



# ПублиЦентр

Выпуск №3

*Липецк - 2023*

Педагогический электронный журнал издаётся по решению  
редакционного совета Всероссийского СМИ  
ПублиЦентр

Главный редактор сетевого издания  
М.Ю. Мальцев

*ПублиЦентр. – Вып.3. – Липецк, 2023. – 13 с.*

*Авторские материалы, включенные в настоящий электронный журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.*

# Об издании ПублиЦентр

[www.publicentr.ru](http://www.publicentr.ru)

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, электронный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

*С уважением, редакция издания ПублиЦентр*

# СОДЕРЖАНИЕ

***Воскресенская Екатерина Николаевна***

Открытое занятие «Бусы для куклы Насти»..... 5

***Пожилова Татьяна Александровна***

Методические основы планирования урока в начальной школе с использованием модульной технологии..... 7

**Автор:** Воскресенская Екатерина Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Учреждение:** ГБОУ Школа №2044

**Населённый пункт:** Москва

**Тема:** Открытое занятие "Бусы для куклы Насти".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

### **Задачи:**

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие сенсорного восприятия;
- закрепить знания о геометрической фигуре – круг;
- закрепить понятие «одинаковые»;
- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;
- закрепление пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, речи;
- развитие дыхательной системы;
- снижение излишней двигательной активности;
- развитие умения слушать и слышать инструкцию воспитателя

### **Материалы:**

Кукла, картинки с изображением нитки с бусинами по количеству детей, круги готовые вырезанные, соответствующие количеству бусин на картинках, две красивые баночка /коробка двух цветов красный и синий, мячики-попрыгунчики двух цветов синие и красные, мыльные пузыри.

### **Ход занятия:**

1. Воспитатель показывает куклу.

- Посмотрите, ребята, кто к нам сегодня пришёл в гости. Кто это? Кукла. Кукла какая? Красивая, нарядная, большая. Давайте мы поздороваемся с нашей куколкой (дети по очереди здороваются с ней за ручку).

*Этой куклы кто не знает?*

*Лучше куклы не найдешь!*

*Глазки сразу открывает,  
Только на руки берешь.  
Я надену кукле бусы,  
Платье новое сошью.  
Не вести же мне к бабусе  
В старом куколку мою.*

Дети рассматривают куклу, показывают и называют части тела.

- Наша куколка грустная, она плачет. У куколки порвались бусы. Мы поможем нашей кукле? Сделаем ей новые бусы? Вот какие бусы есть у меня (воспитатель раздаёт картинки с бусами и круги), а ещё у меня есть вот такие бусинки. Какие они? Круглые, маленькие. Сколько их? Много. Берем ОДНУ бусинку и ищем круглый домик для неё на картинке. Теперь берем ещё ОДНУ бусинку и ищем круглый домик для неё, и так пока не закончатся бусинки и домики для них.

Какие вы молодцы! Сделали нашей кукле новые, красивые бусы! За это она приготовила для вас игру.

2. Воспитатель достаёт две коробочки разных цветов и объясняет детям что рассыпанные мячики двух цветов необходимо разложить в коробку подходящего цвета.

- Молодцы! Вы так хорошо поиграли с мячиками, что кукла хочет с вами подуть мыльные пузыри.

3. Дети выходят на коврик ловят/дуют мыльные пузыри. Кукла прощается и уходит.

**Автор:** Пожилова Татьяна Александровна

**Должность:** преподаватель

**Учреждение:** ГАПОУ РХ СПТ г. Саяногорск

**Населённый пункт:** Саяногорск, Хакасия Республика

**Тема:** Методические основы планирования урока в начальной школе с использованием модульной технологии.

**Раздел образования:** Профессиональная образовательная организация

Ученик работает с учебной программой, которая основывается на индивидуально-дифференцированном подходе. Она позволяет осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала [2]. Поскольку модульное обучение в качестве одной из целей преследует формирование у школьника навыков самообразования, весь процесс надо стараться построить на основе осознанного выбора цели.

Для того, чтобы спланировать урок в начальной школе, необходимо знать структуру.

Структура модульного урока

1. Мотивационный этап. Беседа, настраивающая на самостоятельную деятельность на уроке. Инструкции к последующей работе.

2. Работа с модульными блоками – учебными элементами (УЭ), которые структурируются в определенном порядке, нумеруются и предлагаются учащимся в индивидуальных комплектах. Ограничения: количество УЭ на уроке должно быть не более семи.

