



ПублиЦентр

Выпуск №1

Липецк - 2021

Педагогический электронный журнал издаётся по решению
редакционного совета Всероссийского СМИ
ПублиЦентр

Главный редактор сетевого издания
М.Ю. Мальцев

ПублиЦентр. – Вып.1. – Липецк, 2021. – 32 с. с илл.

Авторские материалы, включенные в настоящий электронный журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.

Об издании ПублиЦентр

www.publicentr.ru

Центр публикаций ПублиЦентр зарегистрирован в качестве образовательного издания. Мы постарались сделать наш основной продукт, электронный журнал, максимально удобным для чтения. Уверены, что вы сразу обратили внимание на дизайн журнала, крупный шрифт и оттенки серого в его оформлении. Такой стиль, на наш взгляд, является оптимальным для комфортного ознакомления с опубликованными материалами. Основная цель нашей деятельности — повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам образовательных учреждений Российской Федерации. Специализация издания ПублиЦентр — профессиональные публикации и рецензии. Мы оперативно публикуем материалы, подготавливаем на них рецензии и заверяем всё официальными документами, получить которые можно как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

С уважением, редакция издания ПублиЦентр

СОДЕРЖАНИЕ

Голышкина Раиса Васильевна

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию на тему:

«Сказочный, загадочный подводный мир...»..... 5

Косатенко Ирина Владимировна

Квест-игра ко Дню Флага России для старшей и подготовительной группы.....

12

Котова Татьяна Владимировна

Доклад на тему «Современное экологическое воспитание детей дошкольного возраста».....

17

Соболева Софья Денисовна, Добрынин Сергей Владимирович

Научная статья на тему «Влияние государства на физическое воспитание населения».....

20

Телегина Елена Ивановна

Проект по патриотическому воспитанию «Познаём малую Родину».....

24

Ширимова Анна Ивановна

Применение известных методов работы, с корректировкой на получение хороших результатов освоения программ по биологии, в связи с введением ФГОС.....

30

Автор: Голышкина Раиса Васильевна

Должность: воспитатель

Образовательное учреждение: МБДОУ "Теремок" с.Становое

Населённый пункт: Становое, Становлянский район, Липецкая область

Тема: Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию на тему: "Сказочный, загадочный подводный мир...".

Раздел образования: Дошкольная образовательная организация

Цель: Расширение представлений детей о подводном мире и некоторых его обитателях.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир.
- формировать коммуникативные отношения между детьми.
- воспитывать доброжелательность.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать и активизировать речь детей;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, связную речь.

Образовательные:

- закрепить и расширить представления детей о морских обитателях, об условиях, необходимых для жизни рыб и млекопитающих;
- познакомить детей с морскими животными (дельфин);
- обогатить и активизировать словарь детей существительными: осьминог, акула, дельфин, плавник, ; прилагательными: хищная, скользкое, длинное; глаголами: плавать, охотиться;
- закрепить знания детей о воде и ее свойствах;

- совершенствовать умение воплощать свои впечатления в нетрадиционной технике рисования;

Планируемые результаты:

- проявляет интерес к экспериментированию, высказывает свое мнение;
- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, используя разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- проявляет наблюдательность, умеет сравнивать предметы по форме, размеру, по цвету и запаху;
- у детей сформировано представление о разнообразии морских обитателей;
- дети имеют представление о внешнем виде рыбы, способах ее передвижения и способах защиты от врагов.

Целевые ориентиры:

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Материалы и оборудование (материально-технический ресурс):

для воспитателя: проектор, экран, звуковые колонки, видеоклип "Море", презентация "Подводный мир", музыкальное сопровождение.

для детей: клеёнки, шаблоны из соли : медуза, осьминог, морской конёк, морская звезда, краб, морская черепаха, рыбы салфетки, пипетки, цветная вода; заготовка картина « Подводный мир», камешки, ракушки, водоросли;

материал для опытов (емкости с пресной и соленой водой, 2 яйца)

Предварительная работа:

Рассматривание и изучение картинок «Обитатели моря», «Водный транспорт».

Беседы на темы: «Морские обитатели», «Богатства дна морского», «Вода вокруг нас», «Обитатели воды – рыбы», «Какого цвета море», «Как мы ездили на море (речку)».

Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение произведений о подводном мире, заучивание слов пальчиковой гимнастики.

Прослушивание музыки: «Звуки моря», «Песни дельфинов».

Методы и приемы:

Практические : экспериментирование;
Наглядные : презентация; картинки
Игровые : создание игровой воображаемой ситуации
Проблемные : постановка проблемы
Словесные : беседа, вопросы к детям, художественное слово;

Содержание образовательной деятельности.

Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

- Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесёт радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга и наших гостей. Давайте мы поздороваемся с нашими гостями.

Введение в ОД

Пока вас не было ребята, я начала рисовать картину "**Подводный мир**", для детей из младшей группы. Оказывается, они совсем ничего не знают о подводном мире. А вы знаете?

Ответы детей: Да!

