

# ПублиЦентр

Выпуск №3

*Липецк - 2021*

Педагогический электронный журнал издаётся по решению  
редакционного совета Всероссийского СМИ  
ПублиЦентр

Главный редактор сетевого издания  
М.Ю. Мальцев

*ПублиЦентр. – Вып.3. – Липецк, 2021. – 44 с. с илл.*

*Авторские материалы, включенные в настоящий электронный журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.*

# Об издании ПублиЦентр

[www.publicentr.ru](http://www.publicentr.ru)

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, электронный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

*С уважением, редакция издания ПублиЦентр*

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Варламов Лев Николаевич, Газизов Радмир Рашитович</b> <i>Риски внедрения систем электронного делопроизводства и мероприятия по их минимизации</i> .....	5
<b>Егорова Анастасия Игоревна</b> <i>Статья на тему «Особенности расследования квартирных краж»</i> .....	11
<b>Ерепова Эндже Нурисламовна</b> <i>Методическая разработка на тему: «Использование современных технологий в работе с дошкольниками по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности в условиях Covid в соответствии с требованиями ФГОС»</i> .....	20
<b>Костенко Таусия Ивановна, Лотарева Ольга Владиленовна</b> <i>Танец - путь к здоровью</i> .....	27
<b>Мусаева Умсалимат Маратовна</b> <i>Коммуникативные задания как фактор формирования лексических навыков у младших школьников</i> .....	30

**Автор:** Варламов Лев Николаевич, Газизов Радмир Рашитович

**Должность:** студент, научный руководитель

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВО "Башкирский государственный университет"

**Населённый пункт:** Уфа, Башкортостан Республика

**Тема:** Риски внедрения систем электронного делопроизводства и мероприятия по их минимизации.

**Раздел образования:** Образовательные организации высшего образования

**Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные проблемы возникновения рисков при использовании системы электронного документооборота. Раскрыты основные виды рисков и возможные направления их предупреждения, устранения, минимизации.

**Ключевые слова:** риски, электронный документ, экономическая безопасность, электронный документооборот, интеллектуальная собственность, информация, документация, конфиденциальность, защита информации.

## **RISKS OF INTRODUCTION OF ELECTRONIC RECORD-KEEPING SYSTEMS AND MEASURES TO MINIMIZE THEM**

**Annotation.** The article discusses the actual problems of the occurrence of risks when using the electronic document management system. The main types of risks and possible directions of their prevention, elimination, minimization are disclosed.

**Keywords:** risks, electronic document, economic security, electronic document management, intellectual property, information, documentation, confidentiality, information protection.

Экономическая безопасность предприятия - это наличие конкурентных преимуществ, обусловленных соответствием финансового, интеллектуально-инновационного, кадрового, производственно-технологического, регулятивно-правового, экологического,

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru) информационного и силового потенциала предприятия его стратегическим целям и задачам, базирующихся на человеческом потенциале данного предприятия.

Для обеспечения экономической безопасности предприятия применяют:

– защиту всех видов ресурсов: материальных, трудовых и финансовых ресурсов и эффективное управление ими;

– защита интеллектуальной собственности и информации [6, с. 26].

Внедрение и использование системы электронного документооборота (СЭД) позволяет охватить новые рынки, оптимизировать работу предприятий благодаря сокращению времени на поиск, обработку и передачу информации для разработки и принятия управленческих решений [4, с. 137].

Система электронного делопроизводства включает автоматизацию следующих сфер деятельности:

- 1) организация формирования и движения документов;
- 2) архивирование документов;
- 3) регистрация внутренней и внешней корреспонденции, сканирование и доставка документов до исполнителей в электронном виде;
- 4) согласование договоров;
- 5) контроль исполнения организационно-распорядительной документации;
- 6) обработка и хранение первичной финансовой документации;
- 7) автоматизация специализированных бизнес-процессов.

Несмотря на все преимущества, которые получает предприятие, внедряя систему электронного документооборота, одновременно это может нанести серьезный вред или угрозу для обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта на любом из этапов данного процесса.

Система электронного документооборота позволяет значительно повысить эффективность и корпоративную культуру работы с документами на предприятиях и в учреждениях. В то же время ЭД – это очень сложный многогранный процесс, который наряду с оптимизацией всей системы делопроизводства несет и определенные угрозы. В связи с этим следует уже с самого начала его внедрения контролировать все направления и стадии, подверженные рискам его внедрения и использования (рисунок 1) [3].

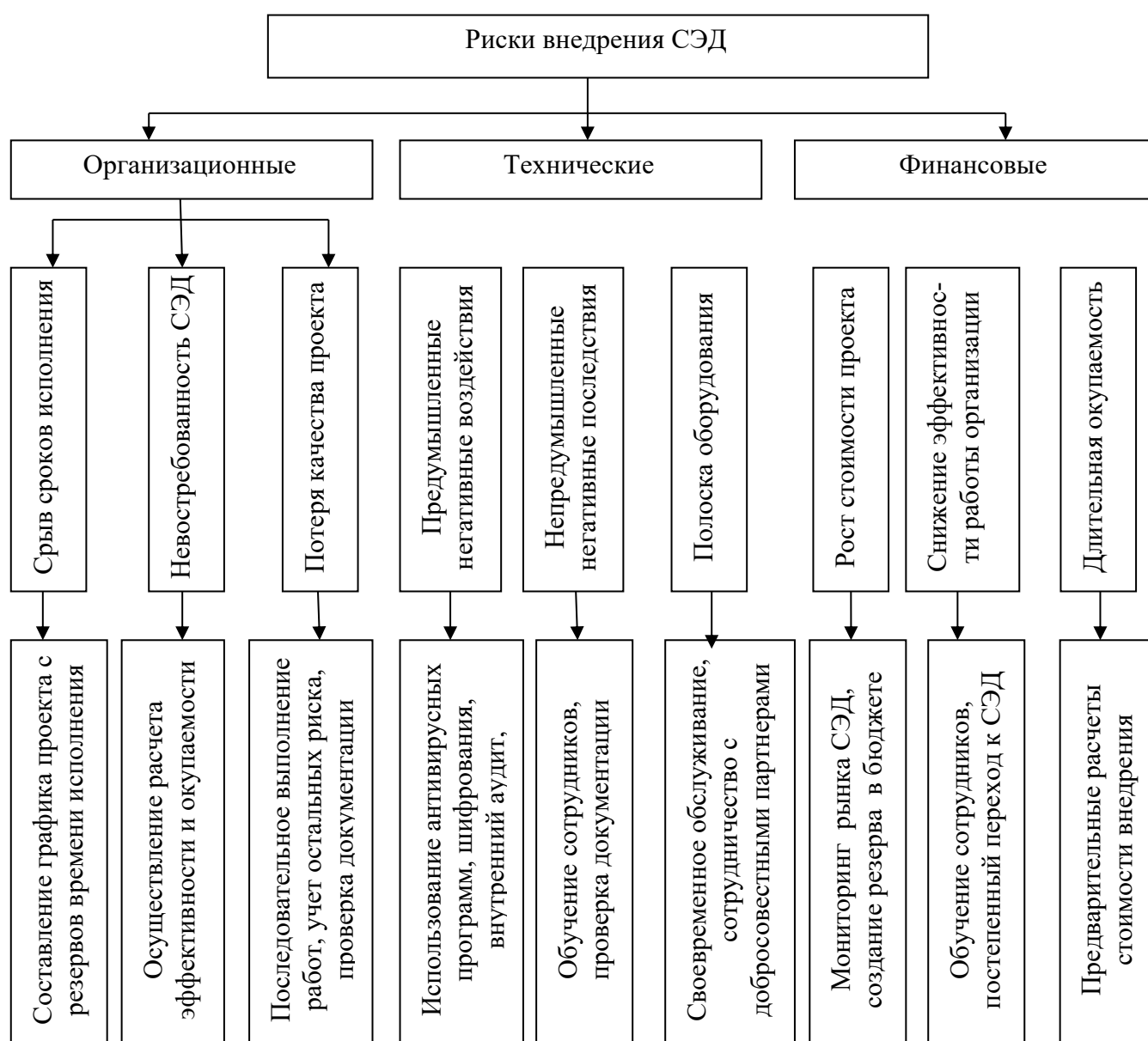


Рисунок 1 - Риски внедрения систем электронного делопроизводства и мероприятия по их минимизации [6]