3. Рефлексия. Самооценка уровня продуктивности работы на уроке. Дифференцированное задание для работы дома, выбор которого зависит от результата работы с модулем.

Как оценивается работа?

В модульной технологии оценивается выполнение каждого учебного элемента. Усвоив материал, ученик сам себе выставляет оценку. Оценку за усвоенный материал может поставить одноклассник и т.д., главное, что ученик усвоил материал, добился поставленной цели. Оценки накапливаются в тетради или в листе оценок, на основании которого выставляется итоговая оценка за работу над модулем. Точность контроля и объективность оценки играют большую роль. Получить хорошую оценку – одна из главных мотиваций при модульной технологии. Ученик чётко знает, что его труд оценивается на каждом этапе и оценка объективно отражает его усилия и способности.

Если ученик слабый и не успел выполнить всю работу, то можно оценить ту часть, которую он добросовестно выполнил. Для него это тоже успех. Для успешной работы учащихся с модулем учебное содержание должно быть представлено таким образом, чтобы ученики эффективно его усваивали. Желательно, чтобы учитель через модуль как бы беседовал с учащимися, вызывал каждого на рассуждение, поиск, догадку, подбадривал, ориентировал на успех.

Педагоги школы считают, что модульное обучение, несомненно, имеет свои преимущества перед другими методами обучения.

1. Ученик учится сам (планирует свою работу, организует её, контролирует и оценивает себя и свою деятельность). Важно и то, что ученик может в любой момент получить от учителя устные советы по непонятным вопросам и заданиям.

2. Данная система обучения гарантирует каждому ученику усвоение стандарта образования и продвижение на более высокий уровень обучения.

3. На занятиях не бывает, как правило, никаких проблем с дисциплиной, у детей нет просто времени на шалости. Сорок минут напряжённой работы.

4. Модульный урок помогает выявить знания учащихся, т.к. каждый урок заканчивается выходным контролем.



5. Изменяются отношения учитель – ученик. У учителя и ученика есть больше времени общаться, как индивидуально, так и по средствам модулей. Их отношения более дружелюбные, исключающие конфликты. Каждый ученик получает от учителя в письменной форме советы: как действовать, где найти ответ, как сформулировать мысль, получить похвалу от учителя, его поддержку. Ученику кажется, что он работает абсолютно самостоятельно, но на самом деле учитель мягко и сугубо целенаправленно управляет учебно-познавательной деятельностью учащихся через модули.

6. Изменяется роль учителя. А их новизна состоит в том, что учитель:

- управляет познавательной деятельностью ученика, т.е. переходит с позиции носителя знаний (дающего знания) в позицию организатора собственно познавательной деятельности учащихся;

- мотивирует познавательную деятельность ученика на уроке за счёт коммуникации, взаимопонимания и добивается положительного отношения к предмету;

- использует коллективные способы обучения, включает всех учащихся в коллективную творческую деятельность, организует взаимопомощь;

- организует помощь ученику в процессе деятельности, проявляет внимание к результатам его самостоятельной деятельности;

- создаёт ситуацию успеха, т.е. разрабатывает методику и предлагает задания, посильные каждому ученику;

- создаёт положительную эмоциональную атмосферу учебного сотрудничества, которое реализуется в системе гуманных учебных взаимоотношений;

- организует самоанализ собственной деятельности ученика и формирует его адекватную самооценку.

В модуле заложена возможность для повторения основного содержания, эта возможность реализуется через учебный элемент

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)  
«Резюме». Хорошо, если обобщение сделано не только словесно, но и в  
форме таблиц, сравнительных характеристик, графиков и диаграмм.

Приведем пример урока по теме «Мягкий знак на конце имен  
существительных после шипящих» (приложение 2).

**Цель:** сформировать умение правописания шипящего звука на конце  
имен существительных женского и мужского рода.

**Формируемые УУД:**

**Предметные:** - познакомить с новой орфограммой «Правописание  
мягкого знака (ь) на конце имён существительных после шипящих»;

- выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя  
женского рода путем исследовательской работы учащихся.

**Метапредметные:**

- Познавательные: развитие внимания, критического мышления,  
зрительной памяти учащихся.
- Регулятивные: учить детей контролировать свою речь при  
выражении своей точки зрения по заданной тематике;  
формировать умения выполнять свои действия по образцу;
- Коммуникативные: формировать умение работать в парах;  
развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою  
точку зрения;

**Личностные:** формирование умения адекватно оценивать свою работу;  
воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение  
к мнению других.