Совместная постановка детской цели

Воспитатель: Ребята, значит вы , сможете мне помочь закончить эту картину? Поможете? *(Да) Как хорошо!*

Ребята ,кого не хватает на моей картине? *(рыбок, черепахи, морского конька ,осьминога, дельфина, медузы....)*

Воспитатель: Только для того чтобы её закончить нам необходимо отправиться в подводное путешествие, опустится на самое дно и разыскать подводную мастерскую .Вы согласны *(ДА)*

Детский сад наш изменился

В море быстро превратился

- Как вы думаете, что это? *(шум моря)*

- А что такое море? *(большой водоём солёной воды)*

Ребята, какая вода в море? *(прозрачная , соленая)*

- Ребята, а вы знаете, почему в море вода соленая? *(высказывают предположения).*

Потому, что в море вливается много рек, они текут по земле и вымывают из неё минеральные соли и вода становится соленой.

- Кто из вас видел море?(ответы детей)

- На чём можно путешествовать по морю? (*лодка, катер, корабль.*)

- А на чём путешествуют под водой? (*подводная лодка*)

А на чем вы хотели бы отправиться в наше подводное путешествие?
(ответы детей)

Воспитатель: Мы будем путешествовать на подводной лодке.
Занимайте места . (*дети садятся на стульчики*)

Когда **подводная лодка** погружается вокруг нее бурлит вода

Начинаем отсчёт: 1, 2, 3, 4, 5!

(*дети делают круговые движения согнутыми в локтях руками и ведут отсчёт*)

Начинаем погружение!

Совместное «открытие» нового знания

Воспитатель: Возьмите бинокли и посмотрите в иллюминаторы. Кто первый встретился нам на пути?

Послушайте загадку и постарайтесь определить, кто это:

Безобидны, словно дети.

Мы за них, друзья, в ответе.

Вглубь ныряют, вверх взлетают...

Добрый нравом обладают.

Тело гладкое имеют,

"Разговаривать" умеют.

Их язык понять стремимся.

Дружбой с ними мы гордимся.

Подставляют в море спины

Людам тонущим ...

Дети: Дельфины!

Воспитатель: Правильно, ребята.

Что вы знаете о дельфинах? – (*высказывания детей*).

(*уточняя и обобщая высказывания*): Они являются одними из самых умных и полезных животных для человека.

Легко поддаются дрессировке.

Человек учит их находить затонувшие корабли, дельфины защищают людей от акул, спасают утопающих.

За умение высоко выпрыгивать из воды и ловко выполнять различные трюки их прозвали «морскими акробатами».

Это очень дружелюбное животное, оно, как и человек дышит легкими и время от времени поднимаясь на поверхность.

Воспитатель: Давайте подышим, как дельфины. Нужно встать , руки сзади в "замок", распрямить плечи, вдохнуть через нос, задержать дыхание и выдохнуть через рот.

Упражнение на дыхание " Дельфины"

Воспитатель : Пока мы продолжаем наше погружение , предлагаю вам провести исследования морской и пресной воды в нашей лаборатории.

Воспитатель: Ребята, перед нами две ёмкости с водой в одной пресная в другой морская. Давайте посмотрим и сравним. *На вид она одинаковая или разная .Какая вода? (прозрачная)Вода имеет запах ,вкус?*

Как вы думаете в какой воде плавать легче?(предположения детей).
Предлагаю вам провести опыт.

Предлагаю опустить куриное яйцо в емкость с водой. Что произошло? В одном стакане *(оно утонуло)*,а в другом *(плавает)*

Ответ детей (В морской соленой воде плавать намного легче).

Вывод: «В морской воде плавать легко»

Значит, соленая вода держит лучше. Это происходит потому, что у соленой воды есть свойство выталкивать предметы.

Воспитатель: Вот мы и добрались до самого дна. Мы можем выйти из подводной лодки в море?

Все умеют плавать? Мы сейчас проверим!

Физкультминутка

Быстро в море мы спустились, *(Шагаем на месте.)*

Наклонились и умылись. *(Наклоны вперед, руки на поясе.)*

Раз, два, три, четыре, *(Хлопаем в ладоши.)*

Вот как славно освежились. *(Встряхиваем руками.)*

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс. *(Круги двумя руками вперед.)*

Одной, другой — это кроль. *(Круги руками вперед поочередно.)*

Все, как один, плывем как дельфин. *(Прыжки на месте.)*

Повернулись на спине

Развернулись все ко мне.

Воспитатель:

Посмотрите, дно морское!

Красочное, голубое!

Камни серебром блестят

Красотой своей манят.

Ракушками ослепляют

Всех в своё царство приглашают!

Актуализация знаний

Воспитатель: Какие красивые морские обитатели! (*работа у доски*)

Назовите жителей морского дна (медуза, осьминог, морской конёк, морская звезда, краб, морская черепаха, рыбы).

Д/ игра "Поиграй с морскими обитателями".

- Посчитайте сколько здесь рыбок? (Дети считают: одна рыба, две рыбы.)

- Сколько у морской звезды лучиков?

- Кто из морских обитателей плывёт налево?

- Кто плывёт направо?

- Чем рыбки отличаются? (*размером, окраской, формой*)

- Что у них общего? (есть плавники, хвост, тело покрыто чешуёй, имеют центральную кость - позвоночник; дышат жабрами, появляются из икринок)

Они хотят с нами поиграть в прятки. (Дети закрывают глаза и с доски убирается один или несколько морских обитателей). Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: Ой, кто - то спугнул ?

Эта рыба – хищник злой,

Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно. ?

Дети: Акула.

