; развития коммуникативной функции речи; доступности обучения, индивидуального и развивающего подхода, коррекционно-развивающей направленности обучения, целостности и комплексности коррекционно-развивающей работы<sup>13</sup>. На основе вышеизложенных принципов строится учебно-воспитательный процесс, способствующий развитию обучающихся и коррекции недостатков познавательных психических процессов. С обучающимися работают учитель, воспитатель, психолог, учитель музыки, логопед. При этом на всех занятиях обязательно учитывается: степень выраженности интеллектуального нарушения, форма ДЦП, структура двигательного нарушения, особенности психической деятельности и соматическое состояние обучающихся. Школьники, имеющие сложные нарушения умственного и физического развития, как правило, имеют целые «букеты» заболеваний и каждый педагог, работающий с ними, должен знать, учитывать это. Поэтому нужно работать в тесном контакте с родителями, учитывая рекомендации и врача-невропатолога<sup>14</sup>. Образовательно-воспитательная работа предусматривает организацию индивидуализированного процесса обучения и воспитания. Все реабилитационные технологии направлены на совершенствование психомоторной активности. Комплексный и интегрированный подход в обучении и воспитании школьников, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, облегчает их социальную адаптацию.

Таким образом, обучающиеся со сложными дефектами развития — это особая категория детей, имеющих свои специфические особенности, учет которых даёт возможность развиваться детям во всей целостности. В результате своевременно начатой упорной образовательно-воспитательной и коррекционной работы, возможно преодоление негативных тенденций и постепенное вхождение воспитанников,

---

<sup>13</sup>Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект — М.,1999.

<sup>14</sup> Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 18–19.

имеющих сложные нарушения умственного и физического развития в социум. В разном темпе, с разной результативностью, но каждый обучающийся со сложным дефектом может постепенно продвигаться к более сложному взаимодействию с людьми. Обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, показывает, что реабилитация интеллектуальных и двигательных нарушений может иметь положительную динамику на всех проводимых коррекционных занятиях, уроках, воспитательских часах. Таким образом, реализуя аспекты коррекции и реабилитации, коллектив школы и в дальнейшем будет работать над сохранением и укреплением здоровья детей в процессе его развития и социализации.

Если такую работу для детей с ограниченными возможностями здоровья не развивать, то утрачивается накопленный опыт, и дети, имеющие сложные нарушения умственного и физического развития будут оставаться без внимания, а данную проблему можно решить только усилиями всего общества.

### **Заключение.**

В содержание индивидуальных занятий включались дидактические игры, направленные на развитие познавательной деятельности и мелкой тонкой дифференцированной моторики. Темы для занятий были основаны на индивидуальной программе и с учетом междисциплинарных связей. На протяжении долгого времени очередность детей на занятиях не менялась, чтобы не вызывать стрессов и страхов. III этап Работа в малой группе со «зрительный залом» (2014–2015г) при коррекции нарушения взаимодействия и развития навыков общения, стало включение в занятие двух детей, наиболее сильного и слабого, при сохранении «зрительного зала». На занятии решались задачи воспитания взаимопомощи, взаимовыручки, более сильный помогал слабому, при поддержке учителя и воспитателя.

Особую роль на этом этапе отводилась смене видов деятельности, расширению круга интересов детей, увеличение их работоспособности, преодоление пассивности и вялости. Досуговый этап работы



формирование элементарных навыков коммуникации, общения детей друг с другом и со взрослыми.

С этой целью занятия носили преимущественно музыкальный характер, использовались: музыкальные шкатулки, аудиокниги, аудио игрушки, бубен, аудиозапись детских песен.

Активно использовались логоритмические упражнения «Вот носик» – ориентировка собственного тела, осознание его. На первом этапе разучивался текст упражнения, далее вводился в активный словарь ребенка и переносился на собственное тело. Последующий шаг, логоритмические упражнения усложнялись, тем что воспитанникам необходимо показывать на своем товарище «Вот носит, вот ушки, вот щечки, вот рот»... Пары строились по тому же принципу более сильный и слабый, как правило более сильный ученик после первых нескольких раз мог практически без помощи взрослого выполнять данное упражнение, слабому же оказывалась помощь, рука в руку. Заключаящий этап «Публичные выступления».

Особую роль в коррекции нарушения взаимодействия и развитии навыков общения, стали выступления и участие в общешкольных мероприятиях. Проводилась работа по разучиванию тематических песен: праздник осени «Осенние корабли», Новый год «Зимняя сказка», 8 марта «Моя мама лучшая на свете», сказки Пушкина русская народная «Во саду ли». Выступление на сцене перед публикой являлось своего рода срезом, показателем динамики в выполненной работе. Каждое выступление фиксировалось на видеокамеру, для подробного анализа проведенной работы и для построения дальнейшего плана занятий.

#### **Список использованных источников**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога [Текст]/ Н.В. Бабкина - М., Школьная Пресса, 2006. – 80 с.
2. Басилова Т.А., Валявко С.М., Кузнецова Л.В., Курбанов Р.А., Лоница В.А., Лубовский В.И., Мастюкова Е.М., Петрова В.Г., Розанова Т.В.,

Солнцева Л.И. Специальная психология: Учебное пособие. 6-е издание. М., 2009.

3. Васильева Т.Н., Дмитриева Е.Е. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция [Текст]/ Т.Н. Власова, Е.Е. Дмитриева. – СПб, 2008. с – 304.

4. Власова Т.А., О детях с отклонениями в развитии [Текст]/ Т.А. Власова. - М., 2008. –с. -143.

5. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект – М.,1999.

6. Ермаков П.В., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 1990.

7. Забрамная С.Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М., 2007.

8. Задержка психического развития [Текст] // Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Проспект, 2003. с.-57.

9. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология. 1995. № 1.

10. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с.

11. Марковская И.Ф. Задержка психического развития [Текст]/ И.Ф. Марковская. - М., 2008. - 235 с.

12. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов [Текст]/ В.Б. Никишина. – М., 2004. - с. 126.

13. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой.- М., Академия, 2008. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М., 2006.

14. Пускаева Т.Д. Об изучении специфики структуры познавательной деятельности детей с ЗПР [Текст]/ Т.Д. Пускаева // Дефектология. – М., 2009. - № 3. - С.21-22.

15. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология».– 3-е изд., перераб. и доп.–М.: Просвещение, 1986.– 192 с.

16. Сарсенбаева А.А. Обучение детей со сложным дефектом в условиях образовательного учреждения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 106-109.

17. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. – 2000. – № 1. – С. 18–29.

18. Симонова И.А. Характеристика детей с задержкой психического развития [Текст]/ И.А. Симонова// Дефектология. – М., 2008. - №3. – С. 19-20.

**Автор:** Кузнецова Наталья Александровна

**Должность:** учитель начальных классов

**Учреждение:** МАОУ СОШ №31

**Населённый пункт:** Тамбов, Тамбовская область

**Тема:** Методы и приемы для эффективного формирования орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

Орфографическая грамотность – один из критериев социальной полноценности личности. Освоение грамотного письма в начальном звене необходимо – для дальнейшего успешного обучения в школе, для жизни и общения в дальнейшем, для получения профессии.

Как и многих учителей начальных классов меня интересовала проблема: безграмотного письма учащихся; неумение "видеть" орфограммы.

Как помочь учащимся писать грамотно? Как развивать орфографическую зоркость? Как добиться грамотного письма у детей?

В работе над формированием орфографической зоркости выбор метода зависит от:

- особенностей орфографического материала, от типов орфограмм;
- возрастных особенностей, возможностей младших школьников, его языковой подготовке, от изученного материала по курсу русского языка;
- психологических условий – возможности опоры на зрительный, слуховой, логический, мыслительный фактор.

