



ПублиЦентр

Выпуск №2

Лупецк - 2023

Педагогический электронный журнал издаётся по решению
редакционного совета Всероссийского СМИ
ПублиЦентр

Главный редактор сетевого издания
М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. – Вып.2. – Липецк, 2023. – 14 с.

Авторские материалы, включенные в настоящий электронный журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.

Об издании ПублиЦентр

www.publicentr.ru

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, электронный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

С уважением, редакция издания ПублиЦентр

СОДЕРЖАНИЕ

***Дубцова Ирина Сергеевна, Скибина Елена Евгеньевна, Подорога Оксана Владимировна,
Черкашина Оксана Николаевна***

Основная роль вычислительных навыков в математическом обучении младшего школьного
возраста..... 5

Паршина Галина Сергеевна

Методическая разработка «Квест-игра «В поисках кота из Лукоморья»..... 9

Автор: Дубцова Ирина Сергеевна, Скибина Елена Евгеньевна, Подорога Оксана Владимировна, Черкашина Оксана Николаевна

Должность: учитель начальных классов, учитель начальных классов, учитель начальных классов, учитель начальных классов

Учреждение: МБОУ "Начальная школа - детский сад №44"

Населённый пункт: Белгород, Белгородская область

Тема: Основная роль вычислительных навыков в математическом обучении младшего школьного возраста.

Раздел образования: Профессиональная образовательная организация

Формирование вычислительных навыков - одна из важнейших задач, которая должна быть решена в ходе обучения детей в школе. В школе всегда уделяется особое внимание к проблеме формирования осознанных вычислительных умений и навыков. Несмотря на это, многие учащиеся, переходя в среднее звено, не справляются с поставленными перед ними задачами, потому как традиционные методы обучения в начальной школе ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому, в практике преподавания необходимо использовать инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих дальнейшей успешности в современном обществе.

Формирование вычислительных умений и навыков традиционно считается одной из самых «трудоемких». В основе формирования навыка вычислений должно лежать осмысление цели, ради которой он формирует тот или иной навык, умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях. А учитель должен направлять учащихся в этой деятельности. Навык – это действие, сформированное путем повторения. Вычислительный навык – это высокая степень овладения вычислительными приемами. Приобрести вычислительные

навыки – значит, для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия, и выполнять эти операции достаточно быстро. Навыки, характеризуются такими качествами, как правильность, осознанность, рациональность, обобщенность, автоматизм и прочность.

О сформированности любого умственного действия можно говорить лишь тогда, когда ученик сам, без вмешательства со стороны, выполняет все операции приводящие к решению. Умение осознано контролировать выполняемые операции позволяет формировать вычислительные навыки более высокого уровня, чем без наличия этого умения.

Понятие умение сопутствуют такие мыслительные операции, как анализ и синтез, сравнение, аналогия, и опирается оно на приобретенные ранее знания и навыки. При выборе способов организации вычислительной деятельности необходимо ориентироваться на развивающий характер работы. Используемые вычислительные задания должны характеризоваться вариативностью формулировок, неоднозначностью решений, выявлением разнообразных закономерностей и зависимостей, использованием различных моделей (предметных, графических, символических).

Необходимо, чтобы на уроке дети вели самостоятельный поиск решений числовых выражений. Поэтому, объяснение нового материала можно начать с создания проблемной ситуации, в ходе решения которой учащиеся сами приходят к необходимому выводу. Например, изучая приём сложения вида: $10 + 6 =$

Можно задать вопрос ребятам: - Как вы сосчитаете это числовое выражение? Ребятам класса можно предложить несколько способов решений данного числового выражения: $10 + 7 - 1$; $10 + 3+3$ и т.д. - Какой способ самый удобный, быстрый? Дети выбирают: $10 + 7 - 1$. В данном случае дети сами приходят к выводу, как быстрее, рациональнее сосчитать данный приём. Большой наблюдательности требуют логические цепочки, которые нужно продолжить вправо и влево, если это возможно. Для этого необходимо установить закономерность:

5 7 9 (1 3 5 7 9 11 13); 5 6 9 10 ... (1 2 5 6 9 10 13 14); 21, 17, 13, ... (...29 25 21 17 13 9 5 1)

Сравнение математических выражений. На первый взгляд в примерах $3+4$ и $1+6$ нет ничего общего, кроме знака действия. Но, внимательно присмотревшись, можно заметить, что первые слагаемые меньше вторых, первые слагаемые – нечетные числа, вторые – четные. Да и результаты сложения тоже одинаковые. **Ошибки – невидимки.** На доске записано несколько математических выражений, содержащих явную ошибку. Задача учащихся, ничего не стирая и не зачеркивая, сделать ошибку «невидимой». Вот несколько вариантов исправления ошибок: $10 < 10$ $10 < 100$; $6+3=10$ $6 + 3 = 10 - 1$

Выполнение заданий на выделение различного и сходного требуют от ученика владения определенным запасом понятий и терминов, без чего операция сравнения носила бы формальный характер.

Чем похожи пары примеров? $7 + 2$ $6 + 3$ $8 - 3$ $9 - 4$

Что сходного и различного вы находите в выражениях?

а) $15 + 18 = 33$ б) $(17+19)+1$

$15 + 9 = 24$ $(19+1)+17$

В чем сходство и различие пар? 17 и 77 71 и 17

Что сходного и различного вы находите в уравнениях? $X + 14 = 35$; $X + 14 = 30 + 5$.

Установи закономерность: 1 3 5 7 9 ... (1 3 5 7 9 11 13 ...)

1 2 5 6 9 10 ... (1 2 5 6 9 10 13 14 ...)

Спиши числа. Обведи числа, которые делятся на 5 в кружок, а числа, которые делятся на 3 в квадрат: 5 21 43 19 25 10 3 12 24 30

Тренажеры не перегружают учителя подготовительной и проверочной работой. Например, тренажер по теме «Сложение и вычитание с переходом через 10».

Реши за минуту. $9+2$; $9+3$; $12-5$; $11-2$; $12-6$; $6+5$; $8+8$; $8+7$; $15-8$; 168 ; $11-3$; $7+4$; $7+5$; $15-7$; $11-4$; $11-8$; $6+6$; $12-7$; $11-9$; $11-7$; $9+4$.

«Числа – перебежки» $2+8=10$, $7+1=8$, $5+4=9$. Необходимо сделать так, чтобы цифры перебежали : $8+2=10$, $1+7=8$, $5+4=9$

«Составь круговые примеры» составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера $7-5=2$, $2+6=8$, $8+2=10$, $10-8=2$, $2+5=7$.

Таким образом, в курсе изучения математики начальных классов центральной задачей является формирование вычислительных навыков. Применение различных технологий, методов и приёмов проведения устного счета, использование элементов игры, соревнования, несложных наглядных пособий и технических средств делают учебный процесс более интересным. В результате, учащиеся чаще проявляют свою активность, находчивость, сообразительность и добиваются порой самых высоких для себя результатов.

Список используемых источников.

1. Минаева С. Формирование вычислительных умений в основной школе // Математика в школе.- 2006.- №2.- С. 3-6.
2. Федотова Л., Повышение вычислительной культуры учащихся // Математика в школе. - 2004. - №35. - С. 3-7.
3. Филиппов Г. Устный счет – гимнастика ума // Математика. - 2001. - №3. - С. 25-27.

Автор: Паршина Галина Сергеевна

Должность: воспитатель

Учреждение: МДОУ "Детский сад №14"

Населённый пункт: Петровское, Приозерский район, Ленинградская область

Тема: Методическая разработка "Квест-игра "В поисках кота из Лукоморья".