Воспитатель: Ребята, а почему морские обитатели испугались? (Их испугала акула. Она хищная и охотится за ними.)

А где они могут спрятаться от акулы?(в водорослях)

- Как вы думаете, почему их называют водорослями? (*растут в воде*)

-Ребята ,мы наконец добрались до подводной мастерской .

Мы раскрасим необычным способом (с помощью пипетки) морских обитателей (заготовки: медуза, осьминог, морской конёк, морская звезда, краб, морская черепаха ,рыбы)

Как раз то, что нужно для нашей картины.

Ну что ж, держим путь обратно домой. Давайте помашем морским **обитателям** рукой и пообещаем еще с ними встретиться. Пока наша подводная лодка поднимается , мы можем завершить нашу картину.

Воспитатель: Ну, вот мы и дома. Можно выйти из подводной лодки.
Подведение итогов

Рефлексия.

Воспитатель: Спасибо ребята, вы мне очень помогли! Посмотрите , какая замечательная картина у нас получилась и малышам она обязательно понравится. Вам понравилось подводное путешествие? (*дети делятся впечатлениями*)

Я узнал...

Я научился...

Мне понравилось...

Для меня стало новым...

Меня удивило....

У меня получилось....



Воспитатель : Вы хотели бы еще больше узнать о подводном мире?(ответы)

Я взяла для вас детскую энциклопедию о морских обитателях в библиотеке и она будет теперь в нашем книжном уголке.

А еще, на память о нашем путешествии я хочу подарить вам ракушки. Спасибо за внимание.

Автор: Косатенко Ирина Владимировна
Должность: воспитатель
Образовательное учреждение: МБДОУ д/с №67 "Радуга"
Населённый пункт: Таганрог, Ростовская область
Тема: Квест-игра ко Дню Флага России для старшей и подготовительной группы.
Раздел образования: Дошкольная образовательная организация

Ход мероприятия:

Ведущий 1:

– Ребята, 22 августа мы отмечаем праздник, который называется «День Государственного флага Российской Федерации».

Ведущий 2:

– Флаг - символ государства, он объединяет всех жителей страны, является опознавательным знаком государства. Российский флаг мы можем увидеть в праздничные дни на улицах, на стадионах во время соревнований, под знаменем принимают в армии присягу.

Ведущий 2:

– Наша страна могущественная и сильная Держава и мы с вами по праву должны гордиться нашей Родиной и флагом.

Дети рассказывают стихи:

1 ребенок

Три полосы флага — это неспроста:

Белая полоска — мир и чистота,

Синяя полоска — это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска — подвиги солдат,

Что свою Отчизну от врагов хранят.
Он страны великой самый главный знак —
Доблестный трехцветный наш российский флаг!

2 ребенок:

Разноцветный флаг России –
Белый, синий, красный цвет.
Самый для меня красивый,
Краше флага в мире нет.

Честь и правда в этом флаге,
Кровь, пролитая в бою,
Смелость, доблесть и отвага,
Вера в Родину мою!

3 ребенок:

Что за радуга на небе?
Красный, синий, белый цвет.
Это флаг моей России.
Красивее флага нет!
Снизу красный – цвет Побед.
В середине – синий.
Это цвет великих рек,
Что текут в России.
Ну а сверху – белый цвет.
Это всякий знает,
Что душевной чистотой
Русь гостей встречает.

(Выбегают разбойники под музыку. Разбойник 2 выхватывает флаг и убегает с ним, прячет.)

Разбойник 1: Ага! Не ждали нас! Что вы тут без нас празднуете?

Ведущий : Мы отмечаем сегодня День флага **России**. Верните нам флаг!

Разбойник 1: Если хотите вернуть флаг вам нужно его найти!

Ведущий 2: Ребята, будем искать флаг **России**?

Дети: Да.

Ведущий 1: (Обращается к разбойнику) И где же нам искать флаг?

Разбойник 1: Мы спрятали флаг на **территории вашего детского сада**, а от карты у нас остались только небольшие кусочки. Чтобы получить части карт необходимо пройти испытания. Соберёте кусочки в одну карту и найдёте флаг. (Ребята получают маршрутные листы, для прохождения испытаний. Каждая группа начинает выполнять задания со своей станции, которая обозначена на маршрутном листе. На 5-ой станции обе группы проходят испытание одновременно.)

Станция 1

Разбойник : Каждый цвет на российском флаге имеет своё значение.

Что обозначает белая полоса? (Белоствольные березы, ромашки на лугу, облака, снег и т. д.)

А что обозначает синяя полоса? (Реки, моря, озера, небо.)

Что обозначает красная полоса? (Огонь, тепло, солнце, любовь).

Игра : «Белый, синий, красный».

Увидите красный флажок - надо хлопать в ладоши, увидите синий флажок - надо топтать ногами, увидите белый флажок - надо крикнуть: «Ура!» Проверим, какие вы внимательные.

Разбойник 1: Молодцы! Справились с первым заданием и получаете часть карты.

Станция 2

Разбойник: У нашей страны есть много негосударственных символов. Отгадайте загадки и назовите эти символы.