Работу по развитию орфографической зоркости важно начинать в период обучения грамоте, когда ведётся аналитико-синтетическая работа над слогом и словом, развивается фонематический слух и умение заменять фонемы соответствующими буквами.

- И так, как добиться орфографической грамотности, как предупредить ошибки? Профессор М.Р. Львов выделяет шесть этапов,

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru) которые должен пройти школьник для решения орфографической задачи и которые я применяю на уроках русского языка.

1) Увидеть орфограмму в слове.

2) Определить вид: проверяемая или нет; если да, к какой теме относится, вспомнить правило.

3) Определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы.

4) Определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм задачи.

5) Решить задачу, т.е. выполнить последовательные действия по алгоритму.

6) Написать слова в соответствии с решением задачи и сделать самопроверку.

Ребёнок должен уяснить, что *проверить слово нужно до того, как оно будет написано!*

Поэтому, умение обнаруживать орфограммы, должно стать предметом целенаправленного обучения.

Уже в первом классе учащиеся должны научиться пользоваться алгоритмом решения орфографической задачи:

#### *АЛГОРИТМ.*

1. Определи место, где возникла орфографическая задача;
2. Какой группе правил относится данная орфограмма;
3. В какой части слова находится орфограмма;
4. Установить какую букву нужно проверить: гласную или согласную;
5. Определить в слове ударение;
6. Определить проверяемая или не проверяемая орфограмма;
7. Написать слово в соответствии с правилом.

Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе разнообразных занятий. Для её успешного развития я использую следующие приёмы и виды упражнений:

Списывание (основа проговаривания по слогам). Эта работа предполагает большую самостоятельность учащихся. Слово они слышат не от учителя, а находят его в книге и читают сами. В процессе списывания у детей развивается зрительная и слуховая память, внимание, сравнение, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, положительные эмоции.

Комментированное письмо.

Перед учеником-комментатором ставится задача – объяснить орфографическое действие наиболее полно, чтобы оно стало понятно другим.

Письмо с проговариванием (в основе лежит проговаривание по слогам).

Эта работа объединяет весь класс, постепенно все ребята начинают работать в хорошем темпе.

Орфографические минутки (в начале или в конце урока).  
Обязательно на каждом уроке!

Индивидуальную работу над ошибками провожу в процессе изучения нового материала, его закрепления, а также после диктантов.

Письмо по памяти.

Определённое место на уроках русского языка я отвожу письму по памяти.

Письмо по памяти я провожу по следующей схеме:

1. Чтение (орфоэпическое) текста, работа по содержанию.
2. Орфографическое чтение учителя, детьми, орфографический разбор.
3. Упражнение в запоминании.
4. Орфографическое чтение слов с орфограммами.
5. Запись.
6. Проверка.
10. Диктанты.

Объяснительный диктант, предупредительный диктант, выборочный диктант, зрительно-слуховые диктанты.

Кроме основных упражнений, которые рекомендует методика для работы над обучением орфограмм, я очень часто применяю на уроках занимательные упражнения и игры, ребусы, кроссворды, содержащие орфографические задачи.

В работе представлены упражнения, направленные на формирование, развитие орфографической зоркости у младших школьников. Учебный материал по орфографии дети усваивают лучше тогда, когда он подается с использованием занимательности, наглядности, проблемных ситуаций, обыгрывание ситуаций, ИКТ технологий. Все это помогает в достижении своей цели – сознательного усвоения даже самых трудных правил и понятий.

Главное – работа над формированием орфографической зоркости должна вестись систематически из урока в урок на протяжении всего периода обучения школьников русскому языку.

#### Список литературы.

1. Быкова О.П. Орфографическая грамотность у младших школьников [Текст] / О.П. Быкова, Н.С. Редькина, Т.Е. Филиппова // Логопед. – 2013 – № 10 – С. 53-61.
2. Зацепина Е.В. Развитие орфографической зоркости у младших школьников [Текст] / Е.В. Зацепина // Образование в современной школе. – 2014 – № 11 – С. 17-19.
3. Комиссарова Л.Ю. Содержание и организация словарно-орфографической работы в непрерывном курсе русского языка [Текст] / Л.Ю. Комиссарова // Начальная школа плюс До и После. – 2014 – № 6 – С. 84-88.
4. Трубайчук Л.В. Применение информационных технологий на уроках русского языка в начальной школе как одно из средств формирования орфографической зоркости у младших школьников [Текст] / Л.В. Трубайчук, И.А. Кулиш // Начальная школа плюс ДО и После. – 2014 – № 6 – С. 80-84.

**Автор:** Куличева Ольга Алексеевна, Карамышева Ольга Анатольевна

**Должность:** старший воспитатель, воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ "Детский сад №392"

**Населённый пункт:** Самара, Самарская область

**Тема:** Полёт фантазии или нетрадиционные техники рисования в ДОУ.

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

В детском саду на НОД по рисованию отводится довольно много времени.

Самое важное то, что к этому виду творчества детей не нужно принуждать – они сами с удовольствием занимаются рисованием. Важно, чтобы каждый малыш испытал ситуацию успеха вне зависимости от своих способностей в изобразительном искусстве. И для создания таких условий на помощь воспитателю приходят нетрадиционные техники рисования.

Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Нетрадиционные техники позволяют осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывать их желание, интерес.

**Их использование способствует:**

- интеллектуальному развитию ребёнка;
- коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников;
- развивает уверенность в своих силах;
- развивает пространственное мышление;
- учит детей свободно выражать свой замысел;
- развивает мелкую моторику рук;
- свобода выбора материалов и техник.

Обратите внимание, на слайде вы видите:



## Рисование ладошками



**Этот способ рисования мы начали в младшей группе.**

Рисование ладошками – очень простая и увлекательная техника: ребенок опускает свои ручки в краску или раскрашивает их с помощью кисти, а затем оставляет на бумажном листе отпечаток. Этот увлекательный процесс похож на веселую игру – дети раскрепощаются и раскрывают свои творческие способности. Кроме того, при рисовании ладошками задействуется большое число нервных окончаний, которые находятся на этих частях тела, это приводит к активизации коры головного мозга, и, как следствие развитие, развитие психических процессов. Эта техника рисования – еще и хороший рефлекторный массаж: ведь на ладонях находятся точки, связанные с различными органами.

**Здесь вы видите рисование пальчиком**



Рисование пальчиком развивает такие способности как **восприятие цвета** – пальчиковые краски легко смешиваются, малыш учится получать различные оттенки.

Рисование пальчиком развивает **тактильную чувствительность**: при макании пальчика в краску и при ведении пальчиком по различным поверхностям для рисования, возникают новые ощущения для ребёнка, ребенок учится осознавать своё тело;

Рисование пальчиком хорошо развивает мелкую моторику, что **способствует развитию речи**. Благодаря тому, что в головном мозге центры, отвечающие за движение и речь, расположены рядом, поэтому стимулируя центр, отвечающий за движение, стимулирует и речевой центр;

Рисуя **пальчиками**, тренируется ловкость **пальцев** и кистей рук – это своего рода подготовительный этап к переходу рисованию кистью. Раскрашивая пальчиком раскраски, малыш учится чувствовать границы;

**Пальчиковое рисование развивает воображение**, образное мышление и творческие способности ребёнка

**Тычёр жесткой кистью**



Эта техника развивает такие способности как:

- зрительную оценку формы;
- умение ориентироваться в пространстве;
- чувствовать цвета;
- развиваются также специальные умения и навыки: зрительно – моторная координация;
- свободное владение кистью руки, что очень поможет будущему школьнику.

Кроме того, занятия по рисованию доставляют детям радость, создают положительный настрой.

Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей

### **Рисование мятой бумагой**



Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)

Рисование мятой бумагой – это очень интересный и необычный способ – который способен раскрыть творческие способности ребенка.

- развивает мелкую моторику;
- это замечательное упражнение для пальцев рук.

Для рисования потребуется обычная бумага. Чтобы начать рисовать надо смять лист в комок. Берется смятый лист бумаги, находим, где у него наиболее рельефная сторона. Этой стороной макаем в краску и начинаем рисовать методом «примакивания». Для работы используются комочки разного объема.

Дети очень любят этот способ рисования, так как он не требует четких границ, линий, можно рисовать как хочется, а еще можно экспериментировать с разными комочками.

Работы получаются необычными, фактурными, могут украсить любую комнату. Такие работы мы отправляли на конкурс и получали первые места.

### Оттиск печатками овощей.



Печатки заготавливаются заранее, а некоторые фрукты и овощи достаточно просто разрезать пополам. Печатка прижимается к мисочке с густой краской и печатаем на листе бумаги, затем добавляем недостающие детали кисточкой или ватными палочками

Рисование-оттиск печатками овощей развивает такие способности как:

- зрительное внимание и восприятие, тонкой и общей моторики, координации речи с движением;
- отрабатывается аккуратность;
- развивается свобода изобразительных движений руки, плавность, ритм движений.

### Оттиск печатками фруктов



Рисование оттиск печатками фруктами развивает такие же способности как и рисование оттиск печатками овощей. Обратите внимание рисуя половинками яблок получается очень интересная, красивая работа.

Рисование в технике оттиск печатками овощей и фруктов очень нравится детям. Он необычный, удивительный и восхитительный.

### Рисование воздушно-пупырчатой плёнкой



Всем известна воздушно-пупырчатая пленка, называется она в народе «пупырка». На свете нет людей, которые не любят лопать в ней пузырьки. Оказывается, пупырку можно не только лопать, но ещё можно и рисовать! Рисование воздушно-пупырчатой плёнкой – одна из увлекательных техник рисования, которая не оставит ребёнка равнодушным. Это очень забавное занятие и в то же время увлекательный процесс, развивающий воображение, мелкую моторику, креативное мышление. А также это новые открытия и творческие развитие.

Рисовать по пленке нужно быстро, чтобы успеть отпечатать рисунок, пока краска не подсохла

Творческий процесс – это настоящее увлекательное чудо.

Каждая из нетрадиционных техник – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя свободнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение. Дети раскрывают свои уникальные способности, испытывают радость, которая им доставляет созидание. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка.



Рисунки, выполненные с помощью воздушной-пупыркой плёнкой получаются яркие, красивые, насыщенные, объемные.

### **Кляксография (выдувание трубочкой)**



Кляксография – метод рисования посредством выдувания через трубочку или соломинку. Это нетрадиционный вид рисования, заключающийся в нанесение на бумагу нужных «клякс» и в дальнейшем дорисовывание ее до узнаваемого художественного изображения.

Перед тем как начинать рисовать с детьми проводится инструктаж  
**ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ**

Детям выдается пластиковая трубочка и салфетка. Предлагается подуть на салфетку и увидеть, как салфетка колыхнется.

Данная техника не только интересная, но и полезная. Так как выдувание через соломинку укрепляет здоровье: силу лёгких и дыхательную систему ребёнка в целом;

- активизирует образное мышление.

Рисунки, выполненные в данной технике очень неординарные, их можно совмещать с разными техниками изобразительного искусства.

### **Сочетание различных техник.**



Эту технику мы используем в средней группе индивидуально. Обратите внимания на рисунок «Подсолнухи». В этом рисунке сочетаются несколько различных техник. Мы рисовали – воздушно пупырчатой пленкой, пальчиками, ватными палочками и оттиск листьями от деревьев.

Здесь развивается творческий потенциал ребенка, фантазия, сосредоточенность, внимание, согласованность движений, усидчивость, мелкая моторика, умение ориентироваться на листе.

**Вывод:** таким образом, в работе с детьми можно использовать многообразные техники рисования. Главное, что дети, учатся выражать свои чувства на бумаге, смело берутся за художественные материалы, их не пугает многообразие материала и перспектива самостоятельного выбора. Им доставляет огромное удовольствие сам процесс выполнения рисунка. Они готовы многократно выполнять и повторять все те действия, которым они научились. И чем лучше у них получается, тем с большим удовольствием они занимаются изобразительной деятельностью. А способствуют этому нетрадиционные техники рисования.



**Автор:** Нартя Галина Васильевна

**Должность:** воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ "Золотая рыбка"

**Населённый пункт:** Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ

**Тема:** Из опыта работы "Педагогический круг".

Раздел образования: Дошкольная образовательная организация

Сегодня огромное внимание уделяется модернизации образования в целом и дошкольного образования в том числе. Впервые пересмотрен подход к образованию ребенка-дошкольника с точки зрения целостности процесса обучения и воспитания, в котором учитываются личностные характеристики каждого ребенка: особенности его поведения, восприятия окружающего мира, темп личностного развития. В свете последних требований к обновлению дошкольного образования педагогическим сообществом активно разрабатываются инновационные технологии, методики и подходы к развитию ребенка. Однако, имеются давно известные образовательные технологии, использование которых актуально сегодня как никогда. В своей практике работая по системе Марии Монтессори мы применяем одну из таких технологий «Педагогический круг».

Название «Круг» имеет исторические корни. Согласно легенде, король Артур стал использовать круглый стол для своих рыцарей, чтобы пирующие не спорили о лучшем месте за столом, а были равными.

**Круглый стол** – это цивилизованный способ обмена мнениями, умения договориться, услышать друг друга. Гораздо позже выражение «круглый стол» стало привычным в словаре политиков и бизнесменов, а также стал использоваться в образовании, трансформировавших в термин «Круг».

Описание «Круга» как педагогической технологии встречается в работах Марии Монтессори. Знакомство с педагогикой М. Монтессори, позволило увидеть, что «круг» используется как организационный

момент в начале дня, а также как структурный компонент в Монтессори-занятии, которое состоит из трех обязательных частей: круг (вводная часть), свободная работа (основная часть), работа на линии (заключительная часть).

Как форма организации детского коллектива в начале дня использование «Круга», включает в себя обязательное приветствие друг друга и педагога, пальчиковые игры, музыкальные минутки. «Круг» это групповая беседа с детьми, точнее - самих детей при минимальном вмешательстве педагога, речь педагога не должна преобладать над речью детей в группе «Учитель, веди счет словам своим», говорила М. Монтессори, на круге обсуждают все: смены сезонов, семейные будни и праздники, разучивают короткие песенки.

Так что же такое «Педагогический круг» в нашем детском саду? Это универсальный педагогический метод организации совместной деятельности взрослого и детей.

Существуют следующие виды «Педагогических кругов», которые мы реализуем в нашем детском саду: «Утренний круг», «Общий круг», «Групповой круг», «Круг-поздравление», «Ситуативный круг», «Круг-как диагностический метод».