Это даст возможность своевременно обнаружить угрозы, предупредить или минимизировать их. Отсюда следует, что главная задача внедрения СЭД - совершенствование системы делопроизводства при минимуме угроз и рисков, связанных с ее использованием. Недооценка рисков на одном этапе может привести к нарушениям работы системы на другом. Поэтому, чем раньше возник риск, тем более разрушительны в дальнейшем будут его последствия.

Все эти виды рисков, как правило, определяются экспертным методом.

По результатам оценки составляется рейтинг рисков и рассчитывается вероятность их наступления, влияния на уровень экономической безопасности предприятия. Затем разрабатывается комплекс мероприятий по устранению, минимизации или предупреждению угроз и рисков для экономической безопасности

Система электронного документооборота включает в себя, в частности, применение электронной подписи – информации в электронном виде, которая позволяет идентифицировать подписавшего документ человека. Это аналог собственноручной подписи на бумажном носителе, имеющий такую же юридическую силу [1].

Электронная подпись позволяет снизить затраты на ведение бухгалтерского учета, доставку и хранение документов, повысить эффективность работы, поскольку сокращается время на обработку транзакций и повышается скорость обмена документами между работниками. Электронная подпись снижает риск потери денежных средств из-за хищения конфиденциальных данных, гарантирует подлинность корпоративной документации [2].

Использование электронной подписи может заметно уменьшить внешние и внутренние угрозы, а электронный документооборот – укрепить экономическую безопасность, создать условия для экономии



Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)  
всех видов ресурсов, снизить риски при передаче, хранении документов  
и усилить внутренний контроль.

Эффективность системы электронного документооборота в вопросах обеспечения экономической безопасности подтверждают данные статистики. Так, с 2008 г. по 2018 г. количество сертификатов электронных подписей, выданных предприятиям и учреждениям, увеличилось почти в 10 раз, что говорит о популярности данного вида продукта в системе электронного документооборота, когда все хозяйствующие субъекты в последние годы обращают серьезное внимание решению проблемы обеспечения экономической безопасности своей деятельности [5].

Таким образом, внедрение системы электронного делопроизводства в условиях обеспечения экономической безопасности – сложный процесс, требующий предупреждения и оценки рисков и угроз, которые подстерегают предприятие на всех стадиях его жизненного цикла. Но цифровизация деловой жизни, широкое распространение информационных технологий и открытость информации для доступа третьих лиц обостряет эту проблему и требует незамедлительного решения вопросов информационной безопасности и построения целой системы защиты экономической безопасности предприятия.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ (ред. от 24.03.2021 г. №50-ФЗ) «Об электронной подписи». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12184522/> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Андрианов В.И. Защищенный электронный документооборот // Экономика и качество систем связи. - 2019. - №4. – С. 101-106. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/zaschischennyu-elektronnyu-dokumentoorot.pdf> (дата обращения: 20.11.2021).

3. Арефьева Т.В. Электронная подпись как средство обеспечения экономической безопасности предприятия // Цифровая экономика. – 2020. - №11. – С. 4-11. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Lenovo/Documents/elektronnaya-podpis-kak-sredstvo-obespecheniya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-predpriyatij.pdf> (дата обращения 20.11.2021).

4. Волостных В.А., Штеренберг С.И., Гвоздев Ю.В. Проблемы обеспечения безопасности персональных данных // Информационные технологии и телекоммуникации. – 2019. - №4. – С. 136-140.

5. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность. – М.: Юрайт, 2018. – 291 с.

6. Кулинич М.Н. Риски внедрения системы электронного документооборота и способы их преодоления // Вестник ДГТУ. – 2020. - №14. –С. 227-231. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/riski-vnedreniya-sistemy-elektronnogo-dokumentoooborota-i-sposoby-ih-preodoleniya.pdf> (дата обращения 06.06.2021).

7. Яппаров Р.М. Проблемы защиты конфиденциальной информации в системах электронного документооборота // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2019. - №5. - С. 74-80. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-zaschity-konfidentsialnoy-informatsii-v-sistemah-elektronnogo-dokumentoooborota> (дата обращения 20.11.2021).

**Автор:** Егорова Анастасия Игоревна

**Должность:** магистрант 3 курса

**Образовательное учреждение:** Институт государства и права Тюменский государственный университет

**Населённый пункт:** Тюмень, Тюменская область

**Тема:** Статья на тему "Особенности расследования квартирных краж".

**Раздел образования:** Образовательные организации высшего образования

*В статье рассматриваются особенности расследования квартирных краж, в зависимости от сложившихся типичных следственных ситуаций, определяются первоочередные следственные действия.*

*Ключевые слова: следственные ситуации, классификация ситуаций, следственные версии, квартирная кража, осмотр места происшествия, допрос потерпевших, допрос свидетелей*

## ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ КВАРТИРНЫХ КРАЖ

В настоящее время статистические сведения о состоянии преступности в Российской Федерации в 2021 году свидетельствуют о том, что общее количество зарегистрированных на территории Российской Федерации преступлений продолжает снижаться, по сравнению с январем-мартом 2020 года их число уменьшилось на 1,8%. В течение первого квартала текущего года меньше зарегистрировано общего количества краж – на 5,9%, в том числе квартирных – на 31,1%.<sup>1</sup>

Не смотря на тенденции к снижению роста преступности как в целом, так и по отношению к совершаемым кражам, в том числе квартирным, раскрываемость краж остается все еще на достаточно низком уровне. Сложность состоит в том, что квартирная кража совершается в условиях неочевидности, кроме того, ряд факторов, таких как: позднее обнаружение признаков преступления, несвоевременное сообщение о краже потерпевшими, свидетелями или иными лицами, отсутствие на месте преступления следов, некачественное проведение следственных

<sup>1</sup> Электронный ресурс официальный сайт МВД РФ <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/26421097>

действий и прочее, создают определенные препятствия в расследовании краж.

Как свидетельствует практика, раскрываемость краж во многом зависит от эффективной организации первоначального этапа расследования, выбора наиболее оптимальных направлений поиска преступника, мест хранения краденого имущества, установления каналов сбыта.<sup>2</sup>

В целях определения особенностей расследования указанного вида преступлений, рассмотрим основные этапы действий следователя по факту обнаружения квартирной кражи.