Как хлеба и калачи,
Мы тебя пекли в печи.
Вот теперь гостей встречай,
Пышный русский. (Каравай)

Бронзовый памятник –
Вам не игрушка,
Он ведь - орудие,
Это –. (Царь-пушка)

Инструмент народный этот
С давних пор известен свету.
Только кнопочки ты тронь –
Запоёт легко. (Гармонь)
На столе стоит пузатый.
Носик – кран его горбатый.
Рядом пряники, конфеты...
Загудит вдруг, как ракета,
Запыхтит, из носа – пар!
Тульский это... (Самовар)

Три струны играют звонко
Инструмент тот- «Треуголка»
Поскорей узнай-ка
Это (Балалайка)

Тесто лью и жарю... Много!
Только дырочки видны...
Из старания такого
Получаются...(Блины)

Русская красавица:
Белые одёжки,
Золото – серёжки,
С расплетённою косой,
Умывается росой. (Берёза)

Эти яркие сестрички,
Дружно спрятали косички
И живут семьей одной.
Только старшую открой,
В ней сидит сестра другая,
В той еще сестра меньшая.
Доберешься ты до крошки,
Эти девицы — ...
(Матрешки)

Разбойник : Молодцы! За успешно пройденное испытание вы получаете еще одну часть карты.

Станция 3

Коллективная аппликация «Флаг России»

Разбойник отдает еще одну часть карты

Станция 4

Разбойник: Давайте вспомним с вами пословицы и поговорки о нашей Родине.

(ведущий говорит начало- дети должны закончить)

Тот герой, кто за Родину... горой

Всякому мила своя... сторона

Человек без Родины – что соловей... без песни

Хороша русская песня – дух... бодрит

Родина любимая, что... мать родимая

На чужой стороне и весна ...не красна

Жить – Родине... служить

За народное дело бейся... смело

Разбойник : Получите часть карты. Вы уже близки к финишу!

Станция 5

Группы встречаются на 5 станции и проходят испытания вместе.

Эстафета «Передай флажок»: Командам дается по флажку. Участники эстафеты должны оббежать препятствие и передать следующему участнику флажок. Кто быстрее справится с заданием тот – победитель.

Разбойник: Я поздравляю вас! Вы выполнили все наши задания и собрали карту! Ищите скорее, где спрятан флаг!

- Дети вместе с воспитателем отправляются по карте на место, где спрятан флаг. Там их встречают Разбойники с флагом в руках и шариками.

Разбойник : (Отдает флаг воспитателю) Ребята, вы молодцы! Мы убедились, что вы настоящие патриоты своей Родины и очень ее любите. Обещаем, что больше не будем красть ваш флаг. В знак нашего примирения примите от нас эти подарки. (раздает детям шарики). Дети выстраиваются с шарами по цветам триколора.

Автор: Котова Татьяна Владимировна

Должность: воспитатель

Образовательное учреждение: МДОУ "Звёздочка"

Населённый пункт: Маринки, Жуковский район, Калужская область

Тема: Доклад на тему "Современное экологическое воспитание детей дошкольного возраста".

Раздел образования: Дошкольная образовательная организация

Задачи, поставленные во ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание, целью которого является формирование у детей экологической культуры. Экологическое воспитание включает в себя несколько направлений:

-формирование системы научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка; - развитие познавательного интереса к миру природы;

-формирование умения и желания сохранять природу, наблюдать за природными объектами и явлениями;

-формирование правильного понимания понятия «здоровый образ жизни».

Экологическое воспитание осуществляется в двух направлениях:

- на обучающих занятиях;
- в повседневной жизни.

Экологическое воспитание дошкольников реализуется через такие виды деятельности как:

-наблюдение. Чаще всего я предлагаю понаблюдать за состоянием природы и жизнью растений. Такие наблюдения я провожу регулярно на протяжении всего года. Данный вид работы является обязательным элементом ежедневных прогулок. Помимо этого периодически мы с детьми наблюдаем за птицами и насекомыми. Систематически проводятся наблюдения за погодой, дети ежедневно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие и т.д. Сочетается с наблюдением и заполнение календаря природы. Мы регулярно фиксируем погоду и состояние живой природы.

Лучше узнать окружающий мир помогают детям опыты и исследования. Дети учатся определять физические свойства различных тел, исследовать жидкие и твёрдые тела в разных их состояниях, делать самостоятельно умозаключения по результатам исследования. Темы проводимых опытов самые разные. Например, «Определение чистоты снега», «Свойства снега», «Летающие семена», «Состояние почвы в зависимости от температуры».

Большие возможности в воспитании экологических чувств заложены в

играх, прежде всего дидактических. Мною разработаны и изготовлены дидактические игры, очень помогающие мне в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы: «Правила поведения в лесу», «На лесной тропинке», «Найди и назови птицу», «Кто лишний», «Когда это бывает», «Кто где живет», «Помоги найти маму», «Где чей домик?», «Времена года», «С какого дерева листик».

Часто на занятиях используется художественная литература, которая глубоко воздействует на чувства детей. Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина и другие. Я стараюсь теоретические знания, которые ребенок получает на занятиях, закреплять в процессе деятельности в природе, поэтому привлекаю детей к уходу за растениями, сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу. Осуществляя экологическое воспитание, я использую и групповые, и коллективные, и индивидуальные формы работы. Среди коллективных форм наиболее популярными являются экологические праздники «Дары природы», «Осенний бал», «Здравствуй, лето», «Наш дом – Земля». Ежегодно проводится экологический праздник «День птиц». Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях сделанные ими домики и кормушки. А так же наши родители принимают участие в конкурсе «Лучший скворечник». Этот праздник проходит в парке Дракина ежегодно. Участники конкурса награждаются медалями и получают грамоты. Практикуется трудовая деятельность по уборке и благоустройству территории, работе на клумбах и участке. Использую я и такие групповые формы работы, как экскурсии, ролевые игры, исследования.