### **Рассмотрим более подробно каждый вид «кругов»:**

**«Утренний круг»**, проводится в утреннее время. Он проходит при зажженной свечке (обязательно в закрытом подсвечнике) с внесением сезонных атрибутов (ветка ели, корзина с овощами и т.д.). Все дети садятся на ковер вокруг отмеченной линии, можно сесть на индивидуальные круглые коврики, подушечки, стульчики, и приветствуют друг друга, говорят приятные добрые слова, поют общую любимую песню, поддерживают тех, кто недавно пришел в группу. Расположение детей и взрослых по кругу позволяет всем видеть друг друга, устанавливать прямой контакт глазами, что способствует созданию атмосферы доверия, открытости, равноправия и непринужденности. Занимая место в круге, ребенок имеет право сесть рядом с тем, с кем хочется, с кем ему комфортно и безопасно. Доброжелательная

атмосфера круга способствует формированию у детей свободного ведения беседы, они не боятся задавать вопросы или высказывать свою точку зрения, они учатся активному слушанию, внимательно сосредотачиваются на том, что педагог хочет им сказать. Педагог может включить в план проведения круга коммуникативную игру или забавный стишок, поговорку, которую читают все вместе или по ролям. На круге дети могут поделиться новостью, показать всем найденный по дороге в детский сад красивый лист, или рассказать о прочитанной вечером сказке, «Утренний круг» детского сада иногда бывает и групповым.

**«Общий круг»** важно проводить регулярно желательно в начале недели. Задачи «Общего круга» сформировать у детей представления об общности и разнообразии детского коллектива (как много нас и все мы вместе). Во время проведения «Общего круга» дети информируются об окружающих событиях как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами. Форма подачи информации детям разнообразна: могут быть письма, телеграммы, рисунки, фотографии от участников событий, в которых они общаются, что будет, происходит, уточняется время и место проведения того или иного мероприятия (Например утренник, Праздник и т.д.).

К работе «Круга» можно привлекать специалистов детского сада: музыканта, психолога и т.д.

**«Общий круг»** имеет определенную структуру, в которой предусмотрены обязательные части:

1. Приветствие, во время которого зажигается свеча, которая является началом общения;
2. Основная часть, которая содержит информацию по теме, и может проходить в форме беседы или рассказа;
3. Завершающая часть, в которой предусматривается два этапа: информация о значимых событиях в личной жизни воспитанников (например о Днях рождениях, путешествиях, рождении младших братьев и сестер) и завершение общего круга, в котором все воспитанники

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru) произносят девиз группы , сопровождая речь движениями. В конце ведущий гасит свечку.

**«Групповой круг».** Дети и взрослые садятся в кружок, участники приветствуют друг друга, называя каждого по имени, и взглядом, жестом, улыбкой передают приветствие. Затем все участники берутся за руки и произносят общее приветствие. Если ребенок, по какой-то причине не хочет сесть вместе со всеми в круг, ему можно предложить спокойную игру или дежурного по сервировке стола к завтраку. Один из эффективных приемов для непоседы - посадить его к себе на колени. Около ребенка, требующего особого внимания, садиться взрослый или ассистент.

В начале «Круга» педагог напоминает детям о правилах поведения, которые устанавливают очередность высказываний детей: «Говорим по очереди», «Говорит тот, кто получает игрушку или другой предмет » и т.д. Также в начале «Круга» педагог назначает старшего помощника, затем предлагает детям вспомнить, какое время года, какое число, какой день недели. Затем, помощник выкладывает на кавролинографе картинку со временем года, из цифр составляют дату, из букв день недели.

Затем все вместе составляют план наступившего дня. Помощник выкладывает его с помощью пиктограмм, обозначающих и уточняющих отдельные режимные моменты (экскурсия в парк, показ театрализованного представления, поздравление с днем рождения и т.д.). Составление такого графического плана очень важно для детей. Дети заранее знают, какие события произойдут в группе, учатся планировать свою деятельность и точно знают, что в конце пребывания в детском саду появиться пиктограмма «ДОМ».

**«Круг- поздравление»** относится к событийным, он особенно любим детьми. Его основная цель - поздравление именинника. Он также проходит при зажженной именинной свечке (обязательно в закрытом подсвечнике). К этому кругу нужно готовиться заранее. Повесить на стенд фото ребенка – именинника, предложить родителям со своими детьми подготовить для именинника подарок своими руками. В день Дня

рождения педагог и дети садятся в круг и дарят свои подарки и говорят добрые слова имениннику. Проводиться игра-хоровод «Каравай». Именинник задувает свечи по количеству лет. Все вместе рассматривают подарки, читают стихи, показывают театрализованные сценки, готовят коллективный коллаж-поздравление имениннику, принимают участие в фотосессии.

**«Ситуативный круг»**, отличается вариативностью содержания, и проводится в зависимости от ситуации. Например, произошла ссора между детьми, или нарушены правила поведения в группе. Необходимо немедленное реагирование со стороны взрослых. Во время круга происходит коллегиальное решение возникшей проблемы. Также ситуативный круг можно организовать и по поводу важного события, который произошел в жизни ребенка (например, научился завязывать шнурок, читать, и т.д.). События и ситуации, которые рассматриваются на них, бывают индивидуальными. Но самое главное, что они объединяют всех участников педагогического процесса, позволяют разобраться с трудными ситуациями и сплотить детский коллектив, научить радоваться и сопереживать успехам друзей, повысить собственную самооценку ребенка. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную отзывчивость, помогают осознать и высказывать свои потребности и тревоги, позволяют научиться принимать сочувствие и помощь со стороны друзей и взрослых, выходить из сложной, конфликтной ситуации. И самое главное: дети с разными образовательными возможностями, своими неповторимыми и индивидуальными особенностями учатся жить вместе и находить свое место среди других.

Многолетнее использование в образовательном процессе универсальной формы организации совместной деятельности взрослого и ребенка «Доброго круга» на котором сидят добрые, понимающие люди, маленькие и большие желающие тебе только добра, позволили нам создать новый вид круга «Диагностический круг» Он помогает нам вести наблюдение, беседу, экспертную оценку который необходим нам

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru) для мониторинга развития детей. Дети в кругу решают несложные задачи, ситуативные беседы, а после завершения круга воспитатель фиксирует свои наблюдения в журнале.

В наших группах, где находятся дети от 3 х-до 7 лет, общая возрастная задача, построения самих себя через активную самостоятельную деятельность, получения опыта саморазвития и самообучения. Как в большой семье -малыши учатся у старших, а старшие заботятся о младших. Принцип самообучения и саморазвития-социальный опыт усваивается в специально подготовленной среде, где дети могут сами выбирать, чем им заняться, и учатся устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками. Все наши методы направлены на приобретение и обогащение конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, на овладение устной речи, умения выражать свои мысли и желания дети приобретают навыки коммуникации. Социализация и коммуникация проходит невидимой красной линией через всю систему, что способствует развитию активности, самостоятельности, умению принимать решения, договариваться с партнером по работе, умению сказать нет в нужный момент, в развитии волевых, рефлексивных способностей, умению выслушать, терпеливо ждать своей очереди, оцениванию своей деятельности, своих чувств, умению контролировать себя, регулировать свое настроение, устанавливать партнерские отношения. Они не сложны в реализации и могут быть использованы в практике ДООУ, работающих по разным образовательным программам, как в разновозрастных группах, так и в группах детей одного возраста. Наш опыт показывает их эффективность. Желаю всем коллегам успехов в творческой педагогической работе.

**Автор:** Салихова Наталья Александровна

**Должность:** воспитатель

**Учреждение:** МДОУ Старомайнский детский сад №5

**Населённый пункт:** Старая Майна, Старомайнский район,  
Ульяновская область

**Тема:** План самообразования по теме: "Гендерное воспитание детей в условиях детского сада".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

### ***Актуальность темы***

Проблема воспитания и обучения дошкольника в соответствии с его полом в настоящее время очень актуальна. Социальные изменения, происходящие в нашем обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики становятся более мягкими, изнеженными. Наблюдая за детьми иногда можно заметить, что девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей настораживает: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребёнка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. В процессе трудовой деятельности, дети не всегда умеют самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра.