Первоначальному этапу производства следственных действий предшествует факт заявления о краже, который, кроме того, является и поводом для возбуждения уголовного дела. Получив такое сообщение, следователь должен допросить лицо, его оповестившее, и немедленно приступить к осмотру, в том случае если данные, полученные при опросе противоречивы. Важно отметить, что возбуждение уголовного дела, на основании достоверных признаков хищения, весьма значимое процессуальное действие, без производства которого получение доказательств по делу и производства определённых следственных действий будет нелегитимно. Несоблюдение процессуальных норм, как на первоначальной стадии, так и на последующих, сулит тем, что доказательства, полученные в ходе расследования, могут быть поставлены под сомнение, что несомненно негативно может отразиться на его результатах.

После полученного заявления и его подтверждения, в зависимости от имеющейся первоначальной информации, моделируется определённая следственная ситуация. По мнению Н.П. Яблокова, под следственной ситуацией целесообразно понимать «положение, складывающееся на определённый момент расследования или перед его

---

<sup>2</sup> Семенов В.М. Особенности квалификации краж // Российский судья. 2010. №9. С. 28-29

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru) началом, характеризующее все следственное своеобразие данного момента и определяемое совокупностью доказательственной, тактико-методической, организационной и иной значимой для расследования информации».<sup>3</sup>

Разделение на следственные ситуации имеет практическое значение для расследования преступления, так как при определенной ситуации строится алгоритм следственных действий, что несомненно способствует оперативности раскрытия преступления и розыска похищенного.

В научной литературе выделяют различные следственные ситуации на первоначальном этапе расследования. К примеру, А.А. Фокин, В.П. Петрунов, С.В. Виноградов выделяют следственные ситуации шести видов: лицо, неизвестно и скрылось с места преступления; лицо задержано на месте происшествия; задержан вне места происшествия; подозреваемый задержан за совершение другого преступления и имеются подозрения, что он совершил расследуемую кражу; явка с повинной лица; подозрение в инсценировке кражи потерпевшего<sup>4</sup>. Также встречаются мнения о наличии всего двух следственных ситуаций: преступник известен и преступник неизвестен.

Рассмотрим 3 основных типичных следственных ситуации, наиболее практичных для производства расследования, и круг задач им присущий:

1. Лицо, подозреваемое в совершении преступления задержано. Наиболее благоприятная ситуация для следствия поскольку, круг задач существенно сужается, в основном он направлен на сбор доказательств, подтверждающих причастность задержанного к краже. Целесообразно проведение следующих мероприятий: задержание, личный обыск, освидетельствование, допрос потерпевших, свидетелей, самого подозреваемого, обыск по месту жительства подозреваемого.

---

<sup>3</sup> Яблоков Н.П. Следственная ситуация в методике расследования преступлений // Актуальные направления развития методики и тактики расследования. М., 1975.

<sup>4</sup> Виноградов, С.В. Расследование квартирных краж (типичные программы): учебно-методическое пособие/ С.В. Виноградов, В.Е. Капитонов, В.П. Петрунев (под общ. ред. В.П. Петрунева). - М.: ВНИИ МВД СССР, 1990. - С. 39-40.

2. Лицо, подозреваемое в краже, не задержано, но о нем имеются какие-либо сведения. Данной ситуации присуще исследование материальной обстановки преступления, сбор и фиксация доказательств, устанавливается похищенное имущество и иные обстоятельства преступления. Типовой комплекс следственных и иных действий: осуществить осмотр места происшествия, а также прилегающей к нему территории; произвести допрос потерпевших, свидетелей, назначить соответствующие экспертизы (как правило назначают трасологические экспертизы, материаловедческие, дактилоскопические и др.), для приведенной ситуации характерно преследование подозреваемых «по горячим следам»<sup>5</sup>.

3. Сведения о лице, подозреваемом в совершении кражи, отсутствуют. Более сложная ситуация для расследования, характеризующаяся, в основном, исследовательской деятельностью и получением информации с помощью непроцессуальных средств.<sup>6</sup> В данной ситуации применяются не только вышеперечисленные действия, большую значимость приобретают оперативно-розыскные мероприятия. Осуществляется проверка по способу совершения преступления, по оставленным на месте преступления следам, приметам похищенного имущества и иные мероприятия.

Очередность указанных следственных действий определяется в зависимости от особенностей конкретной ситуации, так как каждой из указанных следственных ситуаций свойственна определенная специфическая программа действий и постановка задач. В целом, расследование квартирных краж может строиться по-разному. Все

---

<sup>5</sup> Нахатакян Ф.С. // Типовые исходные ситуации, задачи расследования квартирных краж и реализуемых комплексов следственных и иных действий // Молодежь и наука: сборник материалов X Юбилейной Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 80-летию образования Красноярского края [Электронный ресурс]. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2014.

<sup>6</sup> Филиппов, А. Г. Криминалистика : учебник для бакалавров / А. Г. Филиппов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — С. 578.

зависит от количества имеющейся в распоряжении следствия информации.

Из анализа приведённых примеров следует, что к первоначальным следственным действиям при расследовании квартирных краж, как правило, относятся осмотр места происшествия, допрос потерпевших, допрос свидетелей, назначение криминалистических экспертиз.

Осмотр места происшествия довольно сложная процедура, в том случае, если следователь упускает какие-либо важные детали либо осмотр осуществляет «хаотично», не оценивая обстановку преступления, шансы на успех значительно снижаются, поскольку ход расследования, в основном, зависит от информации, полученной при производстве осмотра. В ходе осмотра устанавливается обстановка, осматривается прилегающая территория, пути отхода, следы проникновения, способ проникновения, следы, непосредственно оставленные преступником, характер следов, физические качества преступника, профессиональные навыки и пр. В зависимости от обстановки, следователь выбирает наиболее рациональный способ осмотра, поскольку квартирные кражи, как правило, сопровождаются взломом запирающих преград, целесообразно применять концентрический метод, т.е. траектория движения осмотра направлена от периферии к центру, в иных случаях, осмотр может осуществляться наоборот, от центральной части к прилегающей территории, возможно деление территории осмотра на определенные сегменты и т.д. Осмотр обязательно сопровождается фиксацией обстановки, предметов, следов, очень важно зафиксировать и закрепить полученную информацию, поскольку она составляет доказательную базу на следующих этапах. Наиболее значимыми материальными объектами, обнаруженными при осмотре, являются следы, по которым можно идентифицировать преступника. Кроме того, важно сопоставлять информацию, полученную в ходе осмотра с

показаниями потерпевших или свидетелей, для построения цельной модели обстановки преступления.

При производстве допроса потерпевших, в первую очередь, необходимо стремиться к детализации показаний, особенно относительно к признакам и свойствам похищенных вещей, помимо похищенного также важны сведения о смене обстановки внутри жилого помещения, указание на определенное несоответствие местоположения объектов в квартире, деталей, которые могут быть известны только жильцам.

При допросе свидетелей устанавливаются обстоятельства, при которых выявлено преступление, выясняются сведения о месте, времени, обстановке преступления, о внешности преступника, направлении, в котором скрылся преступник и прочие сведения относящиеся или возможно, имеющие отношения к расследуемому делу.

Оперативность первоначального этапа расследования способствует наиболее эффективному, полному и всестороннему исследованию обстоятельств дела.

Анализ ситуации в целом, способа совершения, последовательности действий и т.д., позволяет приблизиться к установлению личности преступника, его качеств, тем самым, сузить круг подозреваемых лиц. Часто, осложнения при расследовании связаны с недостаточно качественным осмотром места совершения преступления, то есть, при поверхностном и недостаточно полном изучении обстановки и характерных деталей невозможно воссоздать более полную картину совершения преступления, а также охарактеризовать личность преступника.