Использую я и такую эффективную форму работы как проектная деятельность. Мною был разработан проект по экологии на тему «Формирование экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством экологической тропы «Живая тропинка». Проект был рассчитан на 4 недели. Первая неделя была посвящена цветам, вторая – деревьям и кустарникам, третья – птицам, четвертая – огороду.

птицам, четвертая - саду и огороду. За неделю до начала проекта я провела диагностику по определению уровня знаний детей о природе. Диагностику провела и по окончании работы над проектом. Результаты были следующими: значительно повысился уровень знаний детей о живой и неживой природе, у детей появилось желание стать настоящими друзьями природы.

В индивидуальной форме организую участие детей в конкурсах. Большое внимание я уделяю и работе по взаимодействию с родителями. Для родителей организую консультации, праздники, выставки, провожу родительские собрания, выпускаю методические

рекомендации. Участие родителей в совместной работе с детьми повышает интерес дошкольников к заданию, помогает наладить контакт между членами семьи, способствует формированию экологической культуры и у взрослых. Участие каждой семьи в мероприятиях не остается без внимания. Взрослые и дети награждаются подарками, благодарственными письмами.

Важным воспитательным аспектом, влияющим на формирование экологической культуры у дошкольников, является создание в детском саду благоприятной экологической среды. Наиболее распространенными разновидностями такой формы работы являются создание, разведение комнатных цветов, оформление клумб. Воспитательный эффект будет достигнут только в том случае, если дети будут не просто наблюдать за животными и растениями, а принимать активное участие в уходе за ними.

Одной из интересных форм работы по экологическому воспитанию считаю создание экологической тропы на территории детского сада. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. Работа на тропе способствует воспитанию трудолюбия и уважения к труду. Такая тропа разработана и на территории нашего садика. Создавая тропу, использовала как можно больше интересных объектов. В качестве видовых точек, я выбрала деревья, кустарники разных пород, разного возраста, разной формы, альпийскую горку, ягодник, клумбы. На тропе мы проводили наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии.

Подводя итог, можно сказать, что работа по экологическому воспитанию дошкольников важна, она может быть очень разнообразной, занимательной, увлекательной. Эта работа будет успешной, если вести её систематически, с учётом возрастных особенностей детей, в тесном сотрудничестве с родителями, в доброжелательной обстановке. Мною была проведена диагностика по определению уровня сформированности экологической культуры детей в сентябре и июне. Был определён уровень знаний и уровень отношения. Результаты получились положительные: значительно повысился и уровень знаний детей о природе, и уровень отношения к ней. Эти результаты отражены на диаграмме.

Благодарю за внимание.

Автор: Соболева Софья Денисовна, Добрынин Сергей Владимирович

Должность: студент, преподаватель

Образовательное учреждение: Московский государственный лингвистический университет

Населённый пункт: Москва

Тема: Научная статья на тему "Влияние государства на физическое воспитание населения".

Раздел образования: Образовательные организации высшего образования

Аннотация: В статье рассмотрено влияние государства на примере РФ в области физического воспитания граждан. Изучены распоряжения правительства по развитию физической культуры. Проведено сравнение до и после введения различных мер по развитию этой области государством.

Ключевые слова: физическое воспитание; физическая культура; государство; здоровый образ жизни

Soboleva S.D.

Dobrynin S.V.

INFLUENCE OF THE STATE ON THE PHYSICAL EDUCATION OF THE POPULATION

Moscow state linguistic University

Abstract: The article examines the influence of the state on the example of the Russian Federation in the field of physical education of citizens. The orders of the government on the development of physical culture have been studied. A comparison is made before and after the introduction of various measures for the development of this area by the state.

Keywords: physical education; physical culture; state; healthy lifestyle

В современном мире развитие физического воспитания вышло на первый план в связи с переходом человека от физического труда к интеллектуальному труду. Несколько штатов пытаются взять на себя ведущую роль в поддержке населения в области здорового образа жизни. В сфере физического воспитания внедряются различные способы

мотивации граждан, такие как модернизация самой системы физического воспитания, пропаганда здорового образа жизни и улучшение материально-технической базы. В связи с этим возникла необходимость проанализировать: есть ли улучшения в физическом воспитании населения после того, как государство решило обратить внимание на эту сферу? Для этого были изучены материалы правительства и Министерства внутренних дел, и было проведено сравнение до и после реализации различных мер государством.

С развитием интеллектуальной сферы жизни поддержание физического здоровья населения стало как никогда важным. Переход к малоподвижному образу жизни сказался на здоровье многих слоев населения. Как никогда необходимы попытки государства мотивировать граждан уделять внимание физическому воспитанию.