Считаю, что гендерное воспитание должно осуществляться, как в детском саду, так и дома. Целенаправленное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, существенно повлияет на развитие личности и позволит проявиться тем качествам у девочек и

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)  
мальчиков, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

В современном мире мальчикам совершенно чужда хоть какая-то культура поведения по отношению к девочкам. Мальчики редко проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не стремятся помогать мальчикам там, где нужна тщательность, аккуратность, забота.

С какого же возраста следует осуществлять гендерное воспитание? Специалисты рекомендуют начинать с возраста 3 лет, т.к. именно с этого возраста ребёнок начинает осознавать свою принадлежность к тому или иному полу. Гендерное воспитание в детском саду и в семье просто необходимо для развития и социализации ребенка в нашем обществе.

**Цель работы по теме самообразования:** повысить свой профессиональный уровень по теме, систематизировать работу гендерного подхода в воспитании детей в ДООУ и семье.

Задачи:

- повысить собственный уровень знаний по данной теме путём изучения необходимой литературы;
- изучить теоретические основы психосоциальных различий мальчиков и девочек, особенности их воспитания и обучения;
- создать развивающую среду в группе с учётом половой принадлежности детей;
- составить картотеку игр по гендерному воспитанию;
- научиться строить образовательный и воспитательный процесс с детьми в группе с учётом гендерных особенностей;
- способствовать возникновению и поддержанию заинтересованности родителей к воспитанию ребёнка в семье с учётом гендерной принадлежности.

***План работы на год***



Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	<p>1. Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов</p> <p>2. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду, «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009.</p> <p>3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному. Учебная литература, 2008.</p> <p>4. Лыкова И.А. Играют девочки. Гендерный подход в образовании. Цветной мир, 2014.</p> <p>5. Лыкова И.А. Играют мальчики. Гендерный подход в образовании. Цветной мир, 2014.</p> <p>6. Соколова С.Е. Гендерные различия в развитии речи детей дошкольного возраста.// Дошкольная педагогика - № 2, 2013г.- с.14.</p>	Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию).

		7. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста, Сфера, 2006.	
Работа с детьми	Сентябрь-май	Организация игровой совместной и самостоятельной деятельности для формирования у ребёнка ценностного отношения к себе, к противоположному полу, к своей семье.	Игры по гендерному воспитанию.
	Ноябрь	Дидактическая игра «Одень куклу», сюжетно-ролевая игра «День рождения», рисование «Я и моя семья», беседа «Как я дома помогаю», работа с зеркалом «Мои эмоции», отгадывание загадок о частях тела.	Тематическая неделя «Вот они какие: мальчики и девочки!»
	Февраль	Беседа «Мой папа», игровая программа «Ловкие и смелые, быстрые, умелые», продуктивная деятельность «Открытка для папы».	Тематическая неделя «Наши защитники»

	Март	Рассказ воспитателя «У наших девочек праздник», рассматривание альбома «Мамины профессии», продуктивная деятельность «Цветы для мамочки».	Тематическая неделя «Праздник девочек, мам, бабушек».
	Апрель	Наблюдения за работой дворника, шофера, помощника воспитателя, повара, прачки, швеи. Дидактическая игра «Кто что делает?», игры-шнуровки «Шьем одежду», конструирование из строительного материала «Строим дом». Совместная деятельность «Стирка кукольной одежды» НОД «Играют девочки и мальчики»	Тематическая неделя «В мире профессий»
Работа с родителями	Сентябрь	Анкетирование родителей с целью определения индивидуальных и гендерных отличий у	Анкеты для родителей «Гендерное воспитание дошкольника в семье»

		детей дошкольного возраста	
	Октябрь	Привлечение родителей к созданию предметно- развивающей среды в группе.	Оформление уголка сюжетно- ролевых игр, дидактически х игр, уголка ряженья с учётом интересов мальчиков и девочек.
	Январь	Консультация «Значение игры для усвоения мальчиками и девочками будущих социальных ролей».	Информация в уголке для родителей.
	Апрель	Советы «Как воспитывать девочку?», «Как воспитывать мальчика?» Родительское собрание «Гендерное воспитание»	Буклеты для родителей.
	Май	Открытое занятие «Мы-мальчики, мы- девочки».	День открытых дверей.

Работа педагогами	Ноябрь	Консультация для педагогов «Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ».	Выступление на педагогическом совете.
	Февраль	Сообщение и презентация из опыта работы «Своеобразие игровой деятельности девочек и мальчиков младшего дошкольного возраста»	Выступление на семинаре-практикуме.
	Май	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.	Выступление на педсовете.

### Уважаемые родители!

Для совершенствования работы по теме: «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» предлагаем вам ответить на вопросы:

1. Как Вы считаете, в чём заключается роль семьи в воспитании мужских/женских качеств в ребенке? \_\_\_\_\_

2. Кто, по Вашему мнению, должен научить ребенка нормам поведения, свойственным представителям его пола (родители, воспитатели, специальные службы и др.) \_\_\_\_\_

3. С какого возраста следует заниматься воспитанием ребенка, направленным на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола? \_\_\_\_\_

4. Какой вид обучения и воспитания в дошкольном учреждении Вы считаете наиболее рациональным: отдельное (мальчики и девочки

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)  
посещают разные дошкольные учреждения, отдельно в разных группах)  
или совместное? \_\_\_\_\_

5. Нужно ли, по Вашему мнению, проводить какие-либо виды деятельности в условиях ДОО отдельно с мальчиками и отдельно с девочками, и почему? \_\_\_\_\_

6. Испытываете ли Вы затруднения в воспитании своего ребенка, связанные с вопросами гендерного воспитания? \_\_\_\_\_

7. Что Вы делаете в семье, чтобы воспитать достойных мужчину/женщину, как полноценного члена общества?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Как Вы поступаете, если поведение ребёнка не соответствует нормам и правилам поведения мужчины/женщины в социуме (агрессивность, кривляние, излишнее кокетство, плаксивость мальчика, агрессивность девочки и т. п.) \_\_\_\_\_

9. Какие из перечисленных форм работы ДОО с родителями по вопросам гендерного воспитания детей Вы считаете наиболее приемлемыми для вас (родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, беседы, наглядная агитация, открытый показ разных видов деятельности детей и др.)? \_\_\_\_\_

10. Какие черты характера следует формировать у девочек?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Какие черты характера следует формировать у мальчиков?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Благодарим за помощь!

### **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Помогите ребёнку осознать его истинное половое «Я».
2. Учите мальчика быть мальчиком, а девочку — быть девочкой.
3. Стремитесь к собственному совершенству, чтобы ребёнок, подражая, перенял только Ваши лучшие черты, так как воспитывают не словом, а делом.

4. Надо помнить, что как бы сильно не любил Вас ребёнок, больше всего в любви нуждается он сам. Приложите максимум усилий, чтобы любовь ваша была взаимной.

5. Проанализируйте стиль отношений в семье и не делите любовь ребёнка между собой. Не решайте свои взрослые проблемы за счёт ребёнка. Ваш ребёнок не должен быть «орудием» в борьбе друг с другом.

6. Договоритесь между собой, как Вы будете воспитывать ребёнка и постарайтесь выдвинуть к нему единые требования, иначе ребёнок не сможет усвоить, что можно, а что нельзя - он будет разрываться между вами, а это может привести к неврозу или антисоциальному поведению.

7. Помните, что отец — это опора и защита в семье. Он воспитывает в детях самостоятельность, дисциплинированность, организованность, уважение к старшим слабым, мужественность, чуткость.

8. Мать - это любовь, доброта, уют, хороший эмоциональный климат в семье. Мать даёт ребёнку эмоциональное благополучие, душевное спокойствие и равновесие.