Важным моментом также на первоначальном этапе, отталкиваясь от криминалистической характеристики квартирной кражи и сложившейся следственной ситуации, как первоначальной модели преступления, путем систематизации полученной информации, необходимо выдвижение следственной версии. Следственная версия также строится на



полученных фактических данных о преступлении и их логической взаимосвязи. Версия, как средство познания истины в уголовном судопроизводстве, выражает предварительную оценку собранных материалов и тем самым показывает, какие соответствующие ей последствия необходимо установить, указывает направление дальнейшего расследования.<sup>7</sup>

Применительно к квартирным кражам характерны три типичные следственные версии: кража действительно имела место, сообщение о преступлении было подтверждено; добросовестное заблуждение заявителя, при котором кражи на самом деле не было; инсценировка кражи, при которой кражи не было, но присутствует какой-либо личный интерес, лица, заявившего о происшествии. В зависимости от имеющейся у следствия информации, версии конкретизируются и дополняются, задача следствия при этом строится на доказывании. Важный момент, следственная версия об инсценировке проверяется одновременно с другими версиями.

На последующих этапах характерно проведение комплекса мероприятий, не реализованных на первоначальном этапе расследования: производятся допросы обвиняемого и свидетелей, обыск, очная ставка, проверка и конкретизирование показаний на месте, устранение противоречий между доказательствами, важное место занимают экспертизы, а кроме того, применяются разнообразные виды следственного эксперимента и др. Выбор определенных следственных действий и выстроение их последовательности, зависит от конкретной следственной ситуации, установленной при первоначальном этапе расследования.

Применительно к первой следственной ситуации, действия следователя направлены в основном на оценку и проверку имеющихся

---

7 И.Г. Смирнова, О.А. Егерова // Вестник Томского государственного университета. Право. 2015. №4 (18).

доказательств, поскольку объем полученных данных является достаточно полным. Изучение и оценка доказательств позволяет исключить ту или иную версию, тем самым приближая следствие к установлению реальных событий.

При второй и третьей следственных ситуациях деятельность следователя направлена на проверку показаний обвиняемого и предъявление доказательств, подтверждающих его вину, поскольку часто, лицо, совершившее кражу, свою вину не признает. Признание вины во многом зависит от тактики допроса, объеме имеющейся информации, достоверности доказательств, также существенную роль играют и личностные качества обвиняемого, его поведение, важен психологический контакт, в свою очередь следователю необходимо умение оценивать обстановку, избрать линию поведения и способ предъявления доказательств.

Список использованных источников:

1. Электронный ресурс официальный сайт МВД РФ <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/26421097>
2. Семенов В.М. Особенности квалификации краж // Российский судья. 2010. №9. С. 28-29.
3. Яблоков Н.П. Следственная ситуация в методике расследования преступлений // Актуальные направления развития методики и тактики расследования. М., 1975.
4. Виноградов, С.В. // Расследование квартирных краж (типовые программы): учебно-методическое пособие/ С.В. Виноградов, В.Е. Капитонов, В.П. Петрунев (под общ. ред. В.П. Петрунева). - М.: ВНИИ МВД СССР, 1990. - С. 39-40.
5. Нахатакян Ф.С. // Типовые исходные ситуации, задачи расследования квартирных краж и реализуемых комплексы следственных и иных действий.

6. Филиппов А. Г. Криминалистика: учебник для бакалавров / А. Г. Филиппов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — С. 578.

7. Смирнова И.Г., Егерова О.А. // Вестник Томского государственного университета. Право. 2015. №4 (18).

**Автор:** Ерепова Эндже Нурисламовна

**Должность:** воспитатель

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СОШ СП Детский сад №22 "Берёзка"

**Населённый пункт:** Мирный, Красноярский район, Самарская область

**Тема:** Методическая разработка на тему: "Использование современных технологий в работе с дошкольниками по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности в условиях Covid в соответствии с требованиями ФГОС".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

*«Забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя.  
От жизнерадостности, бодрости детей зависит их  
духовная жизнь, мировоззрение, умственное  
развитие, прочность знаний, вера в свои силы».*

*В.А. Сухомлинский.*

Здоровый образ жизни - это поведение человека, направленное на рациональное удовлетворение врожденных биологических потребностей (пищевой, двигательной, познавательной, половой, потребности во сне), которые способствующие эмоциональному благополучию, профилактике болезней и несчастных случаев.

Проблема здоровья детей дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов, интерес к ней не ослабевает и сегодня, поскольку изменение социальных условий привело не только к пересмотру, но и существенному расхождению взглядов различных социальных институтов на цели и содержание физического и психического развития ребенка дошкольного возраста.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила 11 марта 2020 года о возникновении медицинской чрезвычайной ситуации (ЧС) международного масштаба. Это вызвано распространением коронавируса Covid-19. Мир охватила пандемия.

Более 100 государств мира оказались в зоне поражения новым вирусом. Огромное число заболевших жителей первоначально было выявлено в четырех странах. В Китае и Южной Корее удалось обуздать эпидемию, взять ее под контроль.

Официально признанный факт существования пандемии с медицинской точки зрения не выглядит чем-то экстраординарным. С житейской - тоже. По крайней мере, утверждают эксперты, поводов для паники нет.

К сожалению, к панике нет иммунитета. Даже не раз побывавшие в ее власти люди, с готовностью поддаются ей снова. Остается призывать соблюдать спокойствие, мыть руки, а также придерживаться пяти очевидных правил:

Что бы ни случилось, еда найдется всегда.

У туалетной бумаги есть альтернатива.

Не переживайте за судьбу человечества, думайте о себе и своих близких.

Проявляйте уважение к окружающим: они ответят вам тем же.

Помните, что за темной всегда следует светлая полоса в жизни.

Болезнь Covid-19 вызывает оправданную тревогу, но не стоит ее раздувать до размеров панического страха.

В переводе с древнегреческого «пандемия» означает «весь народ». COVID-19, заполонивший больше ста стран мира, соответствует этому понятию на 100 процентов. Никогда ранее распространение вируса еще не достигало таких ошеломляющих масштабов.

Covid-19, в первую очередь, поражает тех, у кого ослаблена иммунная система.

Изменения в работе дошкольных учреждений в период мероприятий по профилактике и нераспространению коронавируса коснулись детских образовательных учреждений во всем мире.

В Российской Федерации дистанционное обучение в детских садах ранее не практиковалось, а занятия, где это было возможно или обоснованно, проводились с использованием цифровых, интерактивных ресурсов.

Анализ результатов первых месяцев работы ДОО в режиме карантина и самоизоляции подтвердили выводы о недостаточной готовности системы дошкольного образования к работе в дистанционном формате в связи с: несформированностью в ДОО банков цифровых образовательных ресурсов; фактическим отсутствием системы методической и технической поддержки воспитателей при проведении дистанционных занятий.

Эффективность дистанционных занятий с дошкольниками в условиях самоизоляции в значительной мере обусловлена мотивированностью и организованностью педагогов ДОО и родителей. Однако результаты опроса показывают, что данные показатели нуждаются в повышении, что требует формирования системы психологической, методической и технической дифференцированной поддержки родителей и детей.