В рамках данной статьи будет рассмотрено влияние Российской Федерации на физическое воспитание ее граждан. Решения государства будут учтены в документе как постановление Правительства Российской Федерации об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года. Сравнить состояние здоровья до и после введения мер. Для поддержки сферы физического воспитания необходимо сослаться на такой информационно-аналитический материал как на документ МВД «О деятельности региональных органов исполнительной власти по развитию физической культуры и спорта с учетом учитывать основные показатели, установленные Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года »от 11 ноября 2014 года.

Развитие физического воспитания - одна из основополагающих доктрин Российской Федерации в наше время. Для поддержания здоровья граждан вводятся различные обеспечительные меры. Для их анализа необходимо обратиться к различным заявлениям правительства Российской Федерации о стратегии развития физической культуры и спорта. Кроме того, необходимо учитывать военно-патриотическое воспитание граждан, так как оно является неотъемлемой частью физического воспитания и поддержки здорового образа жизни.

Основными вызовами, которые стали поводом для государственной поддержки населения в области физической культуры и спорта, стали:

1. Ухудшение здоровья, физического развития и физической подготовленности граждан.
2. Отсутствие эффективной системы детско-юношеского спорта, отбора и формирования спортивного резерва спортивных команд.

3. Усиление глобальной конкуренции в элитном спорте.

В Российской Федерации существуют программы поддержки школьников в сфере спорта, например, PRT, дающая преимущество при поступлении в высшие учебные заведения. Продолжается обеспечение школ материально-технической базой и их обновление во всех субъектах Российской Федерации. В сфере физического воспитания открываются новые детские и молодежные организации. Физическое воспитание - большая часть патриотического воспитания. С этой целью открываются новые молодежные движения, такие как «Юнармия», одной из задач которых является физическое совершенствование личности детей. С 2002 г. возродилось спортивно-легкое движение, охватывающее людей любого возраста и состояния, и является частью национальной системы физкультурно-спортивного образования [1, с. 7].

По примеру субъекта Российской Федерации, такого как Москва, внедряются различные программы поддержки населения в сфере здорового образа жизни, такие как «Московское долголетие» и «Здоровая Москва». В них принимают участие жители разных слоев населения, а местные власти продолжают активно пропагандировать здоровый образ жизни.

Несмотря на пандемию коронавируса, которая затронула многие сферы жизни, в том числе физическое воспитание граждан. Государство продолжает поощрять участие населения в занятиях физической культурой и спортом. Не прекращается пропаганда здорового образа жизни и развитие физкультуры.

Лучше всего оценивать результаты правительственных решений путем сравнения участия населения в сфере физического воспитания, улучшения материально-технической базы и изменения состояния здоровья граждан, что рассматривается в следующем абзаце настоящей статьи.

В информационно-аналитическом материале МВД о деятельности региональных исполнительных органов по развитию физической культуры и спорта с учетом основных показателей, установленных Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. . Говорят, что на период до 2020 года, по данным на 2008 год, не менее 60% студентов имели нарушения здоровья, а 85% населения, в том числе 65% детей, подростков и молодых людей, систематически не участвовали в физической культуре и спорт [2, с. 1]. Показатель между студентами и студентами, систематически выбирающими занятия физической культурой, составляет всего 34,5%, в 2014 году это число

увеличилось до 52,7% [2, с. 1], а количество россиян, занимающихся спортом, систематически увеличивалось на 10 млн человек [2 с. 2]. Уровень обеспеченности спортивными сооружениями увеличился до 25% в 2014 году по сравнению с 22,7% в 2008 году. В 2020 году этот показатель увеличился до 55% по данным Минспорта РФ, а к 2024 году он должен увеличиться до 60%. Основная проблема в развитии спортивных сооружений - большой разброс между субъектами Российской Федерации.

Выводы. Можно сделать вывод, что оказание поддержки населению в области физического воспитания и мотивации к здоровому образу жизни на примере Российской Федерации имеет определенные успехи. Участие различных органов власти в реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации способствует выполнению различных заказов в области физического воспитания, сохранения и совершенствования здорового образа жизни граждан, а также военно-патриотического образа жизни, которое является неотъемлемой частью поддержки физической культуры и спорта.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта РФ на период до 2020 года
2. Информационно-справочный материал МВД РФ «О деятельности региональных органов исполнительной власти по развитию физической культуры и спорта с учетом основных показателей, установленных Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».

Автор: Телегина Елена Ивановна

Должность: воспитатель

Образовательное учреждение: МАДОУ детский сад "Ёлочка"

Населённый пункт: Суроватиха, Дальнеконстантиновский район, Нижегородская область

Тема: Проект по патриотическому воспитанию "Познаём малую Родину".

Раздел образования: Дошкольная образовательная организация

Цель: Формирования гражданской позиции, чувства любви к Родине.

Задачи:

- Создание условий для познавательного развития участников проекта;
- Выработать систему воспитательно-образовательной работы по теме;
- Оказать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств;
- Повысить уровень знаний воспитателей и родителей;
- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, улице, поселку;
- Воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю, природе, через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и разнообразия.
- Пробудить у детей исследовательский интерес, любознательность, зажечь огонёк любви к родному селу, краю, вызвать желание познать его через чувство удивления, восхищения природой, родным домом, профессией родных, местными достопримечательностями и др.
- Подвести участников проекта к пониманию: любить Родину - значит знать её историю, культуру, людей;
- Определить представления родителей о «малой Родине»
- Расширять представления о России, её столице, ознакомить детей с символикой государства: гербом, флагом, гимном;
- Формировать элементарные знания о правах человека
- Помочь ребёнку научиться видеть и понимать красоту и величие родных мест (родного края, его малой Родины (это даст возможность ощутить причастность к большому и прекрасному миру, Родине-России.)
- Организация сотрудничества с семьями воспитанников, с музеем, библиотекой, ЦЕДОД.