### ***Консультация для педагогов***

#### ***«Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ».***

**Цель:** углубить знания педагогов о формировании у детей гендерной принадлежности в условиях ДОУ.

Под **«гендером»** понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками), а существующие свойства и отношения называются гендерными.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьёзные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитывали гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru) ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются, а именно:

- в физическом развитии и социальном поведении;
- в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- в проявлении агрессии и многом другом.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, было установлено, что именно в период дошкольного детства у детей, происходит принятие гендерной роли:

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится.

При обучении детей воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

На занятиях по творческой деятельности важно создавать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли бы выразить то, что для каждого из них интересно или эмоционально значимо. Но при отборе содержания для обучения детей рисованием, лепкой и аппликацией важно помнить о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года.

При оценке поведения детей и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т.п.) воспитателю



необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т.п... Для мальчиков наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т.п. Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что добившись результата в каком-то виде деятельности, они так счастливы этим, что готовы конструировать или рисовать одно и то же, что позволяет им утвердиться в своих достижениях, но требует правильного понимания со стороны воспитателя.

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Ученые отмечают разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы детьми в силу того, что воспитателям – женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы. Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Воспитатели не всегда правильно понимают потребность мальчиков в этих потасовках и резко прерывают их, лишая детей радости, которую они при этом испытывают. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, а, следовательно, им не место в жизни группы и они должны быть прекращены. В результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между детьми и организации совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Где мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Организация таких игр может быть построена, через театрализованную деятельность.

Особого внимания со стороны педагогов требуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды.

Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных, индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

С учетом ФГОС и в нашем детском саду используется гендерная принадлежность, через **образовательную деятельность: участие в конкурсах** - «Есть такая профессия – Родину защищать», «Знакомство с русским народным костюмом», «Пожар», «Русские богатыри – защитники Отечества», «Будем в Армии служить» (по образовательной области «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество»).

**Беседы** «Кто я: мальчик или девочка?», «Чем мы похожи и чем отличаемся?», «Мои достоинства», «Мои таланты», «Мои недостатки»

**Словесные игры** «Мир без тебя», «На какого сказочного героя я похож (похожа)?», «Что умеют руки мальчиков?», «Что умеют руки девочек?»

**Тренинги и педагогические ситуации** «Обратись ко мне по имени», «Поможем девочкам», Волшебная ромашка», «Снежный ком из ласковых имен», «Комплименты»

**Чтение художественной литературы:** Чтение таких р.н. сказок, как «Крошечка-Хаврошечка», «Как аукнется, так и откликнется», «Рукодельница и ленивица», сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)  
Королева», «Дикие лебеди», «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо»,  
«Царевна лягушка», рассказы о русских солдатах, «Рассказ о  
неизвестном герое» С. Маршака и др.

### ***Игры по гендерному воспитанию***

***Назови профессии*** (Количество участников не ограничено).

Цель: Закреплять знания **детей о профессиях**. Учить определять род деятельности человека по орудиям труда, форме одежды, результатом труда, группировать профессии на женские, мужские, общие.

Материал: предметные и сюжетные картинки с разными профессиями, орудия труда, результаты труда, кубик, фишки.

**Ход игры**: карточки раскладываются по периметру стола. Ребенок бросает кубик, отсчитывает карточки по количеству точек на кубике и называет профессию, изображенную на ней или определяет её по изображенным орудиям труда или по результатам труда. Называет, кому подходит эта профессия мужчине или женщине, или является общей. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. У кого фишек больше тот и выиграл.

***Что ты знаешь о профессиях?***

Цель: Закреплять знания **детей о профессиях**. Учить делать описание профессии по опорной схеме, разделять профессии на мужские и женские.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий, опорная схема.

**Ход игры**: Карточки лежат изображением вниз, ребенок берет карточку и рассказывает по схеме. (Человек - название профессии, руки - какую работу выполняет, геометрические фигуры - что ему необходимо для труда, элемент одежды - нужна ли спецодежда, макет дома – место работы, схема – результат труда, вопрос - значимость его труда для общества, фигурка мужчины или женщины - кому больше подходит).

***Одень куклу.***

Цель: Учить **детей** находить внешние отличия девочек от мальчиков, подбирать и называть соответствующую одежду, аксессуары.

Материал: фланелеграф, фигурки мальчика и девочки, предметы одежды, красный и синий квадраты (*символы*).

**Ход игры**: участвуют 2 команды **детей** - девочки и мальчики (*минимальное количество по 2 человека*). По команде дети по одному человеку подбегают к столу, где лежат предметы одежды и по одному прикрепляют к фланелеграфу. Побеждает команда, которая быстро и правильно справится с заданием. Усложнение: Девочки одевают куклу мальчика, мальчики - девочку.

### **Радио.**

Цель: Закреплять знания **детей** о внешнем виде мальчиков и девочек. Продолжать учить самоидентификации по внешним признакам и характерным особенностям. Развивать связную речь.

Материал: игрушечный микрофон.

**Ход игры**: **воспитатель предлагает ситуацию**: ребенок потерялся в магазине. Как его можно найти? (*ответы детей*)

**Воспитатель** предлагает описать внешний вид ребенка, его любимые занятия, поведение.

### **Назови имя.**

Цель: Учить составлять имена девочек и мальчиков по опорным картинкам. Развивать внимание, наблюдательность, интерес к чтению, соотносить имя к полу ребенка.

Материал: карточки с изображением предметов, из первых букв которых можно составить имя девочки или мальчика, в конце карточки изображение фигуры мальчика или девочки. 1-2 карточки с «ошибкой» (*вместо девочки мальчик или наоборот*).

**Ход игры**: **воспитатель показывает карточку**, вместе с детьми уточняет, какие предметы нарисованы, какой в словах первый звук и составляют из них имя. Далее дети самостоятельно составляют имена. **Выигрывает тот**, кто больше составит имен, назовет кому принадлежат - мальчику или девочке.

### **Разные имена.**

Цель: Закрепить представления **детей о том**, что мужчины и женщины различаются по именам, что есть общие имена. Дать представления о полных именах (*видоизменение имени*).

**Ход игры**: предложить детям назвать женские имена, затем мужские. Кто больше назовет - тот победитель.

Рассказать, что некоторые имена могут принадлежать как мужчине, так и женщине. Попросить назвать эти имена. Познакомить с такими именами: Александр-(ра, Ярославна, Фёдор-(ра, Валентин-(на, Владлен-(на, Степан-(нида). Спросить как будут звучать их полные имена? (*Настя – Анастасия*).

***Кто мы, кто мы, мы не скажем.***

Цель: Учить **детей** передавать в движении задуманные трудовые действия. Развивать логику, умение имитировать. Расширять круг знаний и представлений о профессиях, разделять на женские и мужские.

**Ход игры**: дети считалкой выбирают водящего. Отходят в сторону, договариваются какие действия будут выполнять. Поворачиваются к водящему и говорят: «*Кто мы, кто мы, мы не скажем, а что делаем покажем*». Имитируют трудовые действия. Водящий угадывает, что дети делают, как называется профессия, кто её выполняет - мужчина и женщина.

***Как я дома помогаю?***

Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. **Воспитывать** желание оказывать помощь людям.

Материалы: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

**Ход игры**: дети по очереди открывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «**воспитывают**» младших сестер и братьев, чинят игрушку и др.). Можно разнообразить игру. Пусть дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

### **Беседа «Мой папа самый лучший»**

#### **Образовательная область «Социализация»**

- воспитывать у детей уважение к папам, желание быть им помощниками.

- поддерживать позитивно эмоциональное состояние в беседе о папе.

#### **Образовательная область «Коммуникация»**

- учить называть папу по имени.

- развивать речь (желание читать стихи).