Существует необходимость в повышении квалификации руководителей, методистов и педагогических работников детских садов в области организации и проведении дистанционных занятий по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности в условиях ковид. Четверть специалистов ДОО обозначили некомпетентность в данной области как основную трудность при дистанционном обучении.

Педагоги ДОО достаточно свободны и самостоятельны в выборе ресурсов для своей работы в дистанционном формате. Вместе с тем, для его комфортности и эффективности необходимо обеспечить единство требований к проведению онлайн-занятий.

Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников ДОО должно включать не только вопросы методики проведения онлайн-занятий с дошкольниками, работы с цифровыми ресурсами, но и оптимального включения родителей в процесс дистанционных занятий. Дистанционный формат работы особенно остро обнажил вопросы взаимодействия и участия родителей в образовательном процессе.

Вопрос дистанционного формата в ДОО требует отдельной глубокой проработки, как на законодательном, так и научно-методическом пространстве (внесение дополнений в ст. 16 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 - «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и СанПиН. 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26).

Несмотря на то, что переход на дистанционный формат дошкольного образования оказался вынужденной мерой и адаптация педагогов к изменившимся условиям профессиональной деятельности происходит с разной скоростью и разными результатами, в целом ДОО смогли перестроиться и организовать работу с детьми. При этом педагогические работники ДОО несли личную ответственность за организацию дистанционных занятий в случаях, если не было соответствующих указаний руководства.

**Цель работы по формированию навыков здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста**

- Придание оздоровительной направленности всей организации жизнедеятельности ребенка.
- Формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.

- Накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков, поддерживающих и сохраняющих здоровье.
- Формирование у детей элементарных знаний о человеческом организме и бережном отношении к своему здоровью.
- Донести правила личной гигиены до детей дошкольного возраста;

#### **Применительно к ребенку:**

- обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.
- знание о здоровье и умении оберегать, поддерживать и сохранять его.
- валеологическую компетентность, позволяющую дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- умение оказать элементарную медицинскую, психологическую самопомощь и помощь.

#### **Применительно к взрослым**

- содействие становлению культуры здоровья.
- валеологическое просвещение родителей.

Беседы могут включать вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье.

Беседы - рассуждения учат детей элементарным рассуждениям о здоровье: что значит быть здоровым, что человек должен делать, чтобы быть здоровым в условиях эпидемиологической обстановки по борьбе с Covid-19.

В целом, оценка прошедшего периода показывает, что у педагогов ДОО есть мотивация, и психологическая готовность к тому, чтобы



работать в экстремальных для них условиях дистанционного формата дошкольного образования и самоизоляции. Педагогическое сообщество смотрит позитивно на возможность работы в изменившихся условиях, готово полноценно участвовать в реализации дошкольного образования в дистанционном формате как временной меры и/или для определенной категории детей при условии обеспечения методической и технологической поддержки, безопасности детей. При этом невозможно отрицать важность тесного сотрудничества: педагог-воспитанник-семья.

Педагоги готовы помогать родителям, проявить себя осознанными, внимательными и понимающими, стать для детей источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, союзником, другом в их детском мире. Получать эмоции радости от совместного проживания текущей ситуации. Поэтому, специально для родителей, на официальном сайте детского сада, в [Instagram.com](https://www.instagram.com), [Facebook.com](https://www.facebook.com), [Одноклассники. ru](https://www.odnoklassniki.ru) регулярно размещается информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми - онлайн, видеоролики с занятиями и мероприятиями для детей, наши конкурсы, рекомендации специалистов и т. д.

Задача нас педагогов состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, а также научить родителей быть учителями.

В своей работе использую разнообразные эффективные формы работы с детьми по данной теме:

- комплексные занятия в формате онлайн трансляций;
- беседы;
- ознакомление с художественной литературой приближенной тематики;
- рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, обучающих видеороликов, анимационных фильмов;

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)

- игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);
- экскурсии по территории сада онлайн;
- наблюдения в виде виртуальной экскурсии;
- игровые тренинги;
- «минутки безопасности»;
- физминутки;
- моделирование заданных ситуаций;
- дидактическая игра;

Всем известно, что воспитание ребенка начинается в семье. Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. И задача педагога, непосредственно наблюдающего ребенка и знающего его проблемы, привлечь родителя к сотрудничеству.

**Автор:** Костенко Таисия Ивановна, Лотарева Ольга Владиленовна

**Должность:** педагог дополнительного образования, методист

**Образовательное учреждение:** МБУДО "Юность"

**Населённый пункт:** Белгород, Белгородская область

**Тема:** Танец - путь к здоровью.

**Раздел образования:** Организация дополнительного образования

### **Аннотация**

*Грамотное использование в хореографии движений, безусловно, оказывают положительное воздействие на здоровье детей.*

*Использование всевозможных движений для оздоровления подрастающего поколения является одним из основных методов коррекции здоровья.*

*Proper use of choreographed movements will certainly have a positive impact on children's health. The use of various movements for the improvement of the rising generation is one of the main methods of correction health.*

**Ключевые слова:** *Грамотное использование в хореографии движений, безусловно, оказывают положительное воздействие на здоровье детей.*

*Proper use of choreographed movements will certainly have a positive impact on children's health*

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Здоровый образ жизни, к сожалению, не занимает первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если научить ребенка с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, то можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы. Катастрофическое снижение качества и уровня здоровья населения в целом, и особенно детей и подростков, — неопровержимый факт, реальность нашего времени, которая вызывает тревогу у специалистов и государственных деятелей во всем мире.

Человек, безусловно, абсолютная ценность общества, а его здоровье — гарантия гармоничного развития социума, залог политической стабильности и экономического прогресса государства. Вряд ли кто-нибудь может это оспорить. Однако лишь одно признание актуальности данного тезиса недостаточно, если за ним не следуют радикальные практические шаги к решению самой проблемы здоровья. Именно поэтому проблема сохранения и развития здоровья человека в динамично ухудшающихся экологических условиях стала предметом пристального внимания науки и практики, не случайно так много специалистов разных профессий занялись поиском и разработкой путей

её решения.

Строго объективных критериев, дифференцирующих понятия «болезнь» и «здоровье», пока нет физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Возникает вопрос: как сохранить и укрепить здоровье обучающихся?

К сожалению, специально этому педагогов не обучают, а в литературе по хореографии вопрос здоровьесбережения не освещён. И далеко не все педагоги задумываются о том, как правильно организовать учебно – воспитательную работу, чтобы дети не получали физических и психологических травм, и как максимально направить усилия ученика на укрепление своего здоровья.

Наши дети в школе сидят неподвижно по сорок пять минут и только на перемене они могут немного подвигаться. При этом не каждый ребенок будет гулять на перемене, некоторые дети сидят на месте. Мышцы застаиваются и остаются в напряжении, а это ведет к искривлению позвоночника. Правда, ничего хорошего?! Поэтому детям надо больше двигаться и не просто бегать, а разминать все мышцы.

Грамотное использование в хореографии движений, безусловно, оказывают положительное воздействие на здоровье детей. Использование всевозможных движений для оздоровления подрастающего поколения является одним из основных методов коррекции здоровья. Движения, организованные музыкальными ритмами в танец, обогащенные эстетическим содержанием, удваивают свои оздоравливающие возможности. Главная цель ранних занятий — создание прочной основы для воспитания здорового, сильного и гармонично развитого молодого поколения, расширения двигательных возможностей, компенсации дефицита двигательной активности.