- Привлечь родителей к участию в реализации проекта (через изучение символики России, малой Родины через изготовление семейной символики: создание гербов, родословной, тематических альбомов с фотографиями, представление мини-проектов в группах - «Герб нашей семьи», «Мой стяг», «Наши реликвии» и др. на родительских собраниях, открытых занятиях) .

-Приобщать родителей к сотрудничеству с ДООУ в вопросах патриотического воспитания;

Проект ориентирован на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов. Это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к малой Родине.

Эффективность проектной деятельности обусловлена положительной установкой участников проекта на совместную работу, осознанием её целей; заинтересованностью родителей. Важна динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени, важен отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение.

Знания, приобретённые детьми в ходе реализации проекта, станут достоянием их личного опыта. Они будут получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе проектной деятельности.

Содержание проекта может варьироваться в зависимости от познавательного интереса дошкольников.

Проект направлен на решение вопросов патриотического воспитания детей в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Вераксы

Критерии результативности проектной деятельности:

- Элементарные представления о себе, семье, об основных различиях города и деревни;
- Представление о родном селе как о природном (своеобразие ландшафта, многообразие животного и природного мира) и культурном комплексе;
- Использование природных материалов человеком (например, древесина, брусника, лес в художественном промысле и т. п.) ;
- Общие представления о родном поселке Суроватиха, о гербе, флаге и гимне России (подготовительная группа) : архитектурных сооружениях, достопримечательностях, определяющих облик поселка;
- Элементарные представления об улице, на которой живёшь, о семейных и городских праздниках (День поселка, Международный день защиты детей, день Нептуна и др.)

(подготовительная группа)

- Элементарные представления о многонациональном поселке Суроватиха (и Нижегородской области, где живут русские, армяни, украинцы, татары, немцы, лезгины и др.) .
- Своеобразие народных культур: фольклор, праздники, игры, музыка;
- Традиции села, их значение в жизни людей (День села, фестивали, Международный день защиты детей и др.) ;
- Общие представления о летних видах спорта, распространённых в п Суроватиха; о транспорте; о правилах безопасности на улицах поселка;
- Элементарные представления о спортивной жизни села; об особенностях застройки села (многоквартирные дома, деревянные дома старой постройки, коттеджи, их эстетическое оформление; здания, определяющие архитектурный облик поселка) .

Содержание практической деятельности по реализации проекта:

Разделы работы - Основное содержание

Познавательно-краеведческий блок

«Я и вся моя семья»

- Консультации для родителей:

«Родительский дом – начало начал»

«С чего начинается Родина? »

- Обычаи, традиции семьи - составление родословной, гербов семьи;

- Проведение занятия «Моя семья – моя крепость» (презентация работ)

«Мы - суроватихинцы»

- Встреча со старшим поколением, живущим в Дальнеконстантиновском районе»;

- Открытое занятие совместно с родителями «Всякому мила своя сторона»

«Из истории малой Родины»

- Экскурсия в музей;

- Проведение цикла познавательных занятий на тему «Познаем малую Родину»;

- Экскурсия к памятнику Юрину

и к паметникам героям земляков ;

- Игра – викторина «Знатоки малой Родины»; (совместно с родителями)

Суроватихинская земля – кладовая природных богатств»

- Экскурсия в осенний лес;

- Развлечение «Здравствуй, лес, прекрасный лес, полный сказок и чудес»;

- Проведение цикла познавательных занятий на тему «Познаем малую Родину»;

- Сбор природного материала, изготовление панно из природного материала «Герб Дальнеконстантиновского района»
- «Суроватихинское - современное»
- Проведение целевых прогулок по ознакомлению с родным поселком;
- Экскурсия в школьный парк;
- Экскурсия в детскую библиотеку
- «Законы, по которым мы живем»
- Экскурсии к зданиям Администрации поселка и района;
- Беседа об управленческом аппарате Дальнеконстантиновского района;
- Работа над смысловым значением слова «закон»;
- Беседа о правилах и законах в семье, в детском саду;
- Беседа о конституции;
- Цикл занятий «Я – и мои права»
- «Моя Родина – Россия»
- Ознакомление с символикой России (герб, флаг, гимн) ;
- Комплекс занятий «Москва – столица России»;
- интервью «Зачем нужен мир? », «Нужно ли праздновать день Победы?»
- Игра-викторина «Символика России»;
- Беседа «Праздники России»;
- Беседа о подвигах солдат во время ВОВ;
- Встреча с фронтовиком;
- Экскурсии в краеведческий музей, библиотеку.
- Эколого-краеведческий блок
- «Земля – наш общий дом»
- «Суроватихинская земля» (День земли) ;
- Беседа «Жизнь на Руси в старину»;
- Беседа «Хлеб – всему голова»;
- Фольклорные праздники: «Масленица», «Осенины» и др.
- Физкультурно-познавательный блок
- «Суроватиха – спортивная»
- Тематическая экскурсия в ДЮСШ;
- Беседа о видах спорта п.Суроватихи
- Участие в зимней спартакиаде дошкольников;
- Тематическая экскурсия на стадион;
- Участие в летней спартакиаде дошкольников;
- Тематическая беседа «Летние виды спорта»;
- День здоровья «Мама, папа, я – Суроватихинская семья»
- Художественно – эстетический блок