#### **Образовательная область «Познание»**

- значение папы в жизни ребёнка.

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

- формировать умения детей выполнять движения в соответствии с инструкцией воспитателя.

#### **Предварительная работа с детьми:**

- изготовление стенда с фотографиями пап.

- чтение стихотворений о папах.

#### **Предварительная работа с родителями:**

Родителям вместе с детьми необходимо выполнить домашнее задание:

Провести беседу на тему «Где работает мой папа»

Подготовить фотографию папы для оформления стенда.

#### **Методы и приемы работы:**

- создание проблемной ситуации.

- чтение стихотворения.

- беседа.

#### **Материалы:**

- мальчик кукла (Дима).

- девочка кукла (Маша)

#### **Ход совместной деятельности:**

##### **1.Создание проблемной ситуации воспитателем.**

В группу входят две куклы мальчик (Дима) и его сестрёнка (Маша). Девочка плачет. Ребята давайте узнаем, что же у Маши случилось.

### **Рассказ от имени куклы.**

Маша говорит, что Дима её старший братик и он её обижает. Вот она и плачет. Ребята, а разве можно обижать девочек? Мальчики должны быть защитниками, они должны не обижать, а защищать девочек. А для этого им нужно вырасти большими и сильными, как ваши папы.

### **2. Информация о папе.**

Ребята у вас у всех есть свои папы. У каждого папы есть имя. Как зовут ваших пап? А ваши папы ходят на работу? Что они там делают?

Ребята вы так хорошо рассказали о ваших папах. Значит, вы их любите?

А как можно папу назвать ласково?

### **Папа- папочка, папуля, папенька.**

Молодцы! Все о папах знаете. Очень вы своих пап любите! А как вы думаете ваши папы любят вас? А как вы догадались, что они вас любят? Они Вас обнимают, целуют, играют, ходят гулять. А во что вы с папой играете?

Папы все разные, но есть кое-что, в чем они похожи.

### **Физкультминутка:**

1. Раньше папы были, как наши мальчики – вот такими маленькими (присели на корточки).

2. А теперь все папы большие. Давайте покажем, какие они большие (дети тянут руки вверх имитируя высоту).

3. А ещё папы сильные и храбрые (дети имитируют силачей).

### **3. Заучивание стихотворения про папу.**

Молодцы ребята у вас у всех очень хорошие папы. Они настоящие защитники. И скоро у них будет праздник, который так и называется «Праздник пап».

Чтобы мы могли наших пап поздравить. Давайте выучим стихотворение про папу:

*Мой папа веселый,*

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)  
*Но строгий и честный.*  
*С ним книжки читать*  
*И играть интересно.*

#### **4. Заключительная часть.**

Рассмотреть вместе с детьми фотографии их пап.



**Автор:** Симоненкова Анна Сергеевна

**Должность:** преподаватель

**Учреждение:** ОБПОУ "КГПК"

**Населённый пункт:** Курск, Курская область

**Тема:** Интернет-зависимость в современном мире.

**Раздел образования:** Профессиональная образовательная организация

Термин «зависимость», в первую очередь означает навязчивую потребность, которая ощущается человеком и подвигающая его к совершению определенных действий. Нехимическая зависимость в науке носит название аддикция, где основным объектом зависимости становится паттерн поведенческого характера.

Многие считают, что Интернет-зависимость представляет собой психического расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету, а также болезненная неспособность вовремя отключиться от него.

Обсуждение данного феномена началось не так давно. Стоит отметить, что в 1994 г. К. Янг разработала, а также поместила на веб-сайт специализированный опросник и вскоре получила более 500 ответов, большинство авторов, отвечающих на вопросы были признаны Интернет-зависимыми.

В период с 1997 по 1999 гг. были сформулированы исследовательские и консультативно-психотерапевтические веб-службы, которые направлены на данную проблематику.

Многие исследователи отмечают, что значительная часть Интернет-зависимых людей используют сервис Интернет, который тесно взаимодействует с общением. Другую часть данных людей привлекают непосредственные сервисы сети.

Современные мировые тенденции развития определяют направления жизнедеятельности не только всего общества, но и каждого

конкретного человека, поэтому просто не обойтись без цифровых технологий. Одним из важных направлений является компьютеризация и «Интернетизация» всех сфер общественной, образовательной, производственной, культурной и многих других видов деятельности. Это подтверждается разработанными и утвержденными в соответствии Указом Президента Российской Федерации 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Современные мобильные устройства позволяют использовать Интернет в любой момент. Мобильные телефоны, смарт-часы, ноутбуки, компьютеры, планшеты, айпады стали основными устройствами, которые ежедневно свободно применяют современные молодые люди, являющиеся представителями поколения Z. Термин «поколение Z» рассматривается как синоним термина «цифровой человек».

В основе Интернет-зависимости практически во всех случаях заключается одиночество, отсутствие других вариантов времяпровождения.

Необходимо заметить тот факт, что если для создания стандартных видов зависимости требуется достаточно времени, то для Интернет-зависимости данный срок максимально сокращается.

В подростковом возрасте личность в значительной степени подвергается негативному и пагубному влиянию зрительных, а также нервно-эмоциональных нагрузок.

Следовательно, продолжительное времяпровождение за компьютером ведет к чрезмерному переутомлению подросткового организма, а также к провоцированию наиболее серьезных заболеваний, при этом в каждом отдельном случае степень риска прямо пропорциональна времени, которое проводит человек возле компьютера или непосредственно за ним.

Ключевые специалисты в сфере Интернет – зависимости в большей степени выделяют увлечение онлайн с друзьями, знакомство с которыми произошло в сети. Данные действия имеют определенные опасения, так

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru) как это может привести к желанию заменить реальную жизнь, семью, друзей виртуальной жизнью, которая будет удовлетворять по всем критериям.

Кроме того, длительное неконтролируемое пребывание в Интернете изменяет деятельность мозга, его функции, снижает способность к обучению. Также утрачиваются коммуникативные навыки, что приводит к асоциальности.

Погружение в виртуальный мир лишает опыта формирования коммуникативных навыков, что ограничивает процесс социализации личности.

Эффективной профилактикой Интернет-зависимости молодых людей в стенах учебного заведения выступает следующая совокупность условий:

- предоставление молодежи объективной информации о проблеме компьютерной зависимости;

- поток информации, ее источники будут структурироваться с учетом индивидуальных образовательно-развивающих траекторий;

- коррекция компьютерной зависимости молодежи будет осуществляться через развитие самопознания, самовоспитания, повышение уровня их личностной ответственности;

- обучающиеся будут поставлены в позицию активного участника реальной привлекательной для них деятельности.

**Автор:** Сорокин Максим Андреевич, Симоненкова Анна Сергеевна

**Должность:** студент, научный руководитель

**Учреждение:** ОБПОУ "КГПК"

**Населённый пункт:** Курск, Курская область

**Тема:** Влияние увлеченностью онлайн-казино на подростков.

**Раздел образования:** Профессиональная образовательная организация

Азартные игры всегда привлекали большое количество людей. И дело не только в возможностях выигрыша крупных сумм, а в азарте и атмосфере. Раньше доступ к казино был уделом узкого круга лиц и нередко преследовались законом. С развитием интернета доступ к азартным играм стал открыт широкому кругу лиц, и теперь найти казино на просторах интернета не составляет труда, можно просто открыть для просмотра любой фильм и первым делом пользователь увидит рекламу онлайн-казино. Онлайн-казино постоянно развиваются и работают над популяризацией подобных сайтов и схем, дающих возможность выиграть деньги, не выходя из дома.