Соблюдая методические рекомендации все поставленные задачи, будут преодолены:

- укрепление здоровья;
- формирование правильной осанки;
- развитие координации;
- укрепление мышечного корсета, развитие гибкости;
- воспитание дисциплинированности, развитие выносливости.

Регулярные занятия хореографией помогают победить природную застенчивость и научиться коммуникабельности, ведь занятия проходят в группе и при постановке танца нужно уметь действовать сообща, а где-то и синхронно. Самое интересное, для детей – это показать, что получается. Дети, приходя домой, кружат по комнате, показывая, чему они научились на занятиях и на лице у них счастье. А это самое прекрасное – видеть детей счастливыми. Особенно дети любят

выступать, лучше на сцене и лучше в костюме. Моя дочь первый раз, выступив на сцене, пришла домой и сказала - «Я теперь звезда». На лице была гордость, а в сердце желание продолжать учиться танцам.

Искусство хореографии - явление общечеловеческое, имеющее многовековую историю развития. В основе его происхождения лежит непреодолимое стремление человека к ритмичному движению, потребность выразить свои эмоции, средствами пластики, гармонично связывая движение и музыку, особенно у детей. Танец поднимает настроение, танец укрепляет и растягивает мышцы, развивает координацию и пластику. И, главное, позволяет выразить свои мысли, самоутвердиться, найти новых интересных друзей. Отправляйте детей на хореографию, будь то мальчик или девочка, тем более, что врачи очень рекомендуют танцы. С недавнего времени физкультура в школе идет по три часа в неделю и в некоторых школах одним из этих уроков сделали хореографию. И это прекрасно!

#### **Литература:**

1. Воспитание индивидуальности: Учебно-методическое пособие под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2005. – 224с.
2. Авторская образовательная программа школы-студии эстрадного танца «Саманта» педагог О.В.Подуданской (г.Новочеркасск, Ростовская область).

**Автор:** Мусаева Умсалимат Маратовна

**Должность:** студент

**Образовательное учреждение:** Дагестанский государственный университет

**Населённый пункт:** Махачкала, Дагестан Республика

**Тема:** Коммуникативные задания как фактор формирования лексических навыков у младших школьников.

**Раздел образования:** Образовательные организации высшего образования

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются коммуникативные задания как фактор формирования лексических навыков у младших школьников. Делаются выводы на основе мнения известных педагогов и лингвистов. Обобщается опыт работы со школьниками, проанализированы различные взгляды на проблему. В рамках этого исследования рассматриваются нюансы детской психологии, адаптивность учащихся, наиболее успешный путь к изучению иностранных языков с детских лет. Проанализированы концепции лексических упражнений и правильного их использования. Делаются выводы о том, что для усвоения лексических навыков необходимо следование порядка в подаче материала.

**Ключевые слова:** задания, педагогика, школьники, учебный процесс, навык.

**Abstract:** this article discusses communicative tasks as a factor in the formation of lexical skills in younger schoolchildren. Conclusions are drawn based on the opinions of well-known teachers and linguists. The experience of working with schoolchildren is summarized, various views on the problem are analyzed. This study examines the nuances of child psychology, the adaptability of students, and the most successful way to learn foreign languages from childhood. The concepts of lexical exercises and their correct use are analyzed. Conclusions are drawn that in order to acquire lexical skills, it is necessary to follow the order in the presentation of the material.

**Keywords:** assignments, pedagogy, schoolchildren, educational process, skill.

Переход от дошкольного к школьному образованию является важным и переломным моментом в жизни ребенка. Меняются не только каналы получения новой информации, но и способы ее усвоения, а также модели поведения.

Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка в возрастном диапазоне от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы школы) [Давыдов 2006: 45].

Психолого-педагогические особенности этого возраста наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.К. Дусавицкого, А.К. Занкова, Е.Е. Кравцовой, А.К. Маркова, Ю.А. Полуянова, В.В. Репкина, И.С. Славиной, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина и др.

В первую очередь, у ребенка в этом возрасте происходят изменения в познавательной сфере. Л.С. Выготский выделял главным новообразованием мышление, которое приобретает абстрактный и обобщенный характер. За четыре года обучения в младшей школе ребенок должен овладеть системой научных понятий, в этом процессе должна быть задействована не только память, от ребенка требуется развитие мыслительных операций. В процессе школьного обучения происходит не только усвоение отдельных знаний и умений, но и их обобщение и вместе с тем формирование интеллектуальных операций [Выготский 2008: 76].

Установлено, что к моменту завершения дошкольного образования ребенок в основном уже готов к систематическому школьному обучению. В этот период ребенок – формирующаяся личность, поскольку он осознает свое поведение, может сравнивать себя с другими [Черепанова.

– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/morfofunktsionalnoe-i-psihofiziologicheskoe-razvitie-detey-6-7-let-i-ih-adaptatsiya-k-sistematiceskomu-obucheniyu-v-shkole>].

К началу школьного периода формируется ряд новых психических образований:

1. Стремление к общественно значимой деятельности.
2. Способность управлять своим поведением.
3. Умение делать простые обобщения.
4. Практическое овладение речью.
5. Умение налаживать взаимосвязи и сотрудничество с другими людьми [Козлова 2006: 26].

Согласно В.В. Давыдову, младший школьный возраст – это особый период жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью [Давыдов 2006: 43].

В этом возрасте происходит изменение уклада жизни, появляются новые обязанности, главной деятельностью становится процесс обучения, который характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью [Матвеева 2002: 14].

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. Вес мозга увеличивается в среднем до 1400 граммов. Психика ребенка изменяется. Процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения – младшие школьники в высокой степени возбудимы. Повышается точность работы органов чувств [Черепанова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/morfofunktsionalnoe-i-psihofiziologicheskoe-razvitie-detey-6-7-let-i-ih-adaptatsiya-k-sistematiceskomu-obucheniyu-v-shkole>].



Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru)  
psihofiziologicheskoe-razvitie-detey-6-7-let-i-ih-adaptatsiya-k-  
sistematicheskomu-obucheniyu-v-shkole].

Младший школьный возраст, по мнению многих психологов, педагогов и методистов, является наиболее успешным для изучения иностранных языков. В этом возрасте дети впитывают в себя информацию, как губка. Другими словами, они осваивают новый материал опосредованно и подсознательно [Григориевич 2009: 171].

Практика показывает, что атмосфера урока играет огромную роль в учебном процессе. Чем непринужденнее и комфортнее обстановка, тем лучше дети смогут проявить себя и свои способности. Не менее важным являются отношения между учителем и его учениками. Отношения с детьми необходимо строить на основе уважения к личности ребенка и принимать его таким, какой он есть. Учитель должен быть авторитетом для учеников, ведь именно с него они будут брать пример [Матвиенко 2013: 31].

Так как у детей начальной школы плохо развита координация внимания, учитель должен менять виды деятельности в течение занятия. Обучающие коммуникативные задания могут помочь детям в преодолении языкового барьера. Это самое важное в изучении языка и учитель должен добиться того чтобы ученик говорил, не боясь сделать ошибку. Страх сделать ошибку, присутствует у многих учащихся, и в этом случае учитель должен дать понять ученику, что бояться ошибок не надо и что это вполне естественно. «Что касается содержания обучения, то оно должно быть ориентировано на интересы, желания ребенка, его жизненный опыт. Выбирать темы нужно из взглядов ребенка на себя, на окружающих и на мир. Сюда можно отнести семью, школу, друзей, любимые занятия, игры, праздники, любимых животных и т. д.» [Верещагин 2012: 87].