«Моя Родина»

- Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»;
- выставка рисунков «Юные художники в нашем поселке»;
- Участие в районной выставке «Мой край родной»

Этапы реализации проекта:

1 этап:

Предварительная подготовка:

- Автобусные экскурсии по поселку, в лес.
- Пешие экскурсии по ближайшим улицам поселка
- Экскурсия в музей.
- Работа с литературой по теме «Моя Родина» (легенды, стихи, загадки сказки)
- Прослушивание гимна России
- Рассматривание символики России, герба Дальнеконстантиновского района.

2 этап:

Практическая часть:

Тема: например, «Моя малая Родина»

- Оформление стенда «Наш дом — Россия»
- Оформление фотоальбома «Мы едим, едим, едим. »
- Изготовление символики (гербы группы, семьи, сада, изготовление стягов)
- Создание дидактических, сюжетных, подвижных, спортивно-интеллектуальных игр по теме
- Разгадывание познавательных кроссвордов
- Участие в интервью «Если бы я был президентом»,
- Разучивание песен, игр по теме и др.

3 этап:

Результат проектной деятельности:

- Игра-викторина «Знатоки малой Родины» совместно с родителями;
- Музыкально-литературный час (подготовительная группа) «Родина-Россия!»
- Выставка детских рисунков.

Взаимодействие с семьёй:

- Участие в анкетировании по патриотическому воспитанию;
- Заполнение Листов активности, составление родословного дерева, придумывание и описание герба семьи, семейной символики;
- презентация - день Здоровья «Папа, мама я - суроватихинская семья»;

- Акция ко дню Победы «Цветы - победителям»;
- Участие в районной выставке-конкурсе «Мир, в котором я живу»;
- Составление схемы «Я иду в свой детский сад»;
- Разработка правил поведения в детском саду; презентация.

Работа с педагогами:

- Разработка и планирование системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию (планирование цикла занятий, проектов, мероприятий для детей, родителей, педагогов) ;
- Оформление выставок детских работ, стендов, альбомов и папок;
- Консультация для педагогов «Метод проектов в руководстве работой по нравственно- патриотическому воспитанию» (Работа над познавательным проектом «Познаём свою «малую Родину») ;
- Педагогический совет «Концепция патриотического воспитания» (цели, задачи работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, выявление направлений работы) ;
- Методическое объединение «Привитие любви к «малой Родине» - основа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;
- Оперативный контроль «Система работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию, создание условий».

Автор: Ширимова Анна Ивановна
Должность: учитель биологии
Образовательное учреждение: МБОУ "Каменская СОШ №2" ОСП
Дегтяренская школа
Населённый пункт: Дегтярное, Каменский район, Воронежская область
Тема: Применение известных методов работы, с корректировкой на получение хороших результатов освоения программ по биологии, в связи с введением ФГОС.
Раздел образования: Общеобразовательная организация

«Требования к **результатам**, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся».¹

В федеральном государственном образовательном стандарте одним из основополагающих требований – требования к результатам освоения учебных программ. Для того чтобы программа была освоена на хорошую отметку, учителю необходимо помимо использования инновационных технологий с учетом особенностей здоровья, характера, темперамента увлечь ученика своим предметом, сделать его интересным и привлекающим внимание. Поверьте сделать это сложно, так как на каждом уроке используется очень большой объем информации помимо учебника. Нельзя забывать о практической направленности каждого предмета. Использование на уроках биологии перфокарт, дает возможность ученику сконцентрироваться на теме урока и быстро приступить к выполнению разнообразной работы. Но не всегда на уроке возможно использование перфокарт, ведь на их разработку требуется много времени.

Вспомним известный испытанный метод – устный опрос. Но переработав под новые требования, делаю распечатку – карточек. Использую как для проверки домашнего задания, так и рефлексии. Можно выполнять индивидуально – письменно или подготовить устные ответы. Для рефлексии - в основном устно, с последующим обсуждением ответов, дополняя либо исправляя ошибку. Приведу пример: 9 класс. Биология. Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко. Изучив первые два параграфа «Живые системы и экосистемы. Почему важно их изучать» и «Методы биологического познания» на третьем уроке

¹ Федеральные государственные образовательные стандарты.

подводится обобщение и повторение изученного. Это необходимо для дальнейшего изучения темы. Первое задание: закончи предложение. Выбираю из текста основополагающие понятия. В карточке начало предложения, а обучающиеся должны его закончить. Следующие три задания сделаны в тестовом варианте.

И последнее задание : соотнесите. Даны три определения из параграфа под цифрами, под буквами даны ответы, но на один ответ больше. Нужно соотнести определение с его текстом. Первое и третье задание по важности изучения просматриваю в заданиях ОГЭ.

Использованная литература

1 Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко Биология Москва Издательство «Просвещение» 2018 г

2 Под ред. В. С. Рохлова ОГЭ Биология Типовые экзаменационные варианты. Москва Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2018 г

Использованные Интернет – ресурсы

<https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>