Казино и влияние на детей азартных развлечений – тема постоянных дискуссий педагогов, психологов и родителей. К сожалению, сегодняшним миром правит капитализм – идеология, основанная на всевозрастающем капитале. Некоторые предприниматели не останавливаются ни перед чем для получения еще большей прибыли. Аналитики из Йоркского университета исследовали загрузку приложений социальных азартных игр, и оказалось, что количество скачиваний на Android увеличились с 33 млн в 2012 году до 1,39 млрд в 2020 году. Горькая реальность наших дней заключается в том, что игромания «шагает» по планете. Некоторые могут возразить, что проблема не стоит и выеденного яйца. Ведь у обычного среднестатистического подростка отсутствует большое количество денежных средств. Однако отсутствие денег не остановит лудомана

(человека с игровой зависимостью, патологическим пристрастием к азартным играм), он всегда найдет пути, где их взять. В конце концов, можно одолжить у знакомых или украсть у семьи. Не стоит быть гением, чтобы предугадать последствия подобных поступков. Если в первом случае ребенок может потерять товарищей и уважение, не отдав вовремя занятые средства, то во втором все гораздо серьезнее. Встав на путь нарушения закона, очень сложно с него свернуть.

Учитывая особенности подросткового возраста, можно смело предположить, что подобное, с высокой долей вероятности, закончится очень серьезными последствиями. Цифровой век наравне с положительным влиянием оказывает негативное воздействие на общество. Лудомания – одна из многих проблем, которая значительно усугубилась после появления широкого доступа к интернету. Естественно, и раньше игроманы могли проиграть серьезную сумму в карты, однако это было сделать гораздо труднее, чем сегодня в одном из виртуальных казино.

Многие родители недооценивают риск увлечения азартными играми. Они считают их разумной альтернативой спиртному, сигаретам или наркотикам. Но это большое заблуждение, так как «невинное» увлечение в будущем может проложить путь к более опасным зависимостям. Через время подросток поймет, что в состоянии алкогольного опьянения играть намного интересней. После крупного проигрыша ребенку захочется отыграться, а деньги на развлечения с высокой вероятностью будут добыты далеко не честным путем.

Эффективных выигрышных стратегий не существует. Какие только способы люди не предпринимают, чтобы обмануть теорию больших чисел. Единственный стабильный способ зарабатывать на подобных заведениях – открыть собственное казино.

Родителям подростков нужно помнить о том, что нужно знать, чем занимаются дети в интернете. Если раньше детям рассказывали о вреде наркотиков, алкоголизма и табакокурения, то теперь в этот список необходимо добавить разговоры об азартных играх.

**Автор:** Черкашина Оксана Николаевна

**Должность:** учитель начальных классов

**Учреждение:** МБОУ "Начальная школа - детский сад №44"

**Населённый пункт:** Белгород, Белгородская область

**Тема:** Организация групповой работы на уроках математики в начальной школе.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

Как заинтересовать обучающихся в ходе урока математики к продуктивной, интенсивной деятельности?

Наиболее приемлемым с моей точки зрения является среди разнообразных направлений новых педагогических технологий **групповая технология:**

*во-первых*, в условиях классно урочной системы этот тип урока наиболее легко вписывается в учебный процесс.

*во-вторых*, данная групповая технология обеспечивает как успешное усвоение материала всеми обучающимися, так и нравственно-интеллектуальное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

***В групповой форме обучения можем выделить три основные задачи:***

1) *Конкретно-познавательную*, которая связана с учебной ситуацией.

2) *Коммуникативно-развивающую*, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её пределами.

3) *Социально-ориентационную*, воспитывающую гражданские качества, которые необходимы для адекватной социализации индивида в сообществе.

Групповая работа – это совместная деятельность детей и учителя, где реализуются все виды взаимодействий: “учитель – ученик, ученик-

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)  
*ученик, ученик – группа, ученик – учитель*”, где в ходе работы на смену репродуктивной деятельности приходит исследовательская, поисковая, коллективно – распределенная деятельность. Групповую работу всегда характеризует взаимодействие между обучающимися, их совместная согласованная деятельность.

В целях эффективной организации совместной учебной работы детей мы можем дать каждому ребенку:

- взаимообогащение,
- воспитание коммуникативной культуры обучающихся,
- воспитание культурных навыков ведения дискуссий, умение строить свое поведение с учетом позиций других детей.
- приобретения навыков, необходимых для жизни в обществе, ответственность, такт.
- эмоциональную поддержку, без которой многие дети не могут добровольно включиться в общую работу класса;
- ответственность, попробовать свои силы в микрогруппах или группах;
- опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться: цель – планирования – рефлексия.

Каждый учитель получает дополнительные мотивационные средства для вовлечения каждого ребёнка в содержание учебного процесса; возможность сочетать на уроке обучение и воспитание; строить человеческие и деловые отношения с детьми.

Групповые формы работы в начальной школе можно использовать на разных этапах урока, например,

- этап актуализации знаний (при выполнении устной работы: карточки ответов, заполни пропуски, восстанови порядок выполнения, «математическая эстафета» сравни цепочку чисел, разгадай ребус, занимательные рамки чисел и т.д.);

- на этапе закрепления и повторения (при проведении самостоятельной работы: рабочие листы с заданиями, карточки-гармошки, пройди по лабиринту и т.д.);

- на этапе открытия новых знаний (при реализации проблемных ситуаций: продолжи ряд чисел, собери пирамиду, математические кораблики, раздаточные бусы и т.д.);

- при подведении итога урока (при выполнении обобщений и формулировки выводов: мини-тесты, головоломки, заполни таблицу, оценочный лист, найди лишнее выражение, проверь себя, “Палитра”, “Ромашка” и т.д.).

Данная работа помогает эффективно, грамотно и интересно провести каждый этап урока. Учитель может выяснить, что обучающиеся усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь позволяет учителю скорректировать последующую работу.

*Итак, в психолого-педагогическом обосновании группового обучения заключается следующее:*

*во-первых*, реализуется принцип деятельности;

*во-вторых*, активно формируется учебная мотивация; происходит постоянный контроль знаний; осуществляемые процессы обучения и воспитания происходят неразрывно в благоприятном психологическом климате класса.

*Можно выделить преимущества группового обучения перед традиционным:*

– приобщение к важным навыкам жизни: действенное общение, умение слушать, умение встать на точку зрения другого, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели;

– воспитание самоуважения;

– укрепление дружбы в классе, изменение отношения к школьной жизни;

– отсутствие соревнования в учебной деятельности;



– убеждение обучающимися в ценности взаимопомощи.

Школьники всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают и умеют (своими выводами, находками, экспериментами). Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, именно поэтому идет активная и плодотворная работа по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, приводить свои примеры из жизни, делать выводы. Дети начальной школы занимаются конкретным, интересующим их делом.

Следовательно, сохраняется интерес к новым знаниям. Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу. Знания усваиваются наиболее прочнее. В практической работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать на практике. Идёт активное развитие коммуникативных компетенций; развитие оценки и самооценки; развитие умения слушать и слышать товарищей; развитие уверенности в своих знаниях, но не самоуверенности. Учитель должен помнить, что важно сохранить стремление ребенка к познанию и развить его на следующих этапах обучения.

Результаты совместной работы обучающихся в группах, как правило, всегда значительно выше по сравнению с выполнением того же задания каждым обучающимся индивидуально. Следовательно, что члены группы помогают друг другу, несут коллективную ответственность в результатах отдельных членов группы, а также потому, что работа каждого ученика в группе особенно индивидуализируется при регулировании темпа продвижения при изучении какого-либо учебного вопроса.

Поэтому, только в сочетании с разными формами обучения обучающихся на уроке – фронтальной и индивидуальной – групповая форма организации работы учащихся приносит ожидаемые положительные результаты.