Младшие школьники принимают все близко к сердцу, при любой неудаче они могут потерять веру в себя, свои силы и возможности. Причиной

этому может послужить избалованность, капризность или упрямство ребенка и в таком случае учитель должен найти индивидуальный подход к каждому ученику. Учитель должен поощрять детей, подчёркивать каждое, даже самое маленькое достижение ребенка. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый прилив сил, когда их хвалят, а также повышается стимул учиться. А.С. Макаренко отмечает, что развитие индивидуальности связано не только с особенностями человека, но с темпераментом, с чертами характера. От темперамента зависят такие свойства личности, как впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность [Макаренко 2013: 80]. Учитель должен подбирать задания в зависимости от способностей учеников и уровня развития их языковых навыков и умений, интересов, желаний и т.д.

Таким образом, учащиеся младшей школы активны, любознательны, чувствительны к оценке, восприимчивы к любой поступающей информации, и именно в это период дети лучше, быстрее и эффективнее усваивают иностранный язык. Этому способствуют их природные возможности и способности, а также правильный учет психологических, возрастных, и индивидуальных особенностей. В период обучения во 2-4 классах учитель должен сделать все возможное, чтобы помочь сформировать правильную базу. Плодотворной почвой для этого является познавательная деятельность, которая реализуется в коммуникативных заданиях.

## 1.2. Метод коммуникативных заданий и принципы формирования лексических навыков у младших школьников

Коммуникативные универсальные учебные действия имеют многогранный характер. В связи с этим необходимо выделение возрастных особенностей коммуникативных действий, обозначенных в

Электронный журнал центра публикаций ПублиЦентр — [PubliCentr.ru](http://PubliCentr.ru) новом проекте стандартов. Основой решения этой задачи стало содействие и сотрудничество [Писаренко. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-zadaniya-v-realizatsii-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-osnove-audiovizualnyh-tehnologiy>].

Выделены три базовых аспекта коммуникативной деятельности, а также необходимые характеристики общего уровня развития общения у детей, поступающих в начальную школу. В состав базовых предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника [Беляева. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/563542/>].

Дж. Виллис предлагает выделить в коммуникативном задании три этапа, которые позволили бы сформировать у студентов не только умения общения, но и лингвистическую компетенцию -- неотъемлемую часть коммуникативной компетенции, способствующую ее более эффективному формированию [Виллис 2004: 52-62]:

1. Подготовительный этап – Pre-task.

2. Этап выполнения задания –Task cycle:

- работа над заданием – Task,
- подготовка сообщения о результатах работы – Planning,
- сообщение о результатах работы –Report.

3. Языковой этап –Language focus:

- анализ использованных языковых средств – Analysis,
- тренировка использованных языковых средств – Practice.

Следует отметить, что метод коммуникативных заданий находится в стадии развития, процесс его становления как метода еще не завершен,

что позволяет вносить уточнения и изменения с целью оптимизации процесса обучения иностранным языкам.

К 6 – 6,5 года дети должны уметь слушать и понимать чужую речь (необязательно обращенную к ним), а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи. Они должны владеть такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др., уметь выражать свои чувства и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого [Мулько 2010: 33].

Перечисленные особенности характеризуют лишь базисный уровень развития общения ребенка, без достижения которого теряет смысл какой-либо разговор о конкретных коммуникативных действиях.

Обучение иностранному языку – это многокомпонентный процесс, включающий в себя ряд навыков и умений. Под лексическими навыками принято понимать способность мгновенного выбора лексических единиц из долговременной памяти в зависимости от их значения и сочетания с другими языковыми единицами, а также в зависимости от конкретной речевой ситуации [Пассов 2002: 23].

Лексическая грамотность – сложное явление, в структуре которого выделяются два подвида: рецептивные и продуктивные навыки. Рецептивные лексические навыки проявляются в аудировании и чтении и позволяют распознавать лексические единицы с помощью различных каналов восприятия. Продуктивные лексические навыки позволяют выбрать подходящее языковое явление в соответствии с контекстом и правилами словообразования в устной и письменной речи. Лексический минимум по иностранному языку должен состоять из двух частей: активной и пассивной лексики. Лексика активного минимума должна вводиться в устной форме в отдельных предложениях или в связанном рассказе. Нужно стремиться к максимальной яркости первого знакомства

учащихся с новыми лексическими единицами и стараться связать их с той или иной жизненной ситуацией, так как первое восприятие имеет большое значение для запоминания [Пассов 2002: 27].

Кроме того, в основе лексической компетенции лежат лексические связи, которые проявляются в виде слов и предложений. Овладение лексическим навыком имеет системное значение, так как лексика, наряду с грамматикой, является основой любого языка. Лексические навыки требуют работы не только с конкретным словом, но и с тематическими и семантическими группами, словообразованием и правилами использования лексем в соответствии с грамматической и стилистической структурой текста высказывания.

После устного вступления учитель произносит новые слова (каждое слово в отдельности), а учащиеся повторяют их индивидуально и хором. Это нужно для первичного закрепления звуковой формы слова. Новые слова полезно также записать, и при наличии трудностей провести звукобуквенный анализ [Зарубина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-na-urokah-inostrannogo-yazyka> ].

Процесс формирования лексических навыков школьников является длительным и трудоемким. Он включает следующие этапы:

- 1) ознакомление с функцией слова, его значением, формальными признаками (ориентировочно-подготовительный этап);
- 2) тренировка и запоминание слов (ситуативный этап);
- 3) использование новых лексических единиц (вариативно-ситуативный этап).

Первый этап включает работу над значением слова, формой слова и работу над употреблением слова. Цель этого этапа - развитие у учеников рецептивных лексических навыков. Необходимо уметь узнавать слово при написании, при чтении или при аудировании. Слово сначала изучается как активное, а затем сообщается вся та информация, которая

необходима для узнавания слова при чтении и слушании [Бронская. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-i-razvitiya-leksicheskikh-navykov-u-shkolnikov>].

Е.Н. Соловова предполагает, что нужно учить школьников самостоятельному поиску новых слов в словарях, ведь чтение это такой процесс самостоятельной работы с книгой, в котором ученик должен использовать языковую догадку, но если ребёнок не способен по догадке определить значение слова, то, конечно же, необходимо использовать словарь. Если слово имеет множество значений, то ученик должен проверить данное значение по контексту. Тренировочные упражнения не должны быть усложнёнными и должны соответствовать программе обучения. Они должны представлять собой упражнения на обогащение значения слов, на заполнение пропусков в тексте при чтении и другие [Соловова 2008: 276].

Для объяснения лексики, которая относится к пассивному минимуму, характерны следующие особенности:

- а) объяснение значения слов должно идти от языковой формы к понятиям, которые оно передает;
- б) для каждого нового слова даются разные значения, которые определены в лексическом минимуме;
- в) для правильного и быстрого распознавания лексики в тексте объясняются его информативные структурные особенности, отличие от омонимов, возможное контекстное окружение;
- г) изучения новой лексики может осуществляться как на печатном, так и на устном тексте;
- д) как только ребёнок освоит лексику, потребуется установка на распознавание слов во время слушания и чтения.