Раздел образования: Дошкольная образовательная организация

Аннотация. Для любого дошкольника сказки – это увлекательный мир, в котором разговаривают животные, птицы, где добро побеждает зло. В квест-игре «В поисках кота из Лукоморья» закрепляются знания детей сказок А.С. Пушкина.

Цель: формирование у детей интереса к сказкам А.С. Пушкина через игровую деятельность.

Задачи:

- закреплять знание сказок А.С. Пушкина, прививать интерес к литературному чтению;
- развивать внимание, мышление, память;
- развивать навыки коллективной работы; формировать умения работать в команде;
- воспитывать уважение к сказкам, чувство восхищения, веры в чудеса.

Предварительная работа: чтение с детьми сказок А.С. Пушкина, просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к произведениям, изготовление макета дуба, макета петушка.

Оборудование: макет дерева, конверты с письмами, картинки - зеркальце, петушок, яблоко, клюка; макет петушок; три картинки пазл по сказке «Сказки о царе Салтане»; игрушка – белка, кот; «орешки», мешок, аудиозапись голоса

Чародея, карточки с загадками.

Ход квест-игры

Дети входят в зал. Обращают внимание на макет дерева (дуба) с цепью и русалкой.

В: Ребята, я предлагаю вспомнить отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», с которым познакомились в прошлый раз. (Читаю первые 4 строчки.)

У лукоморья дуб зелёный;

Златая цепь на дубе том:

И днём и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом; *(обращаю внимание детей, что на дереве нет кота).*

В: А где кот? Вчера же он был здесь. Погодите, а это что?

Д: Конверт.

В: Как вы думаете, кто его оставил?

Д: ответы детей.

В: Давайте прочитаем и узнаем, что в нем написано.

«Кота я забрал к себе. Мне одному скучно, пусть теперь меня веселит, развлекает. А чтоб его вернуть, вы должны прийти ко мне. Но дорога ко мне далека и трудна. Нужно пройти сложные задания. Если вы правильно справитесь с заданием, то услышите звук колокольчика. Готовы? Тогда до встречи! Чародей»

В: Кто же забрал кота?

Д: Чародей.

В: Что же нам теперь делать? Как вернуть кота? Вы запомнили, что надо сделать?

Д: Нужно попасть к Чародею и пройти сложные задания.

В: Тогда отправляемся спасать кота. Чародей живет в «Сказке о царе Салтане». Давайте возьмемся за руки и произнесем волшебные слова: *«Раз, два, три – в мир сказки попади».*

Вот мы и оказались в сказке. Помните, Чародей приготовил нам коварные, хитрые задания.

В: *(обращаю внимание на конверт)* Посмотрите, еще конверт. Давайте посмотрим, что внутри. Здесь листок с вопросами, на которые надо ответить. И послание от Чародея: *«Ели ответите правильно на все вопросы, получите подсказку».*

Слушайте внимательно.

1. В какой сказке А.С. Пушкина встречается яблоко? (Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях)

2. Какое было яблоко? (Отравленное)

3. Кто съел отравленное яблоко? (Царевна)

4. Как звали жениха у царевны? (Елисей)

5. К кому обращался Елисей за помощью при поиске невесты? (К солнцу, луне, ветру)

6. Выбери лишний предмет на картинке который не встречается в сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях: **картинки** - *зеркальце, петушок, яблоко, клюка.*

Д: Петушок.

Д: А почему вы выбрали картинку с петушком?

Д: Он из другой сказки.

Звук колокольчика.

В: Вы слышите? Значит мы правильно ответили на вопросы. Молодцы. Если лишний предмет на картинке петушок, как вы думаете может ли это быть нашей подсказкой?

Д: Да. *(Дети обращают внимание на макет петушка).*

Давайте подойдем и проверим нет ли там подсказок. (За макетом, какие-то фрагменты бумаги лежат). Что же это может быть?

Д: Это пазл. Надо собрать картинку. *(Дети собирают 3 картинки из частей)* **В:** Что у вас получилось?

Д: Иллюстрации из «Сказки о царе Салтане» (белка грызет орешки).