**Задачи урока:**

- Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и  
группировать слова в зависимости от значения (называют предмет,  
признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов;
- Познакомить с названиями частей речи русского языка;
- Развивать орфографическую зоркость, умение решать  
орфографические задачи;

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)

- Формировать навык делового учебного общения; умение высказываться в монологической форме посредством использования элементов модульного обучения;
- Совершенствовать каллиграфический навык, культуру устной и письменной речи;
- Прививать интерес к предмету «Русский язык».

### Оборудование:

- рисунки по сюжету урока;
- набор слов разных частей речи (развешаны слова на стенах класса, на окнах);
- мобильная опорная схема «Части речи»;
- карточки для самоконтроля;
- маршрутные листы;
- модули.

Был разработан маршрутный лист:

Фамилия, имя									
1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	5 блок	6 блок	7 блок	8 блок	9 блок	Итог

Каждый ребенок получил модули. Модуль содержит цель каждого этапа урока, содержание работы на данном этапе, методические рекомендации по его выполнению и проверке. Приведем пример модуля этапов урока «Минутка чистописания», «Входной контроль»:

Номер учебного блока	Учебный материал с указанием задания	Помощник
<b>1. Минутка чистописания</b>	<b>Цель:</b> закрепить навык написания букв и способов соединений. Прохождение данного этапа поможет вам в развитии каллиграфического навыка, в улучшении почерка.	<b>Работай самостоятельно!</b> Прочитай задание.

	<p><b>1 уровень.</b> Напиши росчерк. Элементы каких букв ты видишь? Запиши эти буквы.</p> <p><b>2 уровень.</b> Запиши как можно больше буквосочетаний. В буквах должны быть элементы этого росчерка.</p> <p><b>3 уровень.</b> Напиши росчерк. Придумай и запиши слова, в буквах которых встречаются элементы этого росчерка.( 4 мин)</p>	<p>Напиши красиво росчерк. Трудно? Воспользуйся алфавитом. Оцени работу соседа.</p>																					
<p><b>2. Входной контроль</b></p>	<p><b>Цель:</b> проверить знания по изученным ранее темам. Этот этап поможет вам в развитии памяти и внимания, а также покажет вам уровень ваших знаний.</p> <table border="1" data-bbox="523 1043 1102 1648"> <tr> <td>1</td> <td>Мягкий знак</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Правописание мягкого знака</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Исправь ошибки</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Имена существительного мужского рода</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Найди лишние</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Дополни пропуск</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Признак</td> <td>1</td> </tr> </table> <p><b>Вопросы:</b> 1. Назовите слова женского рода единственного числа ,где пишется мягкий знак на конце ( речь, тишь, рожь, мышь, дочь, ночь)</p>	1	Мягкий знак	7	2	Правописание мягкого знака	6	3	Исправь ошибки	5	4	Имена существительного мужского рода	4	5	Найди лишние	3	6	Дополни пропуск	2	7	Признак	1	<p><b>Работай самостоятельно по своему варианту!</b> Прочитай запись в таблице. Ответь на вопросы. Красиво запиши в тетрадь номер ответа. Проверь по ключу. Оцени себя. <b>5 б.</b> – нет ошибок <b>4 б.</b> – 1 ошибка <b>3 б.</b> – 2 ошибки</p>
1	Мягкий знак	7																					
2	Правописание мягкого знака	6																					
3	Исправь ошибки	5																					
4	Имена существительного мужского рода	4																					
5	Найди лишние	3																					
6	Дополни пропуск	2																					
7	Признак	1																					

	<p>2. Мягкий знак на конце после шипящих пишется в именах существительных ..... рода ?</p> <p>3. Исправь ошибки: Девочька испугалась мыш. Малышь играл с игружкой. Калач был очен вкусным.</p> <p>4 Подчеркни имена существительные мужского ..... рода. Воробьи, молодёжь, луч, смерч, муравьи, кофе, ложь, ёж, грач, печь, полочь, пляж, этажи.</p> <p>5. Найди лишнее слово, где мягкий знак не нужен Врач , ложа, <b>фень</b>, тень, дочь</p> <p>6 В какой строке на месте пропуска во всех словах пишется Ъ? Упасть навзнич.., стереч.. дом, играет трубач.. Отсроч..те платеж.., проч.. с дороги Не плач.., карточ.. визжала, лиш.. один Среж.. бутон, ему невмоч.., перец жгуч..</p>	
--	---	--