Подготовка учителя к объяснению новой лексики сводится к следующему: проводится анализ новой лексики с целью выявления трудностей, определяется дозировка новых слов и форма организации знакомства с

ними, методы семантизации слов, для каждого отдельного слова даётся комментарий и подбирается иллюстрация, также определяются типы и виды упражнений для начальной подготовки и порядок их выполнения.

Над новыми словами следует работать как в изолированном виде, так и в контексте, поскольку контекстуальное значение слова не всегда является его основным номинативным значением. Следует помнить, что этап ознакомления с лексическим материалом определяет эффективность его усвоения.

Упражнения, обеспечивающие первичное закрепление лексики, должны входить в общую систему упражнений, предназначенных для развития умений и навыков использования лексического материала во всех видах речевой деятельности. Для них характерны следующие особенности [Серова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-uprazhneniy-dlya-razvitiya-leksicheskoy-kompetentsii>]:

- 1) они должны составлять неотъемлемую часть объяснения, выполняя иллюстративную, разъясняющую и контролирующую функции;
- 2) новая лексика должна предъявляться в знакомом лексическом окружении и в уже усвоенных грамматических формах;
- 3) упражнения должны включать не только простые действия, но и сложные элементы, которые развивают творческие способности учащихся и позволяют им использовать материал в речевой деятельности, в большей степени в устных формах общения – говорении и слушании;

Следующий этап работы над лексическим материалом – тренировка. Выделяют два вида тренировочных упражнений:

- а) это те упражнения, которые нацелены на запоминание слова, например:
  - назвать, соответствующие ситуации или теме, изображённые на картинке предметы;
  - заполнить пропуски в предложении;

- подобрать синонимы и антонимы или однокоренные слова;
- запомнить слово по ассоциации.

б) упражнения, которые нацелены на построение сочетаний, например:

- 1) выбор глаголов, которые можно использовать с определенными существительными;
- 2) сочетания из разбросанных слов;
- 3) характеристика героя с помощью прилагательных.

И последний этап работы над лексическим материалом - применение. Он связан с говорением. В системе упражнений выделяют две подсистемы – речевые и предречевые упражнения.

Благодаря подготовительным упражнениям происходит усвоение формы и значения языковых явлений. Речевые упражнения состоят из таких упражнений, которые формируют подготовленную и неподготовленную речь.

Между речевыми и подготовительными упражнениями устанавливается тесная связь, проявляющаяся в том, что один и тот же материал, над которым нужно работать, должен пройти как стадию тренировки, так и стадию его использования в речевой деятельности, близкой к естественной. Несмотря на тот факт, что подготовительные упражнения представляют собой тренировочные упражнения, Н.Д.Гальскова отмечает, что «они должны характеризоваться наличием мыслительной задачи, которая не является атрибутом только речевых упражнений» [Гальскова 2015: 301].

Она также предполагает, что предречевые упражнения могут достигнуть большего эффекта, если будут соблюдаться следующие условия:

- быть посильными по объему;
- учитывать постепенное нарастание трудностей (с точки зрения материала, условий выполнения и характера речевой деятельности);
- апеллировать к разным видам памяти, восприятия и мышления;



- быть целенаправленными и мотивированными (что предполагает наличие формулировки конечной или промежуточной целей выполнения упражнений);
- активизировать деятельность учащихся, содержать жизненные и типичные примеры и ситуации.

Лексику целесообразно проверять не в конце темы, а в процессе усвоения. Контроль сформированного продуктивного лексического навыка фактически происходит на каждом уроке и предусматривает проверку выполнения таких операционных действий, как вызов лексической единицы из памяти, сочетание ее с другими, включение слова в более широкий контекст, а также решение предложенной коммуникативной задачи. Он может осуществляться в скрытой форме (при решении коммуникативных задач) и открыто: через устные и письменные контрольные упражнения, а также тесты множественного выбора, или тесты со свободно конструируемым ответом [Пассов 2002: 36].

На основе всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что для эффективного формирования лексических навыков требуется соблюдение порядка и условий предъявления понятийного и тренировочного материала в соответствии с операционным составом лексического навыка, обеспечение многократного повторения лексического материала каждым учащимся и увеличение объема тренировки, использование разных видов наглядности, осуществление предметных действий с лексическими единицами, индивидуализация обучения лексике, обеспечение немедленной обратной связи, своевременный контроль и коррекция при выполнении письменных лексических упражнений.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Верещагина, И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / И. Н. Верещагин, Г. В. Рогова. – Москва : Просвещение, 2012. – 257 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : АСТ : Астрель : Хранитель, 2008. – 671 с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебн. пособие для студ-ов /Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Академия, 2015. – 363 с.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология. – Москва : Гардарики, 2009. – 480 с.
5. Давыдов, В. В. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте / В. В. Давыдов. – Москва : Просвещение, 2006. – 234 с.
6. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание / С. А. Козлова. – 2006. – № 9. С. 25–27.
7. Макаренко, А. С. Правильно воспитывать детей. Как? / А. С. Макаренко, Е. Монусова. – Москва : АСТ, 2013.
8. Матвеева, Л. И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л. И. Матвеева. – Москва : Педагогика, 2002. – 66 с.
9. Матвиенко, Л. М. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии // Народное образование / Л. М. Матвиенко. – 2013. – №31. С. 31.
10. Мулько, И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. – Москва : Детство-Пресс, 2010. – 96 с.
11. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – 238 с.

12. Пассов, Е.И. Формирование лексических навыков: учебное пособие / Е.И. Пассов, Е.С. Кузнецова ; под ред. Е.И. Пассова. – Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
13. Willis, J. Task-Based Instruction in Foreign Language Education: Practices and Programs. – Harlow : Longman, 2004.

#### СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

14. Беляева, Т.А. Формирование универсальных учебных действий начальной школе // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Т. А. Беляева. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/563542/> (дата обращения: 27.08.2021).
15. Бронская, В. С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников // Russian Journal of Education and Psychology / В. С. Бронская. – 2011. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-i-razvitiya-leksicheskikh-navykov-u-shkolnikov> (дата обращения: 10.09.2021).
16. Зарубина, Ю. И. Технология формирования лексических навыков на уроках иностранного языка // Инновационная наука / Ю. И. Зарубина, А. Р. Бодулева. – 2017. – №3-2. С.178-180. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-na-urokakh-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 01.09.2021).
17. Писаренко, В. И. Коммуникативные задания в реализации обучения иностранным языкам на основе аудиовизуальных технологий // Известия ЮФУ. Технические науки / В. И. Писаренко. – 2005. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-zadaniya-v-realizatsii-obucheniya-inostrannym-yazykam-na-osnove-audiovizualnyh-tehnologiy> (дата обращения: 01.09.2021).
18. Серова Т. С. Система упражнений для развития лексической компетенции // Педагогическое образование в России / Т. С. Серова, Г. Р.

Чайникова. – 2013. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-uprazhneniy-dlya-razvitiya-leksicheskoy-kompetentsii>(дата обращения: 01.09.2021).

19. Черепанова, Е. В. Морфофункциональное и психофизиологическое развитие детей 6-7 лет и их адаптация к систематическому обучению в школе // МНКО. – 2010. – №4-1. С.288-291 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/morfofunktsionalnoe-i-psihofiziologicheskoe-razvitie-detey-6-7-let-i-ih-adaptatsiya-k-sistematicheskomu-obucheniyu-v-shkole> (дата обращения: 03.09.2021).