Звук колокольчика.

В: Правильно, молодцы. Это и есть следующая подсказка. Нам надо найти белочку. Возможно она нам подскажет куда дальше идти. Посмотрите вокруг, никто не видит белочку?

Дети осматриваются и находят игрушку – белку. (На полке сидит белка. Рядом с белкой коробочка с орешками. Орешки – это контейнеры от шоколадных яиц.)

В: А здесь опять конверт: (читаем). *«Найдёте подсказку – найдёте кота».*

В: И где же нам искать подсказку? вспомните, что белка в сказке делала?

Д: *(Предлагают свои варианты ответов).*

Д: Белка песенки поёт да орешки всё грызёт. Подсказки внутри орехов. Надо все орешки расколоть.

Дети раскалывают орешки и находят в 4 орехах слова-подсказки. И на дне коробочки конверт.

В: У нас есть 4 слова **верёвка, полба, зайцы, мешок** и послание от Чародея. Давайте узнаем, что там написано.

«Ответьте на вопросы и получите следующую подсказку. Подсказка будет в ответе на последний вопрос».

Вопросы:

1. В какой сказке встречаются эти слова? (Эти слова из «Сказки о попе и о работнике его Балде»);

2. Как использовали в сказке верёвку? (Балда верёвкой море крутил так, что поднимались волны над морем);

3. Что такое полба? (каша из особого сорта пшеницы, которым питался Балда);

4. Что в сказке делали зайцы? (зайцы соревновались с бесёнком);

5. В чём Балда принёс зайцев? (в мешке);

Звук колокольчика.

В: Молодцы, вы ответили на все вопросы. Какую же подсказку нам приготовил Чародей?

Д: Мешок.

В: Вы видите мешок?

(Находим в группе мешок, в котором находится кот учёный).

В: А вот и мешок, но он завязан на волшебный узел, который мы с вами не сможем развязать, а вот и еще одно письмо.

Читаем *«Какие умные ребята, нашли меня и прошли все мои трудные задания, но я просто так вам кота не отдам. Попробуйте отгадать мои загадки. Если отгадаете, развяжу волшебный узел и вы сможете забрать кота».*

Загадки:

Сказки Пушкина читал?

Сетью той старик поймал,

В море рыбку золотую.

Знаешь, братец, снасть такую?

(Невод)

Вот под ясным синим небом,

В море кто закинул невод?

Злату рыбку изловил,

Пожалел и отпустил?

(Старик)

Немало сказок интересных,

Поведать может кот ученый.

Так назовите же то место,

Где с цепью дуб растёт зелёный?

(Лукоморье)

На ветвях сидит не птица,

А сидит краса-девица.

Сладким голосом поёт,

Над рекою в чаще:

Околдует, зазовёт,

И на дно утащит.

(Русалка)

Маленький зверек

Песенки поет,

И орешки все грызет

(Белка)

Золотую эту птицу,

Посадил Дадон на спицу.
Коль сидит та птица смирно,
То вокруг царя все смирно.
(Петушок)

У царицы злой-презлой
Собеседник непрстой.
Неживой, но говорящий,
Скажет правду настоящую.
(Зеркало)

«За морем царевна есть,
Что не можно глаз отвести.
Месяц под косою блестит,
А во лбу звезда горит»
О ком это говорится?
(Царевна-лебедь)

Звук колокольчика. Звучит аудиозапись

Чародей: *«Ах какие молодцы, и с этим заданием справились, все загадки отгадали. Забирайте кота».*

В: Молодцы! Прошли все испытания которые для вас приготовил Чародей. Давайте развяжем мешок и достанем кота. А сейчас нам пора возвращаться в сад. Давайте возьмемся за руки, пойдём по кругу и произнесем волшебные слова: *«Раз, два, три – в детском саду мы – посмотри».* Возвращаем кота на дуб.

Рефлексия:

Понравилось вам путешествие?
Что больше всего понравилось?
Что было трудным?