



# ПублиЦентр

Выпуск №2

*Липецк - 2021*

Педагогический электронный журнал издаётся по решению  
редакционного совета Всероссийского СМИ  
ПублиЦентр

Главный редактор сетевого издания  
М.Ю. Мальцев

*ПублиЦентр. – Вып.2. – Липецк, 2021. – 10 с. с илл.*

*Авторские материалы, включенные в настоящий электронный журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.*

# Об издании ПублиЦентр

[www.publicentr.ru](http://www.publicentr.ru)

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, электронный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

*С уважением, редакция издания ПублиЦентр*

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Малых Екатерина Викторовна</b> <i>Эссе по теме: «Я - учитель, я - логопед!»</i> .....	5
<b>Сальникова Юлия Владимировна</b> <i>Использование персонализированной модели в дополнительном образовании</i> .....	7

**Автор:** Малых Екатерина Викторовна

**Должность:** учитель-логопед

**Образовательное учреждение:** МБДОУ детский сад №156

**Населённый пункт:** Иркутск, Иркутская область

**Тема:** Эссе по теме: "Я - учитель, я - логопед!".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

*Я прикасаюсь к будущему. Я учу (К.Маколифф)*

Я – учитель! Я – логопед! Говорят, что учитель – это не просто профессия, а состояние души. Вот я как раз выбирала себе профессию по душе. И ни разу о своем выборе не пожалела. Считаю работу учителя-логопеда значимой, ответственной и очень нужной. Ведь настоящий логопед строит будущее ребенка, развивает и совершенствует не только речь, но и его личность в целом.

Уже более семи лет я работаю в дошкольном учреждении. Для меня детский сад – это особый, удивительный мир, где нужно быть полезным и интересным для окружающих тебя детей, дарить им свою любовь, энергию, знания, умения, расти вместе с ними и постоянно узнавать новое. Я люблю свою работу. Она даёт мне возможность соприкоснуться с миром детства, наслаждаясь неповторимостью и непредсказуемостью каждого дня. Позволяет почувствовать себя волшебником, даря детям своего рода «исцеление». А какое огромное удовлетворение ты получаешь, видя как каждый день, с твоей помощью, маленькими шажочками, ребенок идет к своей цели, совершенствуя свою речь! Как горят глаза ребят, когда у них получился «непослушный» звук или, наконец, завёлся «мотор»! Как они радуются своим маленьким победам! Они смогли, сумели, справились! Приятно видеть счастливых родителей, довольных успехами своих малышей.

По-моему мнению, в руках логопеда находится самая большая ценность – дети. А раз дети – это наше будущее, выходит, что логопед – залог этого будущего.

Для ребёнка с нарушением речи, большое значение имеет специалист, к которому он попадет. В наши дни, хороший логопед должен быть не просто учителем, но другом, и психологом, и воспитателем, и дефектологом, и актером, филологом и языковедом. Он ведёт маленького ребенка в многообразный мир человеческих взаимоотношений.

Преодолевая речевые нарушения, у ребёнка появляется уверенность в собственных силах, меняются его взгляды на мир, его отношения с окружающими. Он становится более открытым к другим людям, более восприимчивым к новым знаниям, и ощущает себя полноценным человеком.

Изо дня день я наслаждаюсь процессом своего труда, отдаю любимому делу всей душой. Анализируя результаты своей работы, я поняла, что учитель-логопед - для меня самая лучшая профессия! Все свои знания, весь свой опыт, все свои душевные силы я стараюсь отдать детям. Понимая, что все дети уникальны и неповторимы, пытаюсь к каждому подобрать свой, индивидуальный подход. Творчески подхожу к каждому занятию, делая учебный процесс интереснее и выразительнее.

Осознание того, что дети пришли ко мне с речевыми дефектами, а ушли с грамотной и красивой речью, приобрели новые знания и умения, наполняет моё сердце радостью и гордостью за то, что я не зря выбрала свой профессиональный путь. И с чувством глубокого удовлетворения признаюсь: «Я на своём месте».

Люблю своё я дело беззаветно,  
И для меня работы лучше нет.  
Свои старанья посвящаю детям.  
Горжусь, что я УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД!

**Автор:** Сальникова Юлия Владимировна

**Должность:** учитель музыки; педагог дополнительного образования

**Образовательное учреждение:** МБОУ СОШ №4

**Населённый пункт:** Радужный, Ханты-Мансийский-Югра автономный округ

**Тема:** Использование персонализированной модели в дополнительном образовании.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

На современном этапе развития общества, социальных институтов и государства в целом особую актуальность приобретает необходимость содержательно-технологических изменений образования. С каждым годом идея персонализации становится все более востребованной, формируются контуры и педагогическое наполнение актуальнейшей модели персонализированного образования и воспитания подрастающего поколения.

Персонализированная модель образования рассматривается как образовательная модель, в которой программы, методы обучения ориентированы на индивидуальные особенности, интересы обучающегося. Каждый человек уникален и обладает своим набором качеств, и особенными чертами характера, мыслит по-своему, каждому присущ свой темп обучения. Согласно персонализированной модели образования вся учебная деятельность, методы и стили должны быть направлены на обучающегося и адаптированы к каждому индивидуально. Вместе с тем, персонализация – это осознанное образование, в основе которого лежит умение учиться самостоятельно.

Персонализация дополнительного образования является ведущим трендом развития образования XXI в. В стратегических документах персонализация дополнительного образования определяется как приоритетное качество, обеспечивающее «персональное жизнетворчество обучающихся», их социальное и профессиональное самоопределение, «реализацию личных жизненных замыслов и притязаний».

Основными характеристиками персонализации дополнительного образования детей являются:

- участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (имеет особое значение для одаренных детей и детей с ОВЗ);
- право на пробы и ошибки, возможность смены программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций ДО;
- гибкий, формирующий характер оценивания индивидуальных образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений; возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Дополнительное образование детей – важная составляющая воспитания многогранной личности. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает школьникам в профессиональном самоопределении. Именно дополнительное образование опирается на субъективный опыт каждого ученика, который необходимо раскрыть и продолжить его развитие.

Персонализированный подход в образовании выступает методологической ориентацией педагога на конкретного ребенка, процесс его развития. Такая ориентация важна для повышения качества образовательного процесса, которые определяются положительными изменениями, происходящими в развитии конкретных детей.

Анализируя взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях дополнительного образования, Г.Д. Кочергина отмечает, что такое взаимодействие — это «специально организованная система контактов, влияний, связей и отношений, взаимного согласования деятельности и обмена действиями участников образовательного процесса, направленного на развитие личности педагога и ребенка».

Особенностью построения персонализированной модели образовательной деятельности является ее взаимосвязь и взаимозависимость основных элементов педагогической модели, при



этом параллельно выстраиваются цели обучающегося, цели педагога, задачи обучающегося, задачи педагога.

Мною разработана дополнительная образовательная программа художественной направленности «Музыкально-творческое развитие детей в процессе деятельности вокальной студии «Диалог». Программа имеет модульное построение и рассчитана на обучение в трех возрастных группах. Главными целевыми ориентирами являются формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда. Персонализированный подход органично вписывается в концептуальную идею программы «Музыкально-творческое развитие детей в процессе деятельности вокальной студии «Диалог». Обучающийся является активным участником образовательной деятельности. На занятиях он выбирает задания, виды деятельности, формы занятий.

Индивидуальная образовательная траектория открывает возможность школьникам самостоятельно строить собственное образование, проявлять инициативу и нести ответственность за образовательный процесс; способствует превращению обучающегося в субъекта образования, мотивированного на собственное образование и развитие, обладающего навыками целеполагания и саморегуляции в образовательной деятельности.

Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей и тьюторского сопровождения.

Благодаря интеграции общего и дополнительного образования возможно создание особой образовательной среды, разработка программ, использование новых комбинаций методов и форм учебной деятельности, что в совокупности создает основу для персонализации обучения и воспитания подрастающего поколения.

### **Литература**

1. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.).
2. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 281 с.
3. Кочергина Г.Д. Организационно-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей: дисс... канд. пед. наук:13.00.01 / Кочергина Людмила Дмитриевна. – Смоленск, 2006. 189 с.
4. Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО 2019. 